

# **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Государственное учреждение образования

“Средняя школа № 101 г. Минска”

учитель начальных классов

**Рудько Екатерина Владимировна**

# Цель исследования

теоретически обосновать,  
методически обеспечить  
эффективность процесса  
формирования у младших  
школьников умений работать с  
текстом на уроках русского языка

# **Задачи исследования:**

- 1. Раскрыть сущность и содержание понятий «умения», «умения работать с текстом» на уроках русского языка.**
- 2. Выявить специфику формирования у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.**
- 3. Составить комплекс заданий по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.**
- 4. Выделить эффективные методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.**
- 5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.**

**Объект исследования** - процесс формирования у младших школьников умений работать с текстом.

**Предмет исследования** - эффективные методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**1.1 Сущность и содержание понятий «умения», «умения работать с текстом» на уроках русского языка**

**1.2 Специфика формирования у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка**

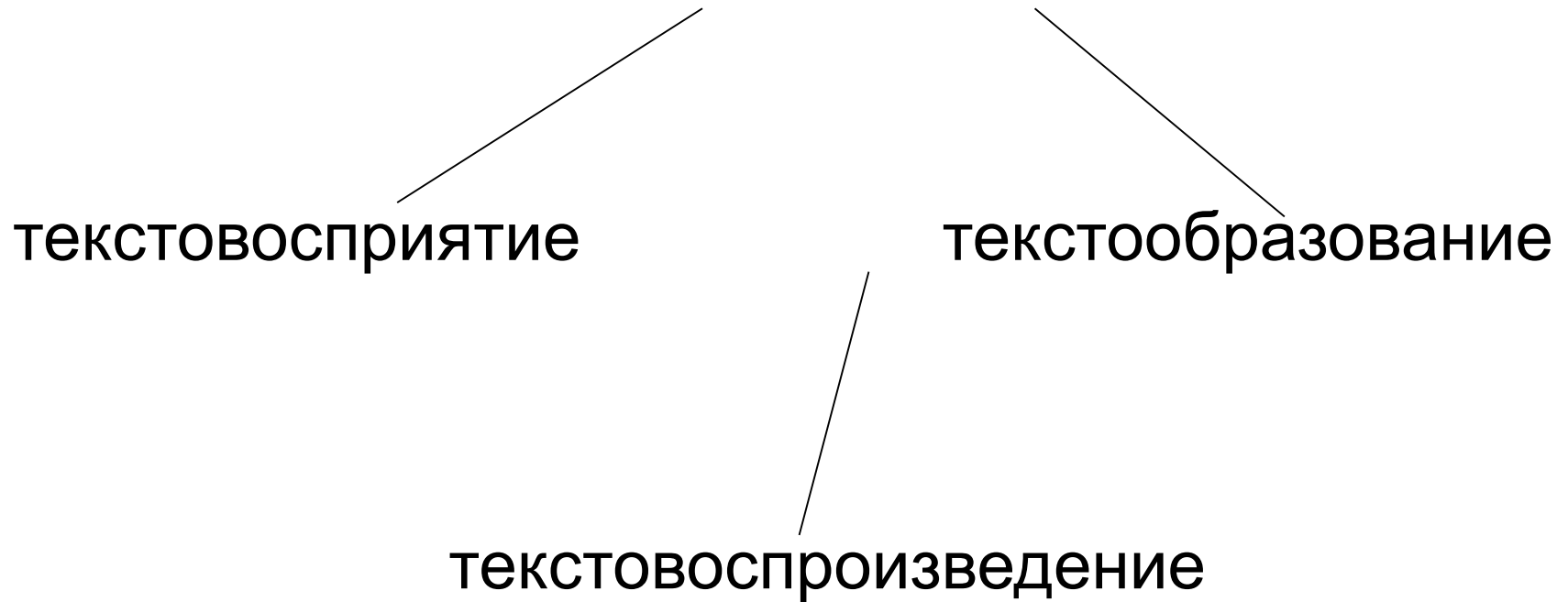
# Сущность понятий «умение», «текст», «умения работать с текстом»

**Умение** – это готовность и способность выполнять определённые виды деятельности. (В.А.Петровский, П.Б.Гурвич, Г.И.Щукина)

**Текст** – (от лат. *textus* — ткань; сплетение, сочетание) — зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль

**Умения работать с текстом** — это универсальные умения, которые необходимы учащимся в процессе обучения

## Три группы умений работать с текстом



## ГЛАВА 2

# ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**2.1 Комплекс заданий по формированию у младших школьников умений работать с текстом с на уроках русского языка**

