

4-11

ISSN 1997-9657

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4/2011

ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА

ТЕМА НОМЕРА:

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

**КОМПЬЮТЕР В ДЕТСКОМ САДУ:
ЗЛО ИЛИ БЛАГО? 27**

**Т. С. Комарова:
«С ДЕТЬМИ НУЖНО ПОСТОЯННО
ЗАНИМАТЬСЯ, ПРОДВИГАТЬ ИХ,
ВЕСТИ К РАЗВИТИЮ, ПОТОМУ
ЧТО САМО ПО СЕБЕ НИЧЕГО
НЕ БЫВАЕТ» 32**

**КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ВЗГЛЯД ВО ВРЕМЕНИ 84**

www.sdo-journal.ru



СОДЕРЖАНИЕ



ВЫЕЗДНАЯ РЕДАКЦИЯ

От Саранска до Смоленска

6



АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

А.И. Адамский:

«Выявление способностей у детей позволяет поддерживать у них успешность разными способами»

10



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

К.Ю. Белая. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности

14

Авторский коллектив ГОУ «ЦРР детский сад №2558».

Система и методика использования информационно-коммуникационных технологий для развития ведущих сфер личности ребенка в системе воспитательно-образовательного процесса ДОУ

17

Г.П. Минина. Компьютер в детском саду: зло или благо?

Взгляд со стороны разработчика образовательных программ

26

Е.В. Кусакина, З.М. Яникова. Повышение квалификации в области ИКТ в системе дошкольного образования

30



ВСТРЕЧА ДЛЯ ВАС

Т.С. Комарова: «С детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает»

32



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Е.В. Якутина, Т.А. Кузнецова. Использование компьютера для обучения детей письму и чтению

40

Е.И. Попова. Воспитание толерантности к людям-инвалидам в период дошкольного детства

42

М.М. Борисова. Особенности проведения малоподвижных игр и игровых упражнений в работе с дошкольниками

47

Н.С. Варенцова, А.К. Нисская. Проектная деятельность как элемент образовательной среды. Влияние на становление самооценки

50

М.В. Гордиенко. О необходимости программы воспитания у дошкольника безопасного типа поведения

56

И.А. Третьякова. Рисуют девочки, рисуют мальчики. Формирование гендерной идентичности у детей младшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности

64



ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ

А.Ш. Тхостов.

Психологическая многозначность понятия насилия

70

Ж.М. Глозман. Дошкольник пошел в школу. Как ему помочь?

74

Я.Л. Коломинский. Педагог-психолог в дошкольном учреждении

79

М.Н. Провоторова. «Волшебные превращения»

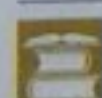
82



РОДИТЕЛИ ПРОСЯТ СОВЕТА

Н.С. Денисенкова. Качество современного дошкольного образования. Взгляд во времени

84



МИРОВОЙ ОПЫТ

Берт ван Урс. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского

88

Дайджест

94



14

Компьютер – это средство реализации основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, и с его помощью возможно оптимизировать образовательный процесс.



32

Вариативность программ должна быть, но нужна и независимая экспертиза, потому что появляются разные программы, в том числе и невысокого уровня, не прошедшие апробацию.



47

Предлагаемые малоподвижные игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста не требуют большого пространства. Они доступны в любую погоду и в любое время года.



88

Роль педагога в игре состоит в предоставлении детям новых инструментов, которые могут им понадобиться.



Я. А. Коломинский

Педагог-психолог в дошкольном учреждении



Коломинский Яков Львович – доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, г. Минск.

Дошкольное детство играет важную роль в развитии человека. Часто подчеркивается, что это стартовая площадка, с которой начинается жизненный путь личности. Если на этом этапе ошибиться, допустить неточность в расчетах и действиях тех, от кого зависят «параметры запуска» – родители, воспитатели, психологи, – «ракета» человеческой судьбы помчится по другой, неожиданной, а порой и нежелательной орбите. Помните, у А. Вознесенского: «Судьба, как ракета, летит по параболе. Порою, во мраке, но чаще – по радуге».

