

ФАРМІРАВАННЕ Ё ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ВУСНЫХ ВЫЛІЧАЛЬНЫХ НАВЫКАЎ СРОДКАМІ ДЫДАКТЫЧНАЙ ГУЛЬНІ

Патапенка Аляксандр Міхайлавіч,
настаўнік пачатковых класаў
дзяржаўнай установы адукацыі
«Аздзелінскі дзіцячы сад – базавая школа»

Мэта даследавання –

тэарэтычна абгрунтаваць, метадычна забяспечыць эфектыўнасць працэсу фарміравання вусных вылічальных навыкаў у вучняў пачатковых класаў сродкамі дыдактычнай гульні

Задачы даследавання:

1. Раскрыць сутнасць паняцця "вусны вылічальны навук" і яго асноўныя характарыстыкі.
2. Апісаць асаблівасці дыдактычных гульняў і іх віды.
3. Раскрыць узроставыя і індывідуальныя асаблівасці малодшых школьнікаў.
4. Выявіць патэнцыял дыдактычнай гульні як сродку фарміравання ў вучняў пачатковых класаў вусных вылічальных навикаў на ўроках матэматыкі.
5. Правесці вопытна-эксперыментальную работу па фарміраванні вусных вылічальных навикаў у вучняў пачатковых класаў сродкамі дыдактычнай гульні.

Аб'ект даследавання –

працэс фарміравання ў вучняў пачатковых класаў вусных вылічальных навыкаў.

Прадмет даследавання –

дыдактычная гульня як сродак фарміравання ў вучняў пачатковых класаў вусных вылічальных навыкаў

ГЛАВА 1

ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ФАРМІРАВАННЯ Ў ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ВУСНЫХ ВЫЛІЧАЛЬНЫХ НАВЫКАЎ СРОДКАМІ ДЫДАКТЫЧНАЙ ГУЛЬНІ

1.1

Сутнасць
паняцця
«вылічальны
навык» і яго
асноўныя
характарыстыкі

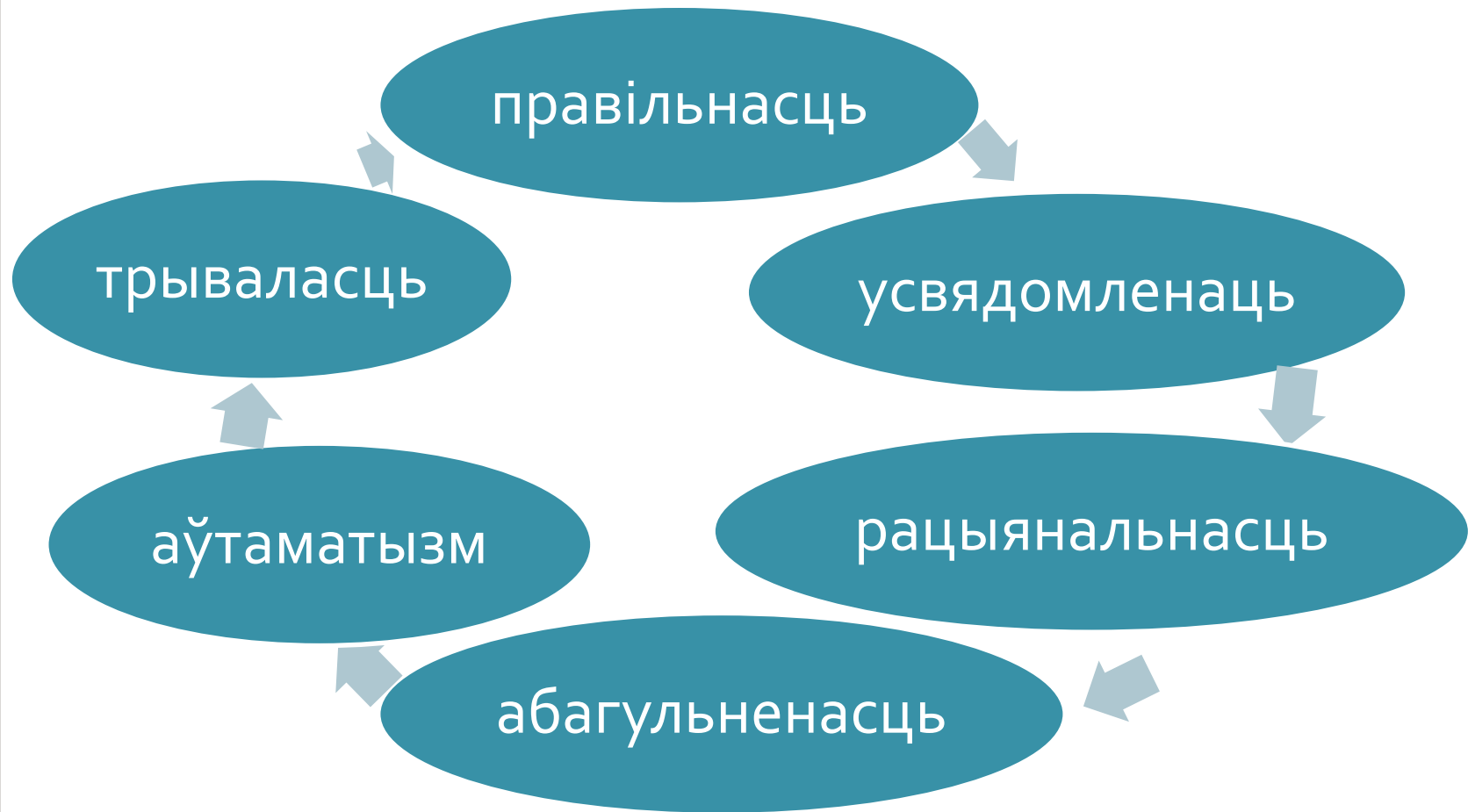
1.2

Дыдактычныя
гульні і іх віды

1.3

Узроставыя і
індывідуальныя
асаблівасці
малодшых
школьнікаў

Паказчыкі паўнацэннага вылічальнага навыку



Групы вылічальных прыёмаў

