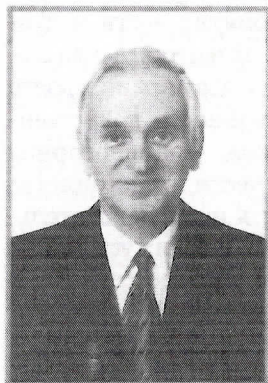


ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ – ГЛАВНЫЙ ПРЕДМЕТ В ШКОЛЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

Основные идеи известного педагога-исследователя



В. В. Чет,

профессор кафедры частных методик
Института повышения квалификации и переподготовки
БГПУ им. Максима Танка,
доктор педагогических наук

Василий Александрович Сухомлинский – известный советский педагог-исследователь, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель УССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии УССР, директор Павлышской средней школы. Тесное творческое сотрудничество связывало его и с Беларусью – в лице директора Кормянской школы-интерната Михаила Афанасьевича Дми-

триева и писателя, главного редактора журнала «Вясёлка» Василя Витки, который перевел и издал в 1971 г. книгу В. А. Сухомлинского «Блакiтныя жураўлі». В этом году исполняется 95 лет со дня рождения замечательного украинского педагога. Событие это значимо и для белорусской педагогической общественности.

Василий Александрович Сухомлинский родился в селе Васильевка (современная Кировоградская область), 28 сентября 1918 г. Отец Александр Омелянович – крестьянин, плотник, искусный столяр, имел свою домашнюю мастерскую. В семье было четверо детей: сыновья Иван, Сергей, Василий и дочь Маланья. Все они стали учителями родного украинского языка и литературы. Профессию педагога выбрали впоследствии и дети Василия Александровича Сухомлинского. Сын Сергей – физик, дочь Ольга – языковед.

В 17 лет Василий стал учителем начальной школы. В 1939 г. окончил заочное отделение Полтавского педагогического института, куда вынужден был перевестись после двух курсов стационара, заболев плевритом.

Когда Сухомлинского спрашивали, как ему удалось так много написать, успешно работая директором школы, он отвечал: «Меня вдохновляли и вдохновляют два чувства – любовь к детям и ненависть к фашизму... В моем сердце вечно кипит гнев, и в то же время мне хочется



обнять и приласкать всех детей нашей страны, хочется, чтобы никто из них не знал горя, страдания... Каждый день, каждый час я пробуждаю в детских сердцах человечность – тончайшую способность чувствовать рядом с собой сложные движения чужого сердца, чужой души».

Человековедение – вот самый главный предмет в школе, по убеждению В. А. Сухомлинского. Василию было 24 года, когда он узнал о трагической гибели своей жены Веры (Вера Петровна Повша – учительница, окончила учительский институт). По заданию подпольной организации она вместе с двумя подругами распространяла листовки. На

них донесли, и гестапо арестовало подпольщиц. В фашистском застенке у Веры родился сын. Гестаповец поднес малыша, которому было всего несколько дней от роду, к молодой матери и сказал: «Если не назовешь руководителей организации, ребенка уьем!». И... убил, зверски растерзал на глазах у матери. А Веру повесили.

В это же время (9 февраля 1942 года) младший политрук Сухомлинский был тяжело ранен

у деревеньки Клепинино, что в Подмоскowie. Медсестра, неизвестная девушка из города Иваново, тоже раненая, вынесла потерявшего сознание политрука с поля боя. Всю жизнь потом будет сожалеть Василий Александрович, что не узнал имени и фамилии этой девушки.

После выздоровления, в свои 24 года Сухомлинский становится директором средней школы в рабочем поселке Ува в Удмуртии, куда его отправили на лечение. А когда освободили от фашистов его родную Украину, Василий Александрович возвращается на свою малую родину. Сначала работает заведующим отделом образования в своем родном Онуфриевском районе, потом – директором в Павлышской средней школе, которую принял в 29 лет и бессменно возглавлял до 2 сентября 1970 года. В тот погожий осенний день, когда ученики Василия Александровича только начали новый учебный год, их директор ушел из жизни. Ему было всего 52 года: сказались и тяготы войны, и напряженная работа в мирные годы.

С 1947 года, когда Василий Александрович принял Павлышскую среднюю школу, он ежедневно вставал в 4–5 часов утра. Входил через коридор в свой кабинет директора (свою творческую лабораторию) и принимался за работу. В 8 часов Сухомлинский обязательно выходил из директорского кабинета – встречать детей. Их голоса всегда радовали сердце.

Постараемся обозначить то положительное, что внес Сухомлинский в практику работы школы и что можно и сегодня эффективно использовать.

1. В. А. Сухомлинский утверждал, что самым главным предметом в школе является человекознание. В образовательный процесс школы, которую возглавлял, он последовательно внедрял стиль гуманных отношений в системе «учитель–учитель», «ученик–ученик» и «учитель–ученик». Он подчеркивал, что профессия педагога, как и врача, самая гуманная в мире. «Самое главное для учителя – это видеть детское горе, печаль, страдания, – писал В. А. Сухомлинский. – Видеть и чувствовать детскую душу... Школа не может в полной мере заменить семью и особенно мать, но если ребенок лишен дома ласки, сердечности, заботы, мы, воспитатели, должны быть особенно внимательны к нему» [1, с. 201]. Поэтому в педагогическом коллективе Павлышской СШ родилось педагогическое правило, которого придерживался каждый учитель: «Если человек в школе становится только школьником, он во многих отношениях перестает быть человеком».