Итак, все начинается с детства. Оно во многом определяет «взрослую» жизнь человека. Но мы хотим обратить внимание на другую грань детства. На самобытность, самоценность «счастливой невозвратимой поры детства» (Л. Толстой). Ребенок не просто готовится к будущей жизни. Он живет «здесь и сейчас». От нас, взрослых. «специалистов по детству», зависит не только будущая судьба человека, но и его *сегодняшняя* радость бытия, открытий, общения и творчества. Особенно велико значение детских психологов – генеральных конструкторов детского развития.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении включает широкий диапазон профессиональных действий:

1) Работу с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, определение социометрической структуры группы, социометрического статуса детей, изучение поведения детей «звезд», «лидеров», «пренебрегаемых», «изолированных»;
- разработка методов диагностики и коррекции психологического климата группы, ознакомление с результатами работы воспитателей, обеспечение каждому ребенку благоприятного положения в группе сверстников;
- индивидуальная работа по диагностике уровня психического развития детей и разработка методов коррекции в случае необходимости;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения своеобразия их

творческих способностей, а также готовности к обучению в школе;

- выявление детей, имеющих трудности в общении – агрессивные, робкие, застенчивые; в поведении – упрямые, капризные, конфликтные, непослушные; в обучении – дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующее данному возрасту; в эмоциональном развитии – тревожные, возбудимые дети, имеющие специфические психофизиологические особенности, – аутичные, гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.

- индивидуальное обследование детей и организация, в случае необходимости, индивидуальной и групповой коррекции;

- разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по организации жизни в детском саду и семье; направление на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические центры.

2) Работу с родителями:

- психологическое просвещение родителей, формирование у них психологической культуры;
- консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизни, учебной деятельности и общения;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, поведенческие трудности, а также затруднения в познавательной сфере;
- разработка рекомендаций по организации жизни ребенка в семье, проведение



специальных занятий, тренингов в случае необходимости;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

3) Работу с воспитателями:

- определение типа межличностного взаимодействия воспитателя и его оптимизация в случае необходимости;

- анализ работы воспитателя группы и помощь при затруднениях в налаживании межличностных отношений с детьми;

- участие в педсоветах, посвященных вопросам воспитания, обучения и особенностям психического развития детей;

- разработка рекомендаций для воспитателей и других специалистов детского учреждения по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

- определение психолого-педагогической совместимости воспитателей и других сотрудников, работающих с данной группой детей;

- разработка рекомендаций по оптимизации эмоционального климата в группе, организация мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания воспитателя;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов, консультаций по оптимизации стиля педагогического взаимодействия.

Формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса в дошкольном учреждении – главная задача психолога.

Психологическая культура личности – это реально существующий феномен, охватывающий все сферы личности, сознания и деятельности. Дать содержательное, краткое определение психологической культуры пока не представляется возможным. Конечно, можно сказать, что психологическая культура – это совокупность тех достижений, которые человечество имеет в области теоретического познания собственной психики, в области самопознания, саморегуляции, межличностного взаимодействия. Таким образом, психологическая культура включает в себя соответствующие навыки в сфере познания психики, концептуальные достижения, понятия, а также алгоритмы саморегуляции и межличностных взаимодействий, которые человечество наработало к сегодняшнему периоду существования.

«Психологическая культура» – многогранное и многофункциональное образование. Исследователи выделяют системные критерии,



характеризующие «психологическую культуру» личности в целом, и ее функциональные компоненты.

