



**О РАБОТЕ КАФЕДР ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН БЛОКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ГАЙДУКЕВИЧ С.Е.
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИИО

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ

значимое качество личности,
позволяющее создать
собственную систему учебно-
исследовательской деятельности,
изменяющей отношение к
учебному процессу в вузе

свойство индивида,
отражающее состояние его
учебно-исследовательских
умений, индивидуальный стиль
учебной деятельности, аспект
личностной самореализации,
определенный итог **саморазвития**

природа учебно-исследовательской культуры такова, что она,
хотя и представляет собой продукт обучения, прямо не вытекает
из него, а является **следствием саморазвития студента,** причем
не столько «технологического», сколько его личностного роста

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды учебно-исследовательской деятельности

проблемно-реферативный:

аналитическое сопоставление различных литературных источников с целью освещения проблемы, проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний

Виды учебно-исследовательских работ

план

конспект

контрольная работа

отчет

тезис

реферат

доклад

аннотация

эссе

статья

проект

исследовательское задание в

период практики

курсовая работа

дипломная работа

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ



универсальные



**базовые
профессиональные**



специализированные

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Содержание компетенции
УК-1	Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем
УК-2	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
УК-3	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
УК-4	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
УК-5	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
УК-6	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-7	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – выявить представления студентов о состоянии их универсальных профессиональных компетенций



В исследовании приняли участие студенты

2 курса - 31 человек

4 курса - 25 человек

специальностей

«Тифлопедагогика»

«Сурдопедагогика»

Использован метод самооценки методика **О.Б. Даутовой** «Самооценка сформированности умений учебно-исследовательской деятельности»

4 группы умений:

мыследеятельностные - 13

информационные - 10

презентационные - 6

коммуникативные - 8



Умения учебно-исследовательской деятельности		не владею	владею недостаточно	владею в полной мере
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Мыследеятельностные			
1.1	Анализировать и выделять главное, критически относиться к получаемой информации			
1.2	Определять и объяснять понятия			
1.3	Видеть противоречие, формулировать проблему			
1.4	Обобщать и систематизировать, делать выводы			
1.5	Ставить цель, определять задачи			
1.6	Ставить цель, определять задачи личностного и профессионального саморазвития			
1.7	Планировать учебно-исследовательскую деятельность			
1.8	Принимать решения, обосновывать выбор решения проблемы, прогнозировать последствия			
1.9	Творчески мыслить продуцировать собственные идеи			
1.10	Осуществлять контроль, вносить коррективы			
1.11	Формулировать критерии оценивания, оценивать			
1.12	Осуществлять самоанализ, рефлекссию учебно-исследовательской деятельности			
1.13	Осуществлять самоанализ, рефлекссию личностного и профессионального саморазвития			
2	Информационные			
2.1	Понимать информацию, представленную в разных формах (тексты, схемы, модели, таблицы и др.)			
2.2	Находить и запрашивать недостающую информацию			
2.3	Редактировать, структурировать, группировать информацию			
2.4	Задавать вопросы			
2.5	Доступно, четко, кратко излагать информацию			
2.6	Представлять информацию в различных формах (схемы, таблицы, планы, списки литературы, стандартизированные описания (конспекты, анализы и др.)			
2.7	Адаптировать информацию с учетом слушателя			
2.8	Ориентироваться в источниках информации			
2.9	Пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками и др.			
2.10	Осуществлять упорядоченное хранение информации			

3	Презентационные			
3.1	Составлять конспект, план, тезисы, осуществлять цитирование			
3.2	Строить устное выступление (доклад) по теме, о проделанной работе			
3.3	Делать письменный отчет о проделанной работе			
3.4	Представлять информацию средствами презентационных технологий			
3.5	Оформлять письменные работы и презентации			
3.6	Проявлять творчество в работе с информацией			
4	Коммуникативные			
4.1	Слушать и понимать других			
4.2	Выступать перед аудиторией			
4.3	Ясно выражать собственную позицию			
4.4	Участвовать в учебных и научных дискуссиях			
4.5	Осуществлять совместную учебно-научную деятельность в группе, сотрудничать, оказывать взаимопомощь			
4.6	Искать и находить компромиссы			
4.7	Уважать чужое мнение, позицию			
4.8	Проявлять индивидуальность в процессе коммуникации			