2. *Доброта, отзывчивость, поддержка, сопереживание в обучении каждого учащегося – черты, которые стали для педагогов Павлышской СШ профессиональными.* Они исходили из того, что в школе обязательно всегда были и будут сильные и слабые учащиеся, а осознание слабости не способствует развитию человеческого достоинства, без которого нет и человека. Поэтому в образовательный процесс были введены такие правила его организации:

1) поддерживать каждого учащегося, чтобы он достиг учебных успехов хотя бы в одном предмете;

2) с учащимися младших классов не заниматься умственным трудом в закрытом помещении;

3) сократить до минимума домашние задания для 12–15-летних подростков; активно занимать их творческим трудом в кружках по выбору (в школе их работало более 80); 70% занятий с ними проводить на свежем воздухе;

4) не оценивать ребенка только по учебным успехам (любая программа по любому предмету – это определенный уровень знаний, к нему каждый ученик идет разными темпами и на протяжении разного времени), а оценивать по многообразию моральных качеств, трудовых умений, познавательных интересов в какой-то жизненной проблеме [2].

3. В Павлышской средней школе была создана система нравственного воспитания учащихся в процессе общественно полезного труда. Каждый учащийся в среднем трудился физически от 1 до 3 часов в неделю. Для этого были созданы оранжерея, пасека, кролеферма, метеостанция, 4 мастерских, фруктовый сад (на площади в 20 гектаров), виноградники и даже электростанция. На полях местного колхоза дети 7–8 лет заложили лесозащитные полосы, благодаря которым в течение 10 лет прекратилась эрозия почвы на площади в 160 га. За 30 лет ученики Павлышской СШ сделали плодородными свыше 60 га бросовых глинистых земель. В. А. Сухомлинский сформулировал правила вовлечения детей в общественно полезный труд:

1) начинать привлекать к полезному физическому труду с 5–6 лет;

2) учить детей считать своей заслугой только то, что сделано своими руками, разумом;

3) объяснять детям, что ценность подарка родителям, родным и близким измеряется трудовыми и умственными усилиями, которые сам ребенок вложил в его изготовление (вырастить цветы, виноград, овощи, смастерить шкатулку, вещи для домашнего обихода, нарисовать

рисунок, сочинить стихотворение, сказку, рассказ и др.) [3].

4. В. А. Сухомлинский инициировал постоянное взаимодействие школы со всеми семьями учащихся. Павлышские учителя не ходили к ученикам домой. Сами родители приходили в школу. Их приглашали на праздники Матери, Отца, Первого хлеба, Цветов, Птиц, Книги и др. За два года до поступления ребенка в школу мамы и папы будущих учеников записывались в «Родительскую школу» и посещали ее на протяжении всех лет учебы ребенка. Общий курс педагогики и психологии в ней был рассчитан на 250 часов. Слушатели делились на семь групп: родители дошкольников, первоклассников, учащихся 2–3; 4–5; 6–7; 8–9; 10 классов. Программа «Родительской школы» вооружала отцов и матерей знаниями по возрастной психологии, психологии личности, теории и методике умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. И самое главное, слушателей учили соотносить теоретические знания с конкретными поступками и поведением своего ребенка [1, с. 61].

5. Серьезное внимание уделял В. А. Сухомлинский созданию организационно-педагогических условий для здоровьесберегающего обучения учащихся.

Директор Павлышской СШ выступал против школ-гигантов, в которых обучается от 1000 до 2500 учащихся, считал, что в них трудно добиться порядка, четкой организации деятельности, чистоты. В Павлышской СШ учебные занятия проводились в четырех зданиях. В трех

из них размещались классные комнаты 1, 2, 3 и 4 классов; в четвертом – классные комнаты для учащихся 5–10 классов – на первом этаже, 8–10 – на втором. В каждом здании была своя учительская. Практически получалось, что в каждом здании училась и жила как бы своя возрастная семья, где все дети хорошо знают друг друга. В жизнь общешкольного коллектива они входили постепенно, естественно. В Павлышской СШ не было шума, толкотни, суеты, от которых так устают – и физически и морально – дети в любой большой школе.

6. В. А. Сухомлинский ввел в практику руководимой им школы научную организацию педагогического труда. Он освободил учителей от ненужных заседаний, совещаний, мероприятий, отчетов, справок, создал атмосферу творчества, благоговения перед книгой, учением и научно-педагогическим исследованием. Кроме плана воспитательной работы, учитель в Павлыше не составлял никаких других планов. В. А. Сухомлинский писал: «Чем меньше у учителя свободного времени, чем больше загружен он всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам...».

Р. С. В 1978 г. в селе Павлыш Кировоградской области (Украина) проходила научно-практическая конференция, посвященная 60-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. Автору этой статьи довелось принять в ней участие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1973. – 272 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1982. – 328 с.
3. Чечет, В. В. Советский педагог В. А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащегося / В. В. Чечет. – Брест: Знание, 1978. – 18 с.

В. А. Сухомлинский о воспитании

- ☐ Если люди говорят плохое о твоих детях – это значит, они говорят плохое о тебе.
- ☐ Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда.
- ☐ Любого работника – от сторожа до министра – можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно.
- ☐ Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
- ☐ Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
- ☐ Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием.
- ☐ Безделье на уроках, отсутствие умственного труда там, где он должен быть, – главная причина отсутствия свободного времени.