

## ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время актуализируются задачи осмысления особенностей психического развития современных детей, в частности, их *эмоционального благополучия*, обеспечивающего положительные результаты общения, обучения в школе, социализации. Педагогический работник дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление здоровья. Эти возможности связаны с повышением ценностного статуса детства в современном обществе, с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей, с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов. На фоне прогрессивных изменений в дошкольном образовании проблема эмоционального благополучия детей особенно актуальна.

Детское благополучие стали изучать сравнительно недавно, однако в психолого-педагогической литературе раскрыты некоторые аспекты данной проблемы. В большинстве случаев внимание исследователей привлекало изучение поведенческих и эмоциональных состояний детей. В связи с этим активно изучались факторы, способствующие возникновению отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Среди объективных факторов выделяются такие, как материальное благополучие семьи; состояние здоровья и безопасность ребенка; взаимодействие с другими людьми; конфликтные столкновения в детской среде; тип отношения взрослого к детям [1, 3]. Субъективные факторы показывают признаки эмоционального благополучия (успешность ребенка) с точки зрения самих детей. Вместе с тем, эксперты различных специальностей пришли к выводу, что эмоциональное благополучие детей – это многомерное понятие, объединяющее в единое целое физические, психические, психологические и социальные аспекты средовых условий и развития ребенка в целом. Оно напрямую связано с правами и потребностями детей, охватывает соответствующие возрасту задачи, условия развития, связанные с текущим качеством жизни и создающие основу для здоровья ребенка в будущем [3].

Эти положения легли в основу экспериментальной работы, проводимой нами в учреждениях дошкольного образования № 412, 551 г. Минска. В эксперименте принимало участие 142 ребенка старшего дошкольного возраста (70 детей – экспериментальная группа, 72 – контрольная). Изучению подвергались два показателя: положительный фон настроения, адекватная тревожность. Выбор методик сделан с учетом

психологических особенностей детей в привлекательной форме рисования, рассматривания картинок.

Выявлению положительного фона настроения ребенка способствовала методика «Автопортрет» [2]. С ее помощью ребенок в рисунке показывал, какой он есть сегодня и каким хочет стать в будущем. Сформированная проекция личностной составляющей, проявляющаяся в рисунке, давала возможность для анализа достоинств и конструктивных потенциалов детей, а также способствовала выявлению нарушений в их эмоциональной сфере. При анализе полученных результатов обращалось внимание на следующие характеристики положительного фона настроения ребенка: полностью ли соответствует полученная графическая продукция его физическим и психологическим переживаниям; какие органы тела человека, изображенные в рисунке, имеют определенный, значимый для ребенка смысл; каким образом соматически закреплены и обозначены желания, конфликты, компенсации и социальные установки детей. Обращалось внимание также на то, как в рисунках выражены пропорции, тщательно ли прорисованы детали, что является отражением естественного для детей старшего дошкольного возраста стремления к развитию и взрослению.

Анализ материалов исследования показал, что воспитанники, отнесенные к достаточной степени проявления положительного фона настроения, вполне удовлетворены собой. Это подтверждается их положительным отношением к себе, внутренней гармонией, способностью к самопознанию и саморегуляции. Дети предвидят перспективы изменения себя, адекватно оценивают свои возможности, при этом вполне ими довольны. В рисунках наблюдаются различия в представлении себя «Я, какой есть» и «Я, каким хочу стать» в сторону большей идеализации последнего. Это говорит о том, что дети хотят стать лучше и знают, как этого добиться, имеют жизнерадостное, бодрое настроение, оптимистичный настрой. Данную степень проявления изучаемого показателя в исследовании имели 17,9 % детей экспериментальных и 20,7 % детей контрольных групп.

Положительный фон настроения близкий к достаточному был зафиксирован у 43,3 % детей экспериментальных и 42,9 % детей контрольных групп. Эти дети также отличались удовлетворенностью собой. Однако в проекциях себя в рисунке они не стремились что-то менять в себе. «Реальное Я» было изображено крупнее, ярче, выразительнее, чем «Я идеальное». Способность к самопознанию, стремление к идеалу, развитию и взрослению у детей были слабо выражены, что свидетельствует об отсутствии представлений ребенка о себе в будущем.