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 2 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мыследеятельностные	Средний балл
	1,35
1.8. Принимать решения, обосновывать выбор решения проблемы, прогнозировать последствия	1,52
1.1. Анализировать и выделять главное, критически относиться к получаемой информации	1,48
1.2. Определять и объяснять понятия	1,48
1.4. Обобщать и систематизировать, делать выводы	1,45
1.9. Творчески мыслить продуцировать собственные идеи	1,42
1.11. Формулировать критерии оценивания, оценивать	1,42
1.13. Осуществлять самоанализ, рефлексию личностного и профессионального саморазвития	1,39
1.10. Осуществлять контроль, вносить коррективы	1,35
1.12. Осуществлять самоанализ, рефлексию учебно-исследовательской деятельности	1,32
1.6. Ставить цель, определять задачи личностного и профессионального саморазвития	1,23
1.3. Видеть противоречие, формулировать проблему	1,16
1.5. Ставить цель, определять задачи	1,16
1.7. Планировать учебно-исследовательскую деятельность	1,16

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 2 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные	1,45
2.1. Понимать информацию, представленную в разных формах (тексты, схемы, модели, таблицы и др.)	1,74
2.6. Представлять информацию в различных формах (схемы, таблицы, планы, списки литературы, стандартизированные описания (конспекты, анализы и др.)	1,74
2.3. Редактировать, структурировать, группировать информацию	1,52
2.2. Находить и запрашивать недостающую информацию	1,45
2.5. Доступно, четко, кратко излагать информацию	1,39
2.8. Ориентироваться в источниках информации	1,39
2.4. Задавать вопросы	1,35
2.9. Пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками	1,35
2.7. Адаптировать информацию с учетом слушателя	1,29
2.10. Осуществлять упорядоченное хранение информации	1,26

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 2 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Презентационные	1,45
3.4. Представлять информацию средствами презентационных технологий	1,58
3.5. Оформлять письменные работы и презентации	1,58
3.1. Составлять конспект, план, тезисы, осуществлять цитирование	1,52
3.2. Строить устное выступление (доклад) по теме, о проделанной работе	1,48
3.3. Делать письменный отчет о проделанной работе	1,29
3.6. Проявлять творчество в работе с информацией	1,29
Коммуникативные	1,43
4.1. Слушать и понимать других	1,58
4.7. Уважать чужое мнение, позицию	1,58
4.5. Осуществлять совместную учебно-научную деятельность в группе, сотрудничать, оказывать взаимопомощь	1,55
4.8. Проявлять индивидуальность в процессе коммуникации	1,45
4.6. Искать и находить компромиссы	1,42
4.2. Выступать перед аудиторией	1,35

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мыследеятельностные	Средний балл
	1,41
1.1. Анализировать и выделять главное, критически относиться к получаемой информации	1,72
1.4. Обобщать и систематизировать, делать выводы	1,56
1.5. Ставить цель, определять задачи	1,48
1.11. Формулировать критерии оценивания, оценивать	1,48
1.13. Осуществлять самоанализ, рефлексию личностного и профессионального саморазвития	1,48
1.2. Определять и объяснять понятия	1,40
1.8. Принимать решения, обосновывать выбор решения проблемы, прогнозировать последствия	1,40
1.9. Творчески мыслить продуцировать собственные идеи	1,40
1.3. Видеть противоречие, формулировать проблему	1,36
1.12. Осуществлять самоанализ, рефлексию учебно-исследовательской деятельности	1,36
1.6. Ставить цель, определять задачи личностного и профессионального саморазвития	1,32
1.10. Осуществлять контроль, вносить коррективы	1,32
1.7. Планировать учебно-исследовательскую деятельность	1,08

