

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Францкевич Марина Георгиевна

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №59 г. Минска»,**


учитель начальных классов

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития словарного запаса младших школьников в процессе изучения словарных слов на уроках русского языка**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. Раскрыть сущность понятия «лексический запас» с позиции младшего школьного возраста.**
- 2. Рассмотреть способы развития лексического запаса младших школьников на уроках русского языка.**
- 3. Определить возможности процесса изучения словарных слов в развитии лексического запаса младших школьников на уроках русского языка.**
- 4. Разработать и экспериментально подтвердить эффективность системы работы над словарными словами в развитии лексического запаса младших школьников на уроках русского языка.**



**Объект исследования -
процесс развития словарного запаса
младших школьников**

**➤ Предмет исследования – словарная работа
как способ развития лексического запаса
младших школьников на уроках русского
языка.**

ГЛАВА 1 . ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА

1.1. Сущность и структура понятия «лексический запас» с позиции младшего школьного возраста

1.2. Способы формирования лексического запаса младших школьников

1.3 Изучение словарных слов как способ пополнения лексического запаса младших школьников

«Лексический запас» - совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи ребёнок

Система словарной работы в начальной школе базируется по следующим направлениям:

- обогащение – усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение – углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием;
- активизация – перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарный запас;
- устранение нелитературных слов – перевод их в пассивный словарный запас (диалектные, просторечные, жаргонные).

Система словарной работы по формированию лексического запаса младших школьников имеет следующие структурные

элементы:

- устное предъявление слова
- постановка орфографической задачи (работа над «слуховым образом» слова, определение «трудного» места).
- выбор способа решения и собственно решение орфографической задачи (работа над «зрительным образом слова», словарно-орфографическая работа)
- графическое обозначение слова - слоговое письмо
- введение слова в активный словарь
- упражнения для повторения



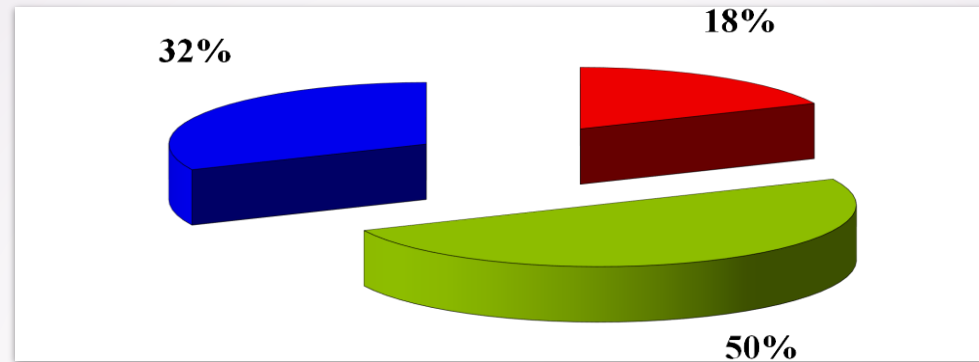
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности лексического запаса учащихся начальной школы

2.2 Система работы со словарными словами, обеспечивающая развитие лексического запаса младших школьников на уроках русского языка

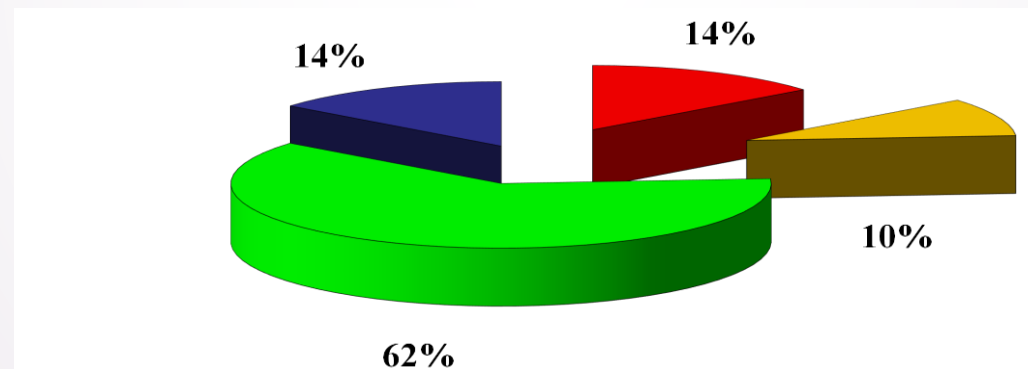
2.3 Эффективность системы работы со словарными словами в развитии лексического запаса младших школьников на уроках русского языка