**2.2 Эффективные методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка**

**2.3 Опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка**



совершенствование  
умений работать  
с текстом

совершенствование  
умений редактировать  
предложения

совершенствование  
умений составлять  
связный текст

совершенствование  
умений дать  
письменный ответ  
на вопрос

совершенствование  
умений составлять  
текст

**Виды упражнений  
по формированию  
умений работать  
с текстом  
направленные на:**

совершенствование  
умений выборочно  
выписывать  
из текста  
по заданию

совершенствование  
умений определять  
тему сочинения

совершенствование  
умений делить  
текст на  
части

совершенствование  
умений стилистически  
редактировать  
текст

совершенствование  
умений озаглавливать  
текст, составлять  
план текста

# Эффективные методы и приёмы при:

чтении текста

определении темы и основной мысли

анализе композиционного оформления текста

составлении плана

составлении вопросов к тексту

определении способов соединения предложений  
и частей текста

определении типа текста, жанра, стиля

создании интонационной карты текста  
(подготовка к выразительному чтению)

Умение озаглавливать текст

Умение определить тему текста

Умение делить текст на части

Критерии  
формирования  
умений работать  
с текстом

Умение отбирать материал  
для высказывания по теме

Умение композиционно правильно  
построить высказывание  
(начало, основная часть, концовка)

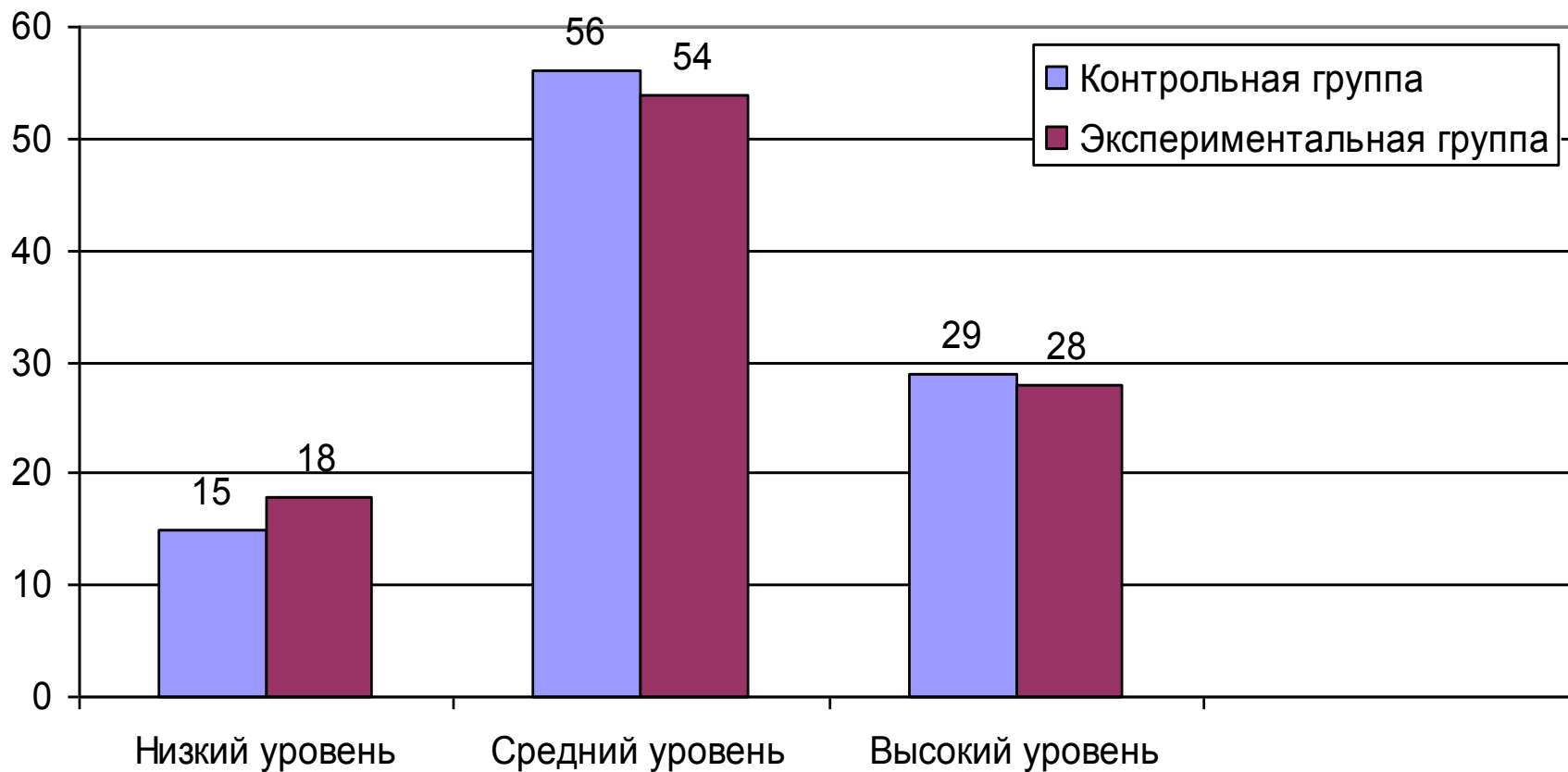
Умение отбирать соответствующие лексические и  
грамматические средства по теме высказывания