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные	1,51
2.1. Понимать информацию, представленную в разных формах (тексты, схемы, модели, таблицы и др.)	1,64
2.10. Осуществлять упорядоченное хранение информации	1,64
2.6. Представлять информацию в различных формах (схемы, таблицы, планы, списки литературы, стандартизированные описания (конспекты, анализы и др.)	1,60
2.8. Ориентироваться в источниках информации	1,52
2.5. Доступно, четко, кратко излагать информацию	1,48
2.7. Адаптировать информацию с учетом слушателя	1,48
2.9. Пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками	1,48
2.3. Редактировать, структурировать, группировать информацию	1,44
2.4. Задавать вопросы	1,44
2.2. Находить и запрашивать недостающую информацию	1,40

САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Презентационные	1,48
3.4. Представлять информацию средствами презентационных технологий	1,64
3.1. Составлять конспект, план, тезисы, осуществлять цитирование	1,48
3.5. Оформлять письменные работы и презентации	1,48
3.6. Проявлять творчество в работе с информацией	1,48
3.2. Строить устное выступление (доклад) по теме, о проделанной работе	1,44
3.3. Делать письменный отчет о проделанной работе	1,40
Коммуникативные	1,58
4.1. Слушать и понимать других	1,92
4.7. Уважать чужое мнение, позицию	1,88
4.8. Проявлять индивидуальность в процессе коммуникации	1,72
4.6. Искать и находить компромиссы	1,68
4.5. Осуществлять совместную учебно-научную деятельность в группе, сотрудничать, оказывать взаимопомощь	1,48
4.3. Ясно выражать собственную позицию	1,40
4.4. Участвовать в учебных и научных дискуссиях	1,40
4.2. Выступать перед аудиторией	1,16

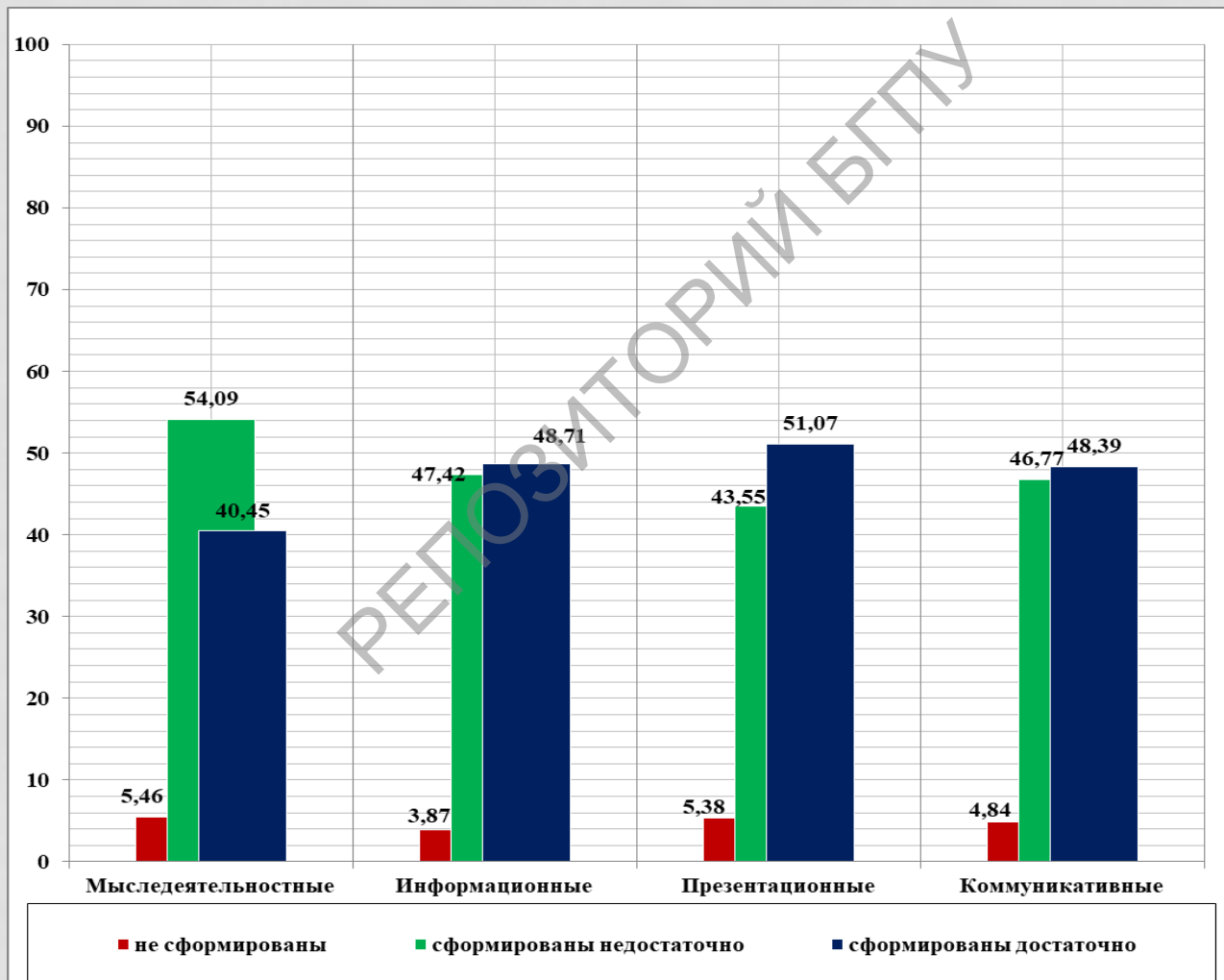
СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРУПП УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 2 И 4 КУРСОВ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

