СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЕМ

Поляков Г.В., Малахов С.В., Шалимо И.А. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

Обучение плаванию, рассматриваемое в условиях высшего учебного заведения, является специфической частью физического воспитания. Специфика обучения плаванию обусловлена, с одной стороны, свойствами и характеристиками водной среды: плотность, температура, вязкость, прозрачность и, с другой - особенностями пребывания в водной среде: нахождением в безопорном или взвешенном состоянии, перемещением в ней в горизонтальном положении, необходимостью выполнять движения с задержкой дыхания [1, 2, 3 и др.].

Учебной программой по физическому воспитанию предусмотрены два направления в работе по разделу «Плавание»: для умеющих плавать студентов и для тех, кто относится к числу начинающих освоение водной среды.

Количество не умеющих плавать студентов первого курса всех без исключения факультетов БГПУ в последнее десятилетие может быть охарактеризовано общей тенденцией к увеличению. Соответственно, увеличивается профессиональная нагрузка и доля ответственности преподавателей, непосредственно отвечающих за начальное обучение плаванию, то есть тех педагогов, которым приходится брать на себя решение не самой простой задачи – научить плавать взрослого человека. Сложность такой задачи обуславливается не только тем, что вчерашние выпускники средних школ, гимназий, училищ и лицеев, успешно аттестованные по предмету «физическая культура», не умеют держаться на воде. Сложность этой задачи определяется, прежде всего, тем, что педагогу приходится работать в непростой ситуации не с послушным, стремящимся к овладению знаниями, умениями и навыками ребенком, а с вполне сформировавшейся личностью, имеющей определенный не только двигательный, но и жизненный опыт. Зачастую предыдущий опыт общения с водной средой у наших студентов – как показывает практика общения – негативный: многие сами испытали страх перед утоплением, некоторые могли наблюдать такие ситуации, другие знали о них из рассказов друзей, родственников, знакомых.

В задачи наших исследований входило:

- определить уровень плавательной подготовленности студенток первых курсов различных по специализации факультетов (степень владения навыком плавания);
- изучить представления студенток о важности навыка плавания и необходимости овладения им (отношение к навыку плавания).

Статистические данные о проведенном исследовании представлены в таблице.

Таблица – данные об отношении студенток первого курса к регулярным занятиям плаванием

Факультет, (n=)	Степень владения навыком плавания						Отношение к навыку плавания						
	Умеют плавать*			Держатся на воде			Не умеют	Считают навык плавания**			Считают, что начинать обучение необходимо***		
	1	2	3	1	2	3		4	5	6	7	8	9
Естество-	9	5	3	2	3	3	10	14	12	9	26	8	1

знания (35)													
ФЭО (33)	3	12	2	2	9	3	2	23	1	9	22	10	1
ФДО (35)	8	5	5	5	3	1	8	20	10	5	32	3	0
Итого (103)	20	22	10	9	15	7	20	57	23	23	80	21	2

Примечания: ФЭО – факультет эстетического образования; ФДО – факультет дошкольного образования

Примечания*: 1 – учились плавать с помощью родственников, друзей; 2 – учились плавать под руководством учителя, тренера; 3 – учились плавать самостоятельно

Примечания**: 4 – считают навык плавания жизненно важным; 5 – не считают навык плавания жизненно важным; 6 – считают навык плавания средством рекреации

Примечания***: 7 – считают, что начинать обучение плаванию нужно как можно раньше; 8 – считают, что приступать к обучению плаванию следует в школе; 9 – предпочли бы начать обучение плаванию в вузе

Как видно из представленных в таблице данных, в обследовании приняли участие 103 студентки. Из общего количества обследованных 20 человек не умеют плавать, 31 умеют держаться на воде, 52 студентки считают себя умеющими плавать. Из общего количества умеющих плавать и держаться на воде – 83 студентки – 17 обучались плаванию самостоятельно, 29 пытались овладеть навыком плавания под опекой друзей и родственников и только 37 человек проходили процесс обучения жизненно важному навыку под руководством специалистов.

Осознание того, что навык плавания является жизненно важным, присуще 57 студенткам (55% опрошенных), 23 студентки считают его рекреативным компонентом времяпровождения и столько же (22,5%) не считают для себя жизненно важным уметь плавать. Однако, на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок владел навыком плавания?» все без исключения 103 студентки-первокурсницы ответили положительно. Такая ситуация может быть объяснимой, с нашей точки зрения, тем, что на один из так называемых промежуточных вопросов, касающихся причин, по которым студентки не хотят посещать бассейн, были получены ответы об испытываемом чувстве неловкости, стеснения, неприятных ощущениях, связанных с пребыванием в воде, а также двое студенток высказались о наличии религиозных ограничений для посещения бассейна.

Заслуживают внимания также ответы студенток на вопрос о времени, наиболее приемлемом для начала занятий по обучению плаванию. Абсолютное большинство – 80 или 78% – студенток первого курса считают, что начинать обучение плаванию следует «как можно раньше», 21 из принявших участие в обследовании высказались о том, что наиболее оптимальное время для начала обучения – школьные годы и двое считают, что начинать посещение бассейна следует со студенческих лет.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать заключение о том, что более половины студенток-первокурсниц (55%) ответственно относятся к необходимости владения жизненно важным навыком плавания, что в итоге следует считать положительным результатом. В то же время настораживает отношение к плаванию тех из обследованных (22,5%), кто навык плавания жизненно важным не считает, высказывая при этом желание обучить своего будущего ребенка плаванию в обязательном порядке.

Литература

1. Булгакова, Н.Ж. Учитесь плавать / Н.Ж. Булгакова. – М.: Молодая гвардия, 1955. – 62 с.
2. Ганчар, И.Л. Плавание: методика преподавания: учеб. пособие для студентов физ. воспитания пед. вузов / И.Л. Ганчар. – Минск: Белорус. изд. т-во "Хата", 1994. – 335 с.
3. Иванченко, Е.И. Наука о спортивном плавании (планирование подготовки, контроль и совершенствование техники силы, гибкости, выносливости, скорости, управление спортивной тренировкой): учеб.-метод. пособие / Е.И. Иванченко. – Минск : ИПП Госэкономплана Респ. Беларусь, 1993. – 168 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