

## Características de la organización de actividades de ocio de estudiantes con discapacidad intelectual

I.V. Vecherko, BSPU (Minsk),  
Facultad de Educación Especial, IV año,  
Asesor científico - I.V. Zygmánova  
Candidato de Ciencias Pedagógicas, Profesora Asociada

El desarrollo del sistema de crianza de niños y estudiantes en la República de Bielorrusia se lleva a cabo de acuerdo con los principios fundamentales de la ideología del estado bielorruso, los principios de la política estatal en el campo de la educación, la política estatal de juventud (El concepto de educación continua de niños y estudiantes en la República de Bielorrusia, 2006).

El contenido de la educación se basa en valores universales, humanísticos, tradiciones culturales y espirituales del pueblo bielorruso, la ideología del estado, refleja los intereses del individuo, la sociedad y el estado. Se distinguen los componentes principales de la educación: ideológica, cívica y patriótica, moral, educación de una cultura de estilo de vida saludable, género, familia, trabajo y profesional, educación de una cultura de vida y ocio.

En el aspecto de la formación de una personalidad creativa diversificada, moralmente madura, se considera la educación de la cultura del ocio de la personalidad, dirigida a enriquecer el potencial espiritual, intelectual y creativo de la personalidad, el desarrollo más completo de sus habilidades y talentos.

El ocio es el tema de estudiar una amplia gama de ciencias (filosofía, sociología, economía, estudios culturales, geografía, historia, psicología, pedagogía, etc.), que tienen una pregunta de investigación común: QUÉ hacen las personas en su tiempo libre y Qué Significan para ellos sus actividades de ocio elegidas.

El tiempo libre se considera un fenómeno complejo, que incluye: en primer lugar, el tiempo que el estudiante llena y utiliza de acuerdo con sus intereses, necesidades y oportunidades; en segundo lugar, el entorno de vida del alumno con normas, reglas,

condiciones, tareas; tercero, actividad. El ocio como una combinación de varios tipos de actividades se lleva a cabo en el tiempo libre y abarca la autoeducación, la familiarización con la cultura, la actividad social, la creatividad científica y técnica, la actividad artística y estética de los aficionados y la comunicación de intereses.

Diversos tipos de actividades de ocio y tiempo libre se clasifican en cinco grupos: ocio, entretenimiento, vacaciones, autoeducación, creatividad. En consecuencia, los conceptos de "recreación", "descanso", "pasatiempo", "creatividad", "entretenimiento", "vacaciones" tienen un significado adicional que lo acompaña.

El propósito del estudio experimental fue un estudio comparativo de las formas de pasar el tiempo libre de los estudiantes con discapacidad intelectual en niños con desarrollo normal. El estudio experimental se realizó sobre la base de la escuela secundaria N 145, el internado secundario N 7 y la escuela secundaria N 11 en Minsk. Asistieron al experimento 20 estudiantes de séptimo grado con desarrollo normal y 14 estudiantes con un leve grado de discapacidad intelectual del noveno grado.

Las formas de organizar el tiempo libre de los estudiantes se estudiaron sobre la base de cuestionarios. Los cuestionarios incluyeron 10 preguntas cerradas destinadas a identificar actividades de ocio preferidas.

En un estudio experimental, se obtuvieron los resultados:

- los niños de ambos grupos experimentales tienen tiempo libre, pero no lo organizan de manera suficientemente informativa;
- la mayoría de los estudiantes, tanto niños con desarrollo normal como estudiantes con un grado leve de discapacidad intelectual, prefieren los juegos (60%), caminar al aire libre (75%) y escuchar música (60%). Se sienten atraídos por la relajación y el entretenimiento semi pasivo;
- las formas menos preferidas de pasar el tiempo libre para los niños con discapacidad intelectual son: aficionado artístico y estético y autoeducación (35%), educación física y deportes (18%), participación en trabajo en círculo (0%), visitas a teatros, museos, exposiciones (18%); lectura de ficción (30%);
- Los niños con discapacidad intelectual (50%) sienten la necesidad de ayudar a

organizar el tiempo libre no solo de un adulto, sino también de un amigo.

En base a los resultados, hemos identificado las siguientes áreas de trabajo correccional y pedagógico en la organización de actividades de ocio de estudiantes con discapacidad intelectual.

- involucrar a los niños en diversos tipos de actividades de ocio, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y habilidades;

- planificación y organización de actividades culturales y de ocio escolares y escolares relacionadas con actividades artísticas y estéticas, actividad física: participación en trabajo en círculo, educación física, visitas a teatros, museos;

- formación de cualidades personales que contribuyen al gasto significativo del tiempo libre.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