



Становление орудийных действий у детей дошкольного возраста

Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент

Становление предметной деятельности в онтогенезе

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность. В процессе предметной деятельности происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Предметные действия в онтогенезе формируются поэтапно

Первый этап – это предметные манипуляции детей 5–6 месяцев, которые превращаются к 7–9 месяцам в ориентировочные действия.

Второй этап – к концу 1–го года жизни эти действия переходят в предметно–специфические. Это действия, направленные на получение определённого результата.

Третий этап связан с возникновением предметно–опосредствованных действий, которые осуществляются орудийными операциями.

Предметные действия принято рассматривать как соотносящие и орудийные.

Соотносящие действия (специфические манипуляции) – это маторно–игровые действия ребенка со специальными игрушками.

Орудийные действия направлены на предметы быта, в которых способ действия зафиксирован практическим назначением предмета.

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделил следующие закономерности:

1. Ребенок производит те или иные действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручению взрослого. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий — взрослый и совместная деятельность с ним

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделил следующие закономерности:

2. Ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, т.е. то, что делает действия осмысленными, целенаправленными. Лишь позднее совершенствуется техническая сторона действий, отрабатывается их операционально–технический состав.

3. Критерий правильности употребления орудий — не фактический результат, а соответствие образцу действия.

Анализируя процесс усвоения предметных действий, Д.Б. Эльконин выделил следующие закономерности:

4. Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя с взрослым.

5. Взрослый — образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

Таким образом, предметная деятельность формируется поэтапно.