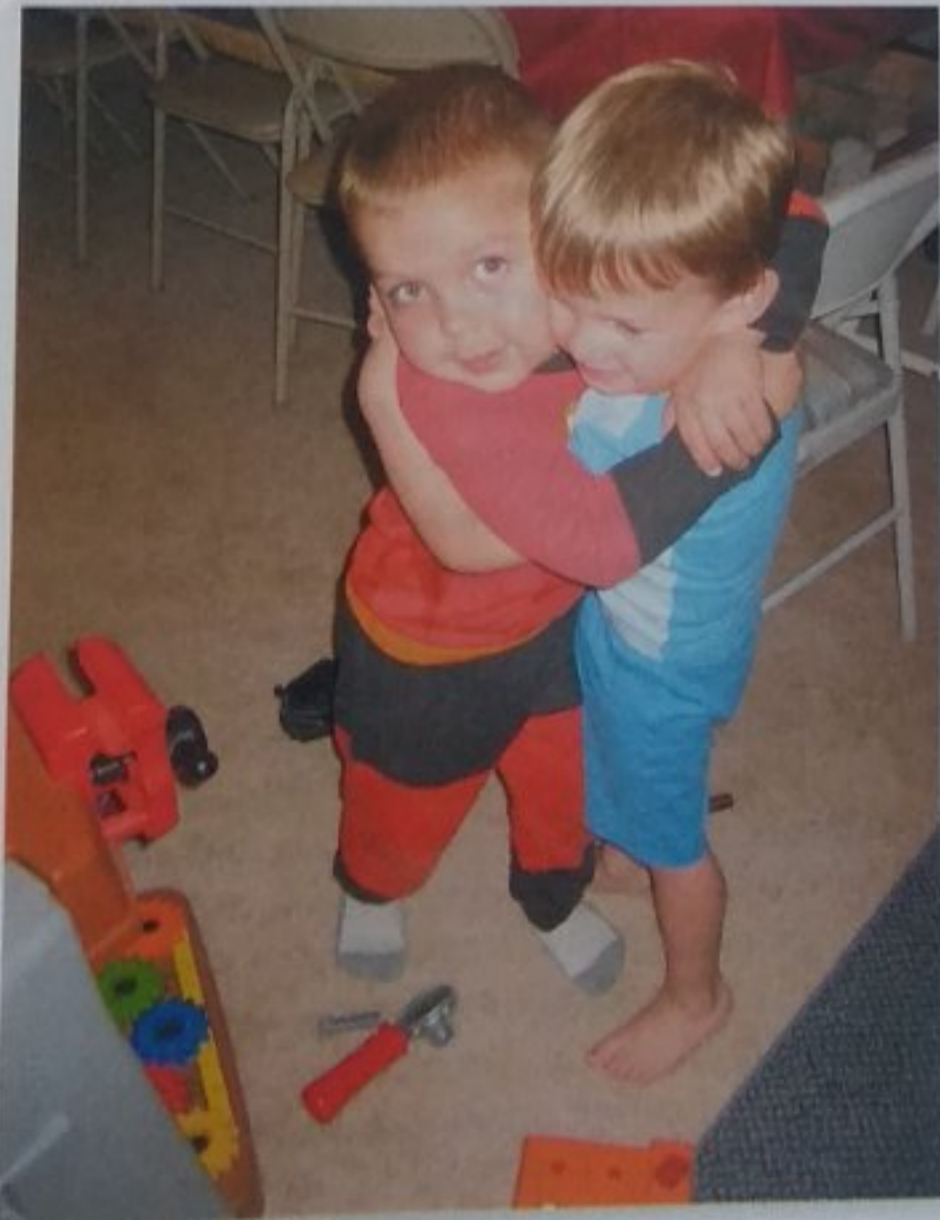
Системные критерии

- Психологическая информированность.
- Конструктивная деятельность в межличностном пространстве.
- Деятельность по саморегуляции во внутриличностном пространстве.
- Рефлексивная деятельность.
- Позитивная «Я-концепция».

Функциональные критерии

- Психологическая готовность к самопознанию.
- Глубина, системность психологических знаний.
- Способность к переносу психологических знаний в ситуации психологической деятельности.
- Гибкость поведения в отношениях с окружающими.
- Адекватный выбор способов саморегуляции.
- Навыки самонаблюдения, самоанализа, самооценки.
- Способность влиять на людей и противостоять влиянию.

Психологическая культура охватывает существование личности в двух мирах: во внутреннем мире собственной личности и в мире



межличностного пространства. Что касается структуры психологической культуры, то она включает в себя представления о собственных психических процессах, собственной психике, личности, опосредованные знанием или жизненным опытом, а также способы самоанализа, самопознания и самовоспитания, саморегуляции. Так мы переходим от характеристики теоретического слоя психологической культуры к слою деятельностному.

Психологическая деятельность – это деятельность по личностному самообслуживанию, которую человек обращает внутрь себя. Это деятельность самопознания, связанная с формированием собственных внутренних инстанций, со способностью преодолеть те или иные внутренние трудности, которые существуют у человека, и деятельность, вынесенная за пределы личности, межличностная деятельность, которая тоже опосредуется психологической культурой. Надо сказать, что рассмотрение психологической работы человека над собой как деятельности в частном случае очень выразительно определил Ф.Е. Василюк – «переживание понимается... как особая деятельность, особая работа по перестройке психологического мира, направленная на становление смыслового соответствия между сознанием и бытием» (Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984). Это фактически та внутренняя работа, которой занимается человек в своем внутреннем мире.

Таким образом, психологическая культура располагается в двух проекциях: проекции теоретической и проекции психологической деятельности. Психологическая деятельность имеет две основные сферы: деятельность по отношению к самому себе и деятельность по отношению к другому человеку.

Формировать, развивать психологическую культуру – это значит научить человека познавать самого себя, успешно действовать в двух мирах своего существования: внутриличностном пространстве собственной души и межличностном пространстве взаимоотношений и общения с другими людьми.

Формирование психологической культуры определяет и решение другой важнейшей задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, родителей и воспитателей. Оно обеспечивает благоприятный психологический климат во всех подструктурах воспитательного процесса, создает почву для эмоционального благополучия во внутреннем мире детей, воспитателей и родителей. ■