умения учебно-исследовательской деятельности	2 курс	4 курс
Мыследеятельностные	1,35	1,41
Коммуникативные	1,43	1,58
Информационные	1,45	1,51
Презентационные	1,45	1,48
	1,42	1,49

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРУПП УМЕНИЙ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТУДЕНТОВ 2 И 4 КУРСОВ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)**

умения учебно-исследовательской деятельности	2 курс	4 курс
Мыследеятельностные	1,35	1,41 (0,06)
Коммуникативные	1,43	1,58 (0,15)
Информационные	1,45	1,51 (0,06)
Презентационные	1,45	1,48 (0,03)
	1,42	1,49

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРУПП УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА (КОЛИЧЕСТВО ВЫБОРОВ СТУДЕНТОВ)



ВЫВОДЫ ПО 2 КУРСУ

1. Чаще всего отмечают, как **достаточно сформированные** такие умения, как:

- понимать информацию, представленную в разных формах (тексты, схемы, модели, таблицы и др.)
- представлять информацию в различных формах (схемы, таблицы, планы, списки литературы, стандартизированные описания (конспекты, анализы и др.)

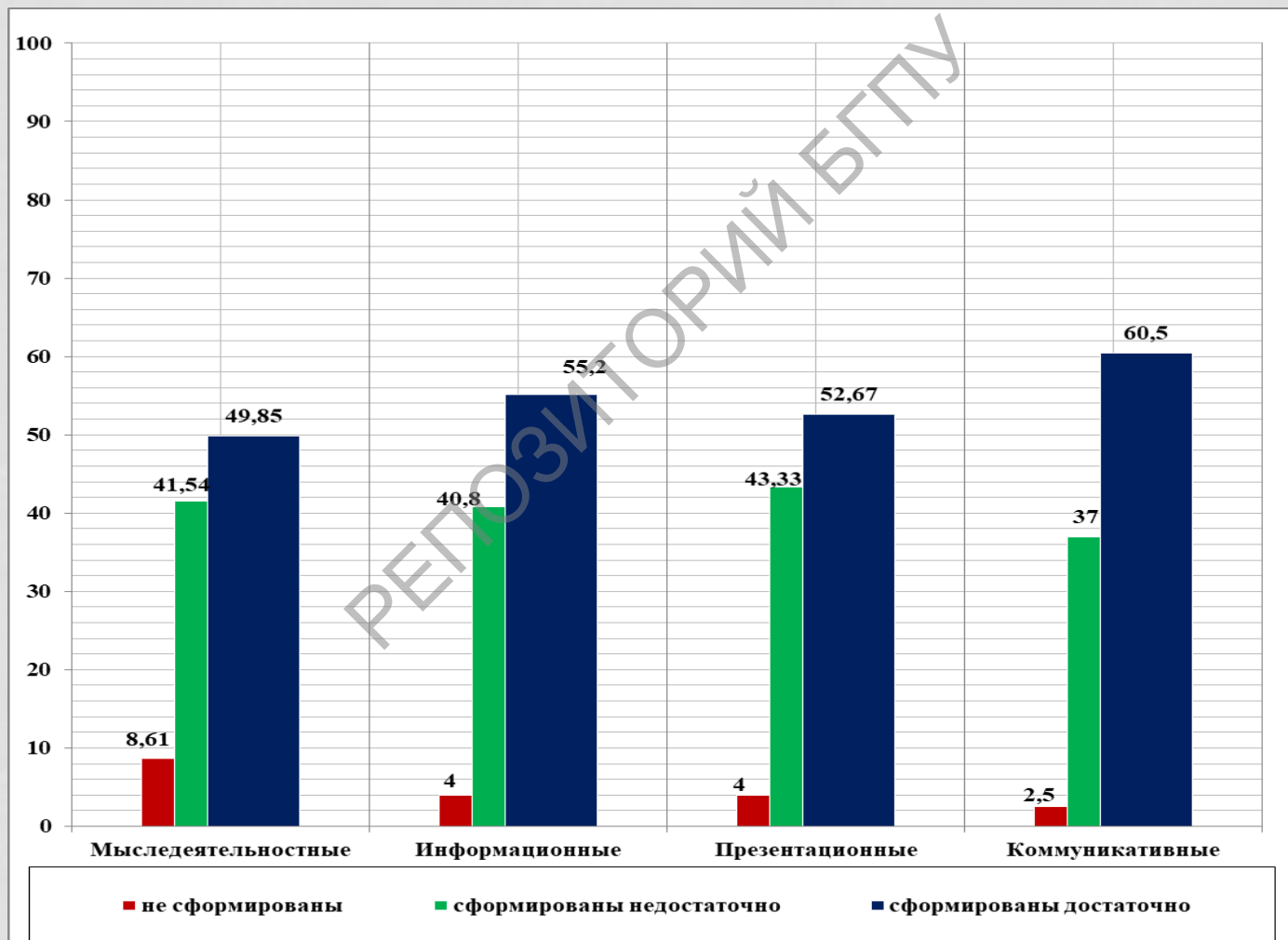
3. Чаще всего отмечают, как **недостаточно сформированные** такие умения, как:

- видеть противоречие, формулировать проблему
- ставить цель, определять задачи учебно-исследовательской деятельности
- планировать учебно-исследовательскую деятельность