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента



■ высокий ■ средний ■ низкий

Рисунок 2.12. – Результаты диагностики уровня развития активного тематического словаря учащихся 3 «Л» класса на констатирующем этапе эксперимента



■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ низкий

Рисунок 2.13. – Результаты диагностики уровня исходного объема активного словаря учащихся 3 «Л» класса на констатирующем этапе эксперимента

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

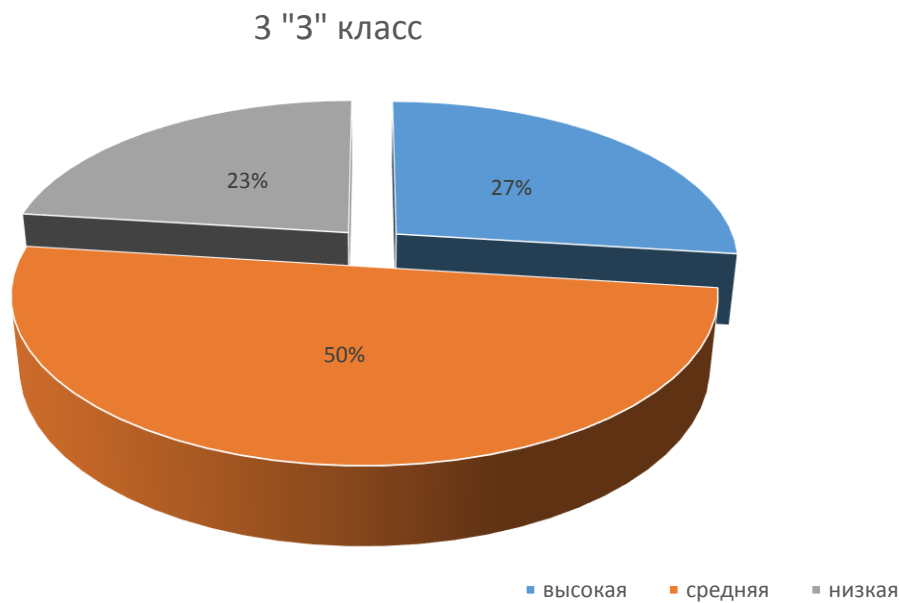


Рисунок 2.14. – Результаты диагностики уровня развития активного тематического словаря учащихся 3 «З» класса на констатирующем этапе эксперимента

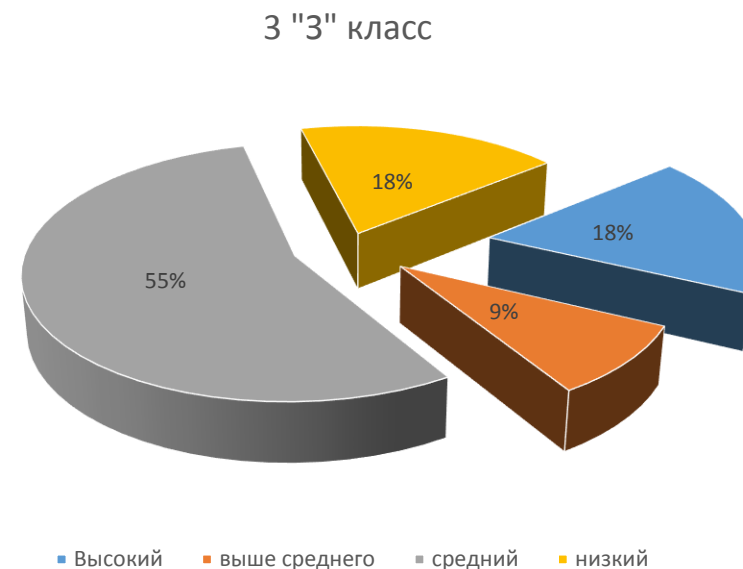


Рисунок 2.15. – Результаты диагностики уровня исходного объема активного словаря учащихся 3 «З» класса на констатирующем этапе эксперимента