Умение логически правильно излагать  
содержание рассказа, состоящего из трех частей

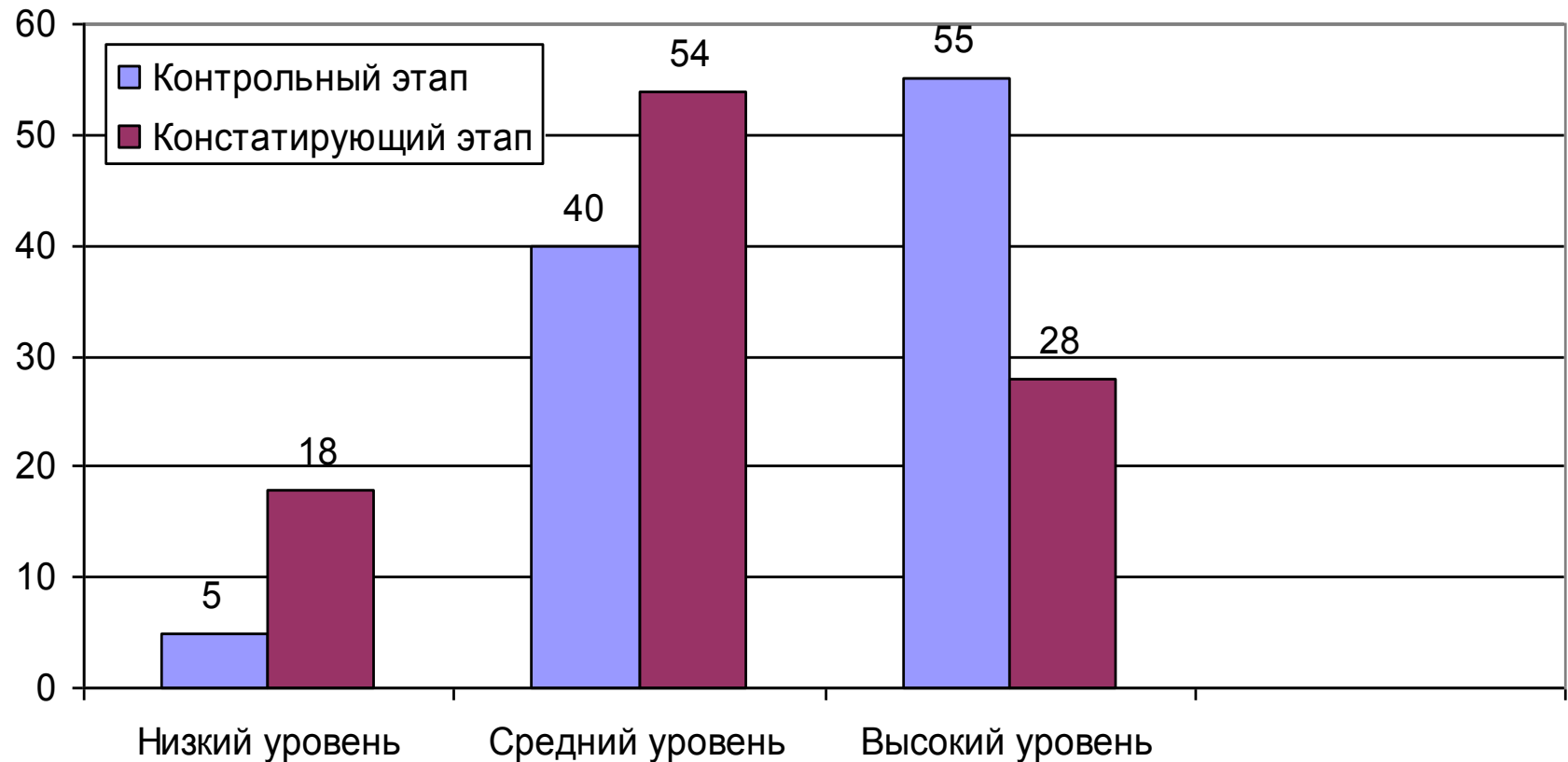
Умение использовать языковые средства связи

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

# Сравнительный анализ уровня сформированности умений работать с текстом у учащихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента



## Сравнительный анализ уровня сформированности умений работать с текстом у учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента



# ВЫВОДЫ

1. Раскрыты сущность и содержание понятий «умения», «умения работать с текстом» на уроках русского языка.
2. Выявлена специфика формирования у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.
3. Составлен комплекс заданий по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.
4. Выделены эффективные методы и приёмы, способствующие формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.
5. Проведена опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках русского языка.

# **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Государственное учреждение образования

“Средняя школа № 101 г. Минска”

учитель начальных классов

**Рудько Екатерина Владимировна**