- участвовать в учебных и научных дискуссиях
- осуществлять упорядоченное хранение информации
- адаптировать информацию с учетом слушателя
- выступать перед аудиторией
- осуществлять самоанализ, рефлекссию учебно-исследовательской деятельности

ВЫВОДЫ ПО 2 КУРСУ

3. Наименее сформированной признают **группу умений мыследеятельности**.
4. Есть **противоречия в оценке умений**, свидетельствующие о недостаточном понимании их сути, отсутствии в опыте образцов адекватного выполнения определенных действий.
5. Сформированность групп умений (**информационные, презентационные, коммуникативные**) оценивается примерно одинаково, нет выраженной дифференциации.
6. **Большинство студентов** оценивает сформированность у себя **информационных, презентационных, коммуникативных умений** как достаточную (49,39% - 2 балла).
7. Степень сформированности ряда умений студенты **второго курса оцениваю выше**, чем студенты 4 курса.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРУПП УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 4 КУРСА (КОЛИЧЕСТВО ВЫБОРОВ СТУДЕНТОВ)



ВЫВОДЫ ПО 4 КУРСУ

1. Чаще всего отмечают, как **достаточно сформированные** такие умения, как:

- слушать и понимать других
- анализировать и выделять главное, критически относиться к получаемой информации
- уважать чужое мнение, позицию

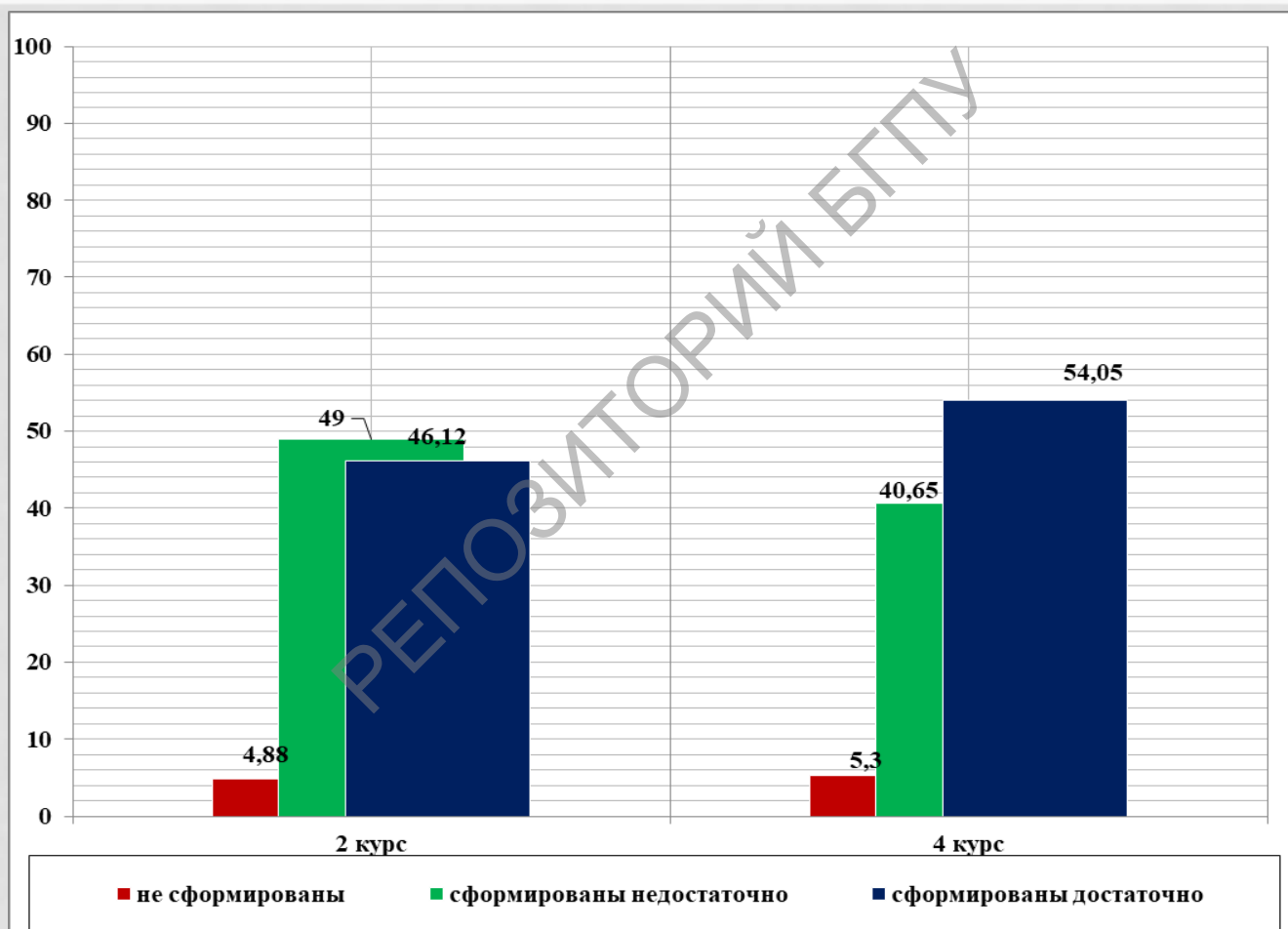
2. Чаще всего отмечают, как **недостаточно сформированные** такие умения, как:

- планировать учебно-исследовательскую деятельность
- выступать перед аудиторией
- осуществлять контроль, вносить коррективы
- ставить цель, определять задачи личностного и профессионального саморазвития
- осуществлять самоанализ, рефлекссию учебно-исследовательской деятельности

ВЫВОДЫ ПО 4 КУРСУ

3. Наименее сформированной признают **группу умений мыследеятельности**.
4. Есть **противоречия в оценке умений**, свидетельствующие о недостаточном понимании их сути, отсутствии в опыте образцов адекватного выполнения определенных действий.
5. Наиболее сформированными у себя признают **коммуникативные умения**.
6. Сформированность групп умений (**информационные, презентационные**) оценивается примерно одинаково. Нет выраженной дифференциации.
7. **Большинство студентов** оценивает сформированность у себя **мыследеятельностных, информационных, презентационных, коммуникативных умений** как достаточную (**54,55% - 2 балла**).
8. Степень сформированности ряда умений студенты **четвертого курса** оцениваю ниже, чем студенты 2 курса.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 2 И 4 КУРСА (КОЛИЧЕСТВО ВЫБОРОВ СТУДЕНТОВ)



**СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТУДЕНТОВ 2 И 4 КУРСА (КОЛИЧЕСТВО ВЫБОРОВ СТУДЕНТОВ)**

умения учебно-исследовательской деятельности	сформированность умений учебно-исследовательской деятельности (достаточно)	
	2 курс	4 курс
Мыследеятельностные	40,45 %	49,85 %
Коммуникативные	48,39 %	60,5 %
Информационные	48,71 %	55,2 %
Презентационные	51,7 %	52,67 %

СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ 4 КУРСА

1. На 4 курсе **чуть более половины студентов (54,05%)** оценивают уровень сформированности УИУ как **достаточный**, как **недостаточный (40,65%)**.
2. На 4 курсе студенты считают **наиболее сформированными** у себя **коммуникативные умения (60,5%)**, наименее – **мыследеятельностные (49,85%)**.
3. **Не выявлено выраженной динамики** развития УИУ от **2 курса к 4 курсу**. Незначительный рост фиксируется в отношении группы **коммуникативных умений (на 12,11%)**, в отношении остальных групп умений он составляет менее 10%.
4. Имеют место **противоречия в оценке умений**, свидетельствующие о недостаточном понимании студентами их сути и отсутствии в опыте образцов адекватного выполнения определенных действий.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды учебно-исследовательской деятельности

проблемно-реферативный:

аналитическое сопоставление различных литературных источников с целью освещения проблемы, проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний

Виды учебно-исследовательских работ

план

конспект

контрольная работа

отчет

тезис

реферат

доклад

аннотация

эссе

статья

проект

исследовательское задание в

период практики

курсовая работа

дипломная работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ

- Методические рекомендации по подготовке доклада
- Методические рекомендации по подготовке учебной презентации
- Методические рекомендации по подготовке реферата
- Методические рекомендации по самостоятельной работе над первоисточниками
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности
- Методические рекомендации по формированию портфолио студента
- Методические рекомендации по написанию научной статьи
- Методические рекомендации по созданию и использованию условно-графических наглядных средств (таблицы, схемы)

план, конспект, тезис, аннотация, эссе

Делать ссылки в разработках семинарских и практических занятий

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА

Совет постановляет:

1. Заведующим кафедрами (Скриган Г.В., Даливеля О.В., Баль Н.Н., Шинкаренко В.А.) ознакомить сотрудников с материалами изучения состояния УИУ студентов ИИО, определить стратегию деятельности кафедры по развитию УИУ студентов в образовательном процессе (*изучить состояние УИУ у студентов определенной специальности, изучить представления преподавателей о состоянии УИУ студентов, познакомиться с технологиями развития УИУ и др.*).
2. Заведующим кафедрами (Скриган Г.В., Даливеля О.В., Баль Н.Н., Шинкаренко В.А.) внести в план работы кафедр на 2020 - 2021 год мероприятия по методическому обеспечению развития УИУ студентов в образовательном процессе.
3. Научно-методическому совету ИИО (Волченков В.С.) спланировать работу по обновлению пакета методических рекомендаций к выполнению студенческих учебно-исследовательских работ, размещенного на сайте ИИО (вкладка «методические разработки и рекомендации»).

**О работе кафедр по формированию
учебно-исследовательской культуры
студентов в процессе преподавания
учебных дисциплин блока специальности**

