

**ВЫХАВАННЕ**  
**Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ**  
**МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНЫХ**  
**ЯКАСЦЕЙ НА ВУЧЭБНЫМ**  
**ПРАДМЕЦЕ**  
**«БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА**  
**(ЛІТАРАТУРНАЕ ЧЫТАННЕ)»**

Цалка Валянціна Якаўлеўна,  
настаўнік пачатковых пачатковых класаў  
Сіманіцкай сярэдняй школы

**Мэта даследавання** – тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць працэс выхавання маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў.

**Аб'ект даследавання** – працэс выхавання маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў.

**Прадмет даследавання** – шляхі і сродкі выхавання маральна-этычных якасцей ў пачатковай школе.

# Задачы даследавання:

- Раскрыць сутнасць паняцця «маральна-этычныя якасці асобы» і разгледзець асаблівасці малодшага школьнага ўзросту ў засваенні маральна-этычных якасцей.
- Абагуліць магчымасці прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» ў выхаванні маральна-этычных якасцей асобы.

Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

# Задачы даследавання:

- Разгледзець магчымасці выхавання маральна-этычных якасцей ў пазакласнай рабоце.
- Выявіць метады і прыёмы выхавання маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання і праверыць іх эфектыўнасць у эксперыментальным даследаванні.

Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

# ЧАСТКА 1

## ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ВЫХАВАННЯ МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНЫХ ЯКАСЦЕЙ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

- 1.1 Сутнаць паняцця «маральна-этычныя якасці асобы»
- 1.2 Асаблівасці малодшага школьнага ўзросту ў засваенні маральна-этычных якасцей
- 1.3 Магчымасці прадмета «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» ў выхаванні маральна-этычных якасцей асобы

# СТРУКТУРА МАРАЛІ



Кажучы пра **маральныя якасці** навучэнца,  
мы маем на ўвазе яго стаўленне да краіны,  
народа, працы, матэрыяльных  
каштоўнасцей, стаўленне да сябе і іншых.

**Дзяцінства** – час развіцця ўсіх сіл чалавека,  
як фізічных, так і душэўных, набыццё ведаў  
пра навакольны свет, выхаванне маральна-  
этычных якасцей і звычак.

Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

## ЧАСТКА 2

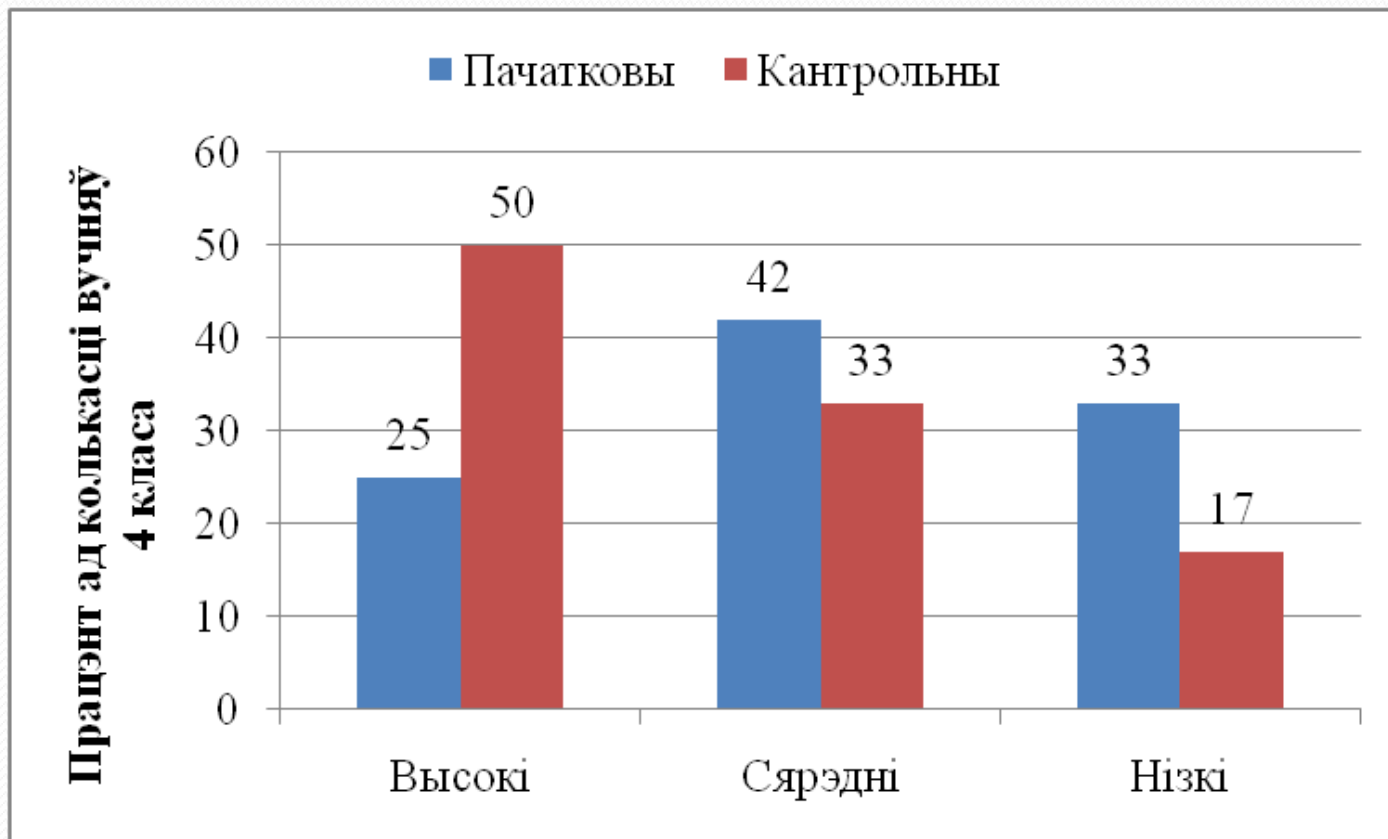
# ШЛЯХІ І СРОДКІ ВЫХАВАННЯ МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНЫХ ЯКАСЦЕЙ МАЛОДШАГА ШКОЛЬНІКА

- 2.1 Эфектыўныя метады і прыёмы выхавання маральна-этычных якасцей асобы на ўроках «Беларускай літаратуры (літаратурнага чытання)» ў пачатковай школе
- 2.2 Арганізацыя пазакласнай работы па выхаванні маральна-этычных якасцей
- 2.3 Вынікі эксперыментальнай работы па выхаванні маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў

Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

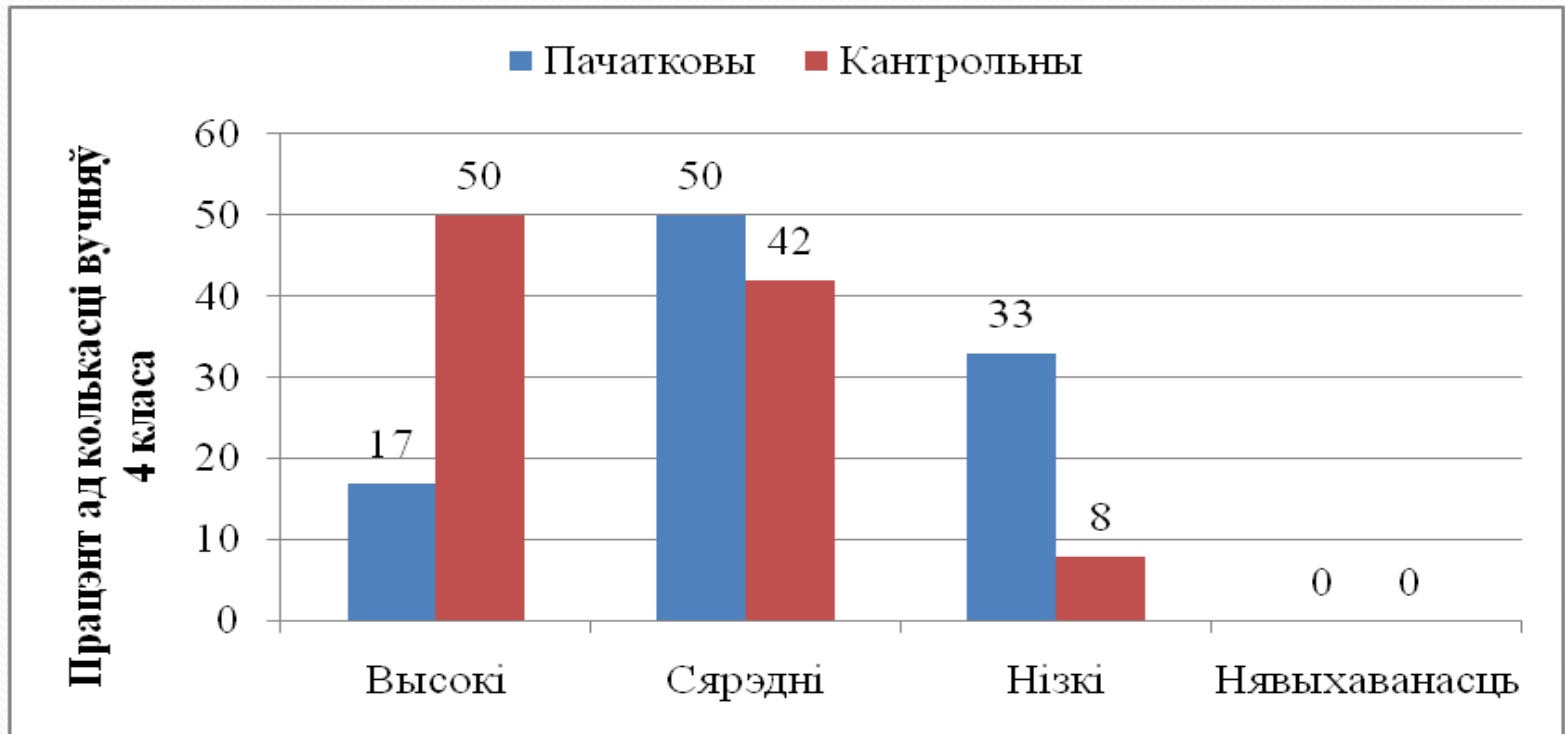


# Параўнальныя вынікі ўзроўню сфарміраванасці маральна-этычных якасцей у вучняў 4 класа па анкеце «Ацані ўчынак»



Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

# Параўнальныя вынікі ўзроўню сфарміраванасці маральна-этычных якасцей у вучняў 4 класа па дыягностыцы «Стаўленне да людзей»



Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

# ВЫНІКІ

1. Фарміраванне маральных якасцей – актыўны жыццёвы працэс, які з'яўляецца неад'емнай часткай усебаковага выхавання дзіцяці і неабходнай перадумовай захавання культуры.

2. Эфектыўнасць выхавання маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання залежыць ад сістэматычнага і мэтанакіраванага выкарыстання метадаў, прыёмаў, якія спрыяюць глыбокаму і эмацыйнаму асэнсаванню і засваенню навучэнцамі літаратурных твораў.

# ВЫНІКІ

3. Выхаванне маральна-этычных якасцей эфектыўна ажыццяўляецца толькі як цэласны педагагічны працэс, які адпавядае нормам агульнаначалавечай маралі, арганізацыі ўсяго жыцця малодшых школьнікаў: дзейнасці, адносін, зносін з улікам іх узроставых і індывідуальных асаблівасцей.

4. Рэалізацыя комплексу метадаў і прыёмаў па выхаванні маральна-этычных якасцей на ўроках літаратурнага чытання падчас эксперыменту паказала, што яго ўжыванне значна павышае ўзровень маральна-этычных якасцей малодшых школьнікаў.

Выхаванне ў малодшых школьнікаў маральна-этычных якасцей на вучэбным прадмеце « Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне) »

**ВЫХАВАННЕ**  
**Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ**  
**МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНЫХ**  
**ЯКАСЦЕЙ НА ВУЧЭБНЫМ**  
**ПРАДМЕЦЕ**  
**«БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА**  
**(ЛІТАРАТУРНАЕ ЧЫТАННЕ)»**

Цалка Валянціна Якаўлеўна,  
настаўнік пачатковых пачатковых класаў  
Сіманіцкай сярэдняй школы