Дети, имеющие недостаточную степень проявления положительного фона настроения (38,8 % детей экспериментальных групп и 36,4 % детей контрольных групп), характеризовались общим безразличием к себе. Изображение человека в рисунках этих детей было деформировано, непропорционально, ущербно («конфликтно»). Например, на руке отсутствовали пальцы, пропорции тела были искажены, наблюдалась утолщенность линий. Все это говорит об эмоциональном неприятии ребенком себя. Наблюдалась трудность в представлении ребенком себя в будущем. В рисунках отсутствовала способность к самопознанию, стремление к идеалу, развитию, взрослению. Детей характеризовало также неустойчивое, переменчивое настроение, раздражительность, что означало наличие актуальных для ребенка конфликтов и личностных проблем.

С целью изучения *адекватной тревожности* использовалась методика «Психодиагностические рисунки» [4, 5]. В серии рисунков, предлагаемых ребенку, была изображена типичная для жизни детей ситуация. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для мальчиков и для девочек, и снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы: на одном – представлено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное. Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксировались в протоколе. Анализ словесных высказываний детей при рассматривании рисунков также позволил сделать выводы относительно характера эмоционального опыта ребенка в проективных ситуациях (взаимоотношения с детьми, повседневная деятельность в учреждении дошкольного образования и дома, взаимоотношения со взрослыми). Индивидуальные результаты воспитанников дали возможность отразить суммарные значения показателя в целом и на их основе осуществить не только количественный, но и качественный анализ фактического материала. На основании полученных данных вычислялся индекс тревожности. Диагностический материал показал, что в зависимости от индекса тревожности, полученного детьми, их можно разделить на 3 группы: с высокой степенью тревожности (индекс тревожности выше 50%); средней степенью тревожности (индекс тревожности от 20 до 50%); низкой степенью тревожности (индекс тревожности от 0 до 20%). При качественном анализе материалов исследования выяснилось, что дети с высоким уровнем тревожности (49,5 % детей экспериментальных и 47,6 % детей контрольных групп) часто переживают тревожность, которая вызвана стрессовыми для ребенка ситуациями, такими, как: точное следование требованиям взрослых, укладывание спать в одиночестве, агрессия со стороны близких, друзей, боязнь игнорирования. Об этом свидетельствует сделанный детьми отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях

«Игнорирование», «Агрессивное нападение», «Изоляция», «Выговор», «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве». Поведение детей характеризовалось повышенным проявлением беспокойства и нервозности. Их интересовало: что записывает педагогический работник в протокол, не узнают ли об этом их родители, как отвечают другие дети на поставленные вопросы, правильно ли отвечают на вопросы они сами. У некоторых детей в это время наблюдалась повышенная двигательная активность (качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу и др.). Часть детей демонстрировала физиологические признаки повышенной тревожности, такие, как учащенное дыхание, покраснение кожи лица и шеи.

Дети, обладающие средней степенью тревожности, осуществляли отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках «Ребенок и мать с младенцем», «Игнорирование», «Игра с ребенком». Данные рисунки моделируют отношения «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Тревогу у детей вызывали ситуации, связанные со страхом агрессии, с ревностью к детям сиблингам (брат, сестра), со страхом наказания. К средней степени проявления тревожности в экспериментальных группах отнесено 23,8 % детей, в контрольных – 22,9%.

Низкая степень тревожности зафиксирована у 26,7 % детей экспериментальных групп и 29,5 % детей контрольных групп. Эти воспитанники проявляли раскованность в поведении, свободу в самовыражении, чувствовали себя уверенно во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками. Они выбирали картинки, моделирующие повседневные действия, привычные ребенку, например, «Собирание игрушек», «Умывание», «Игра с детьми», предпочтение отдавали веселым лицам.

Результат итогового анализа материалов исследования показал, что, несмотря на разность в поведении детей при выполнении диагностических заданий, степень проявления основных признаков эмоционального благополучия детей контрольных и экспериментальных групп зафиксирована, в основном, как недостаточная.

Таким образом, проведенное исследование позволило увидеть особенности эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования и дало возможность определить содержание педагогической работы учреждения дошкольного образования, направленное на формирование позитивного отношения ребенка к себе и выполняемой деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гармаева, Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника / Т.В. Гармаева // Психолог в детском саду. – 2004. - № 2. – С. 103-112.

2. Корепанова, М.В, Харлампова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. - 144 с.

3. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

4. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций человека / О. А. Орехова. – Спб.: Речь, 2002. – 108 с.

5. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М: Просвещение, 2002. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