




**Проблема формирования
речевой активности детей
дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи на
логопедических занятиях
(по материалам диссертации)**


**Дроздова Нина Викторовна,
доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент**

Речевая активность

- характеристика речевой деятельности субъекта в конкретных речевых ситуациях (Л.Г. Соловьёва, Е.А. Харитонова и др.)
- черта личности, проявляющаяся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации (Т.И. Науменко, Е.И. Пассов, В.Ф. Сибирякова и др.)



Речевая активность -
характеристика речевой
деятельности, которая
проявляется в инициативных
высказываниях субъекта речевой
коммуникации



Структура **речевой активности соотносится с основными этапами порождения высказывания:**

- **подготовка высказывания (побудительно-мотивационный)**
- **структурирование высказывания (ориентировочно-исследовательский)**
- **внешнее оформление высказывания (контрольно-исполнительный)**

Экспериментальное исследование

Цель - изучение проявлений речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их нормально говорящих сверстников на занятиях. В исследовании участвовали:

- 30 детей с ОНР (III уровень речевого развития)
- 30 детей без нарушений речи

Критерии оценки речевой активности на занятиях:

- частота употребления инициативных высказываний: обращение–побуждение, обращение–сообщение, обращение–вопрос
- объём вербальных ответов детей и количество всех высказываний в течение занятия
- особенности использования невербальных средств общения
- эмоциональные реакции детей на высказывания педагога

Выводы

- на занятиях приблизительно 70% времени занимает речь взрослого
- преобладание репродуктивных высказываний у детей
- бездействует информационный способ общения
- недостаточно представлены на занятиях такие виды взаимодействия, как «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – педагог»
- трудности в применении речевых средств общения
- наблюдается узость и бедность в употреблении невербальных средств общения

Особенности речевой активности детей с ОНР связаны:

- с ограниченностью опыта речевого общения детей
- с организацией и содержанием занятий, преобладанием репродуктивных методов в арсенале педагога (вопросы к детям, требующие констатации явлений, предметов, фактов; повторение услышанного)

Первый этап обучения

- создание для ребёнка комфортных условий на занятиях
- стимулирование потребности в использовании всех типов инициативных высказываний
- формирование представлений о средствах и способах общения с окружающим миром

Второй этап обучения

- формирование инициативных высказываний
- формирование умений речевого общения и их осознанного применения в разнообразных ситуациях коммуникации
- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи

Третий этап обучения

- обучение оперированию ситуативными и внеситуативными высказываниями в ситуациях общения: ребёнок – логопед, ребёнок – дети, ребёнок – дети – ребёнок
- формирование осознанного самостоятельного использования вербальных и невербальных средств общения