Система работы со словарными словами

1. Устное предъявление слова

**Чтение загадок, словесные игры,
прослушивание аудиозаписи**

2. Постановка орфографической задачи

**Метод языкового анализа
метод «звуковых ассоциаций»**

3. Выбор способа решения и решение орфографической задачи

**Частично-поисковый метод,
зрительное запоминание -
проверка слов по словарю**

**4. Графическое обозначение слова -
слоговое письмо**

**Акробербальный метод, метод зрительного
запоминания**

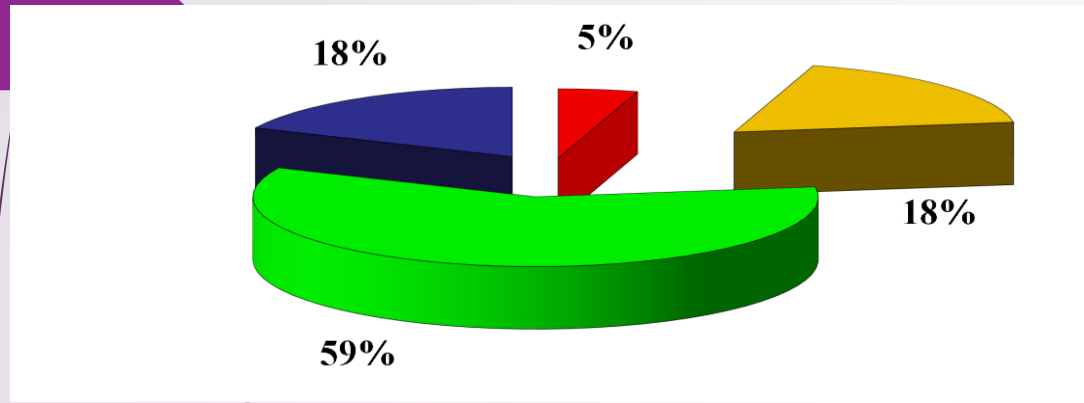
5. Введение слова в активный словарь

**Составление словосочетаний; подбор
однокоренных слов, синонимов, антонимов**

6. Упражнения для повторения

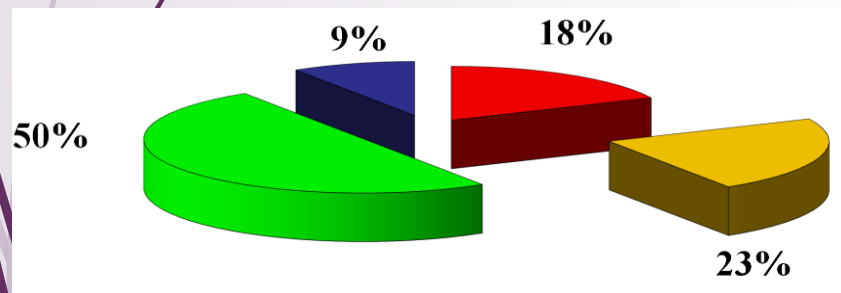
**различные виды письма разные виды
диктантов**

Результаты диагностики на итоговом этапе эксперимента



■ очень высокий ■ высокий ■ средний ■ низкий

Рисунок 2.16. – Результаты диагностики уровня активного тематического словаря учащихся 3 «Л» класса на итоговом этапе эксперимента



■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ низкий

Рисунок 2.17. – Результаты диагностики уровня исходного объема активного словаря учащихся 3 «Л» класса на итоговом этапе эксперимента



Рисунок 2.18 – Результаты диагностики объема активного тематического словаря учащихся

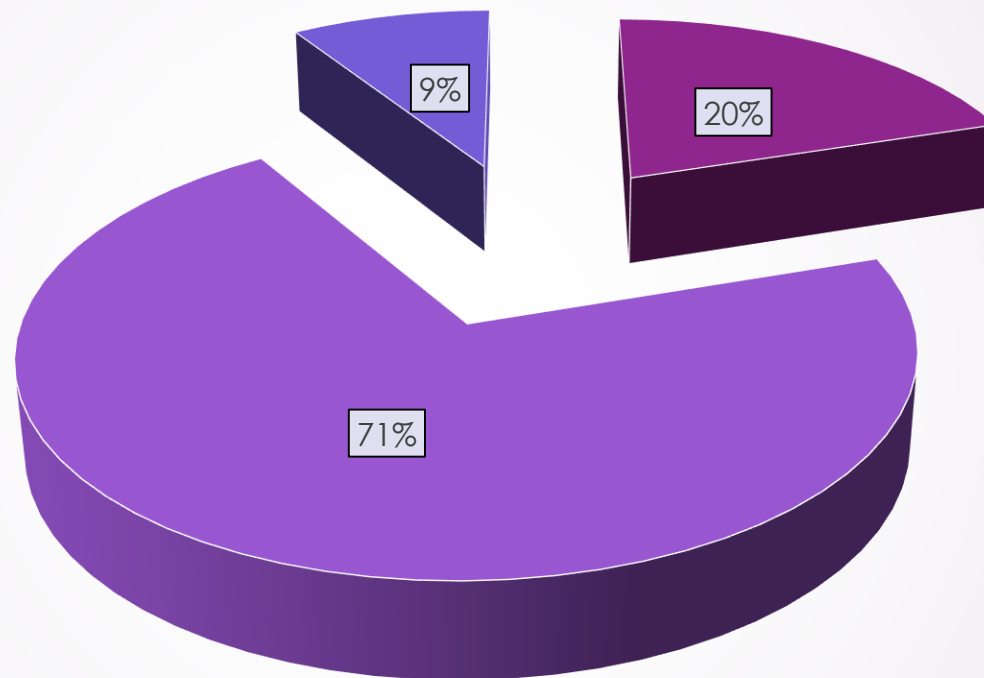
3 «З» класса на итоговом этапе эксперимента



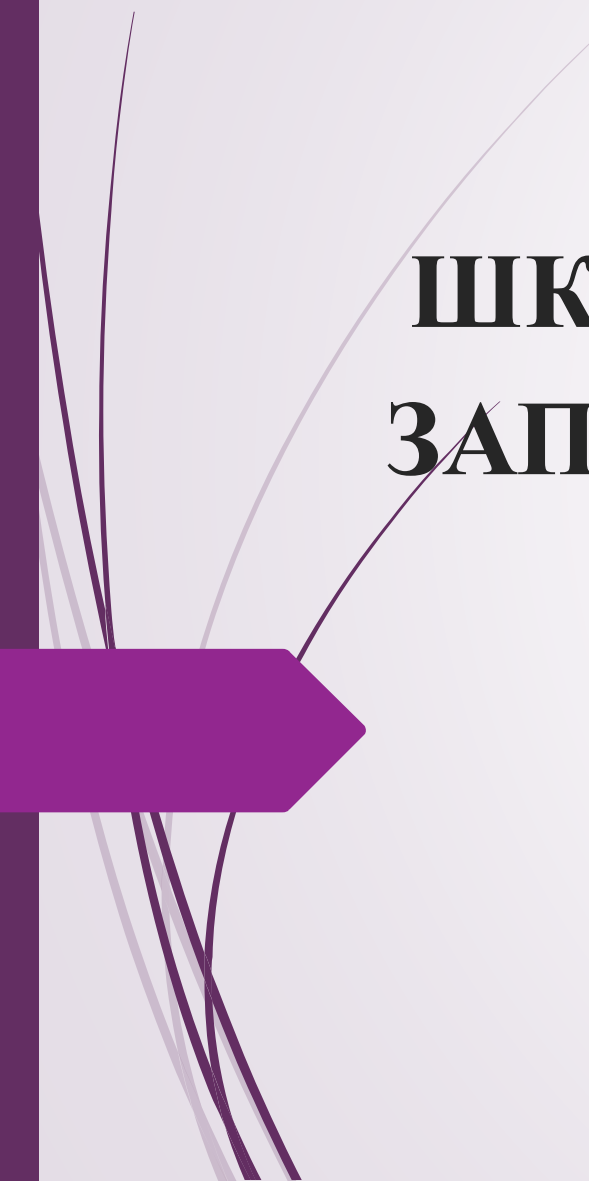
Рисунок 2.19 – Результаты диагностики уровня исходного объема активного словаря учащихся

3 «З» класса на итоговом этапе эксперимента

Сравнительный анализ результатов на констатирующем и итоговом этапах педагогического эксперимента



■ высокий ■ средний ■ низкий ■ ■



РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Францкевич Марина Георгиевна

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа №59 г. Минска»,**

учитель начальных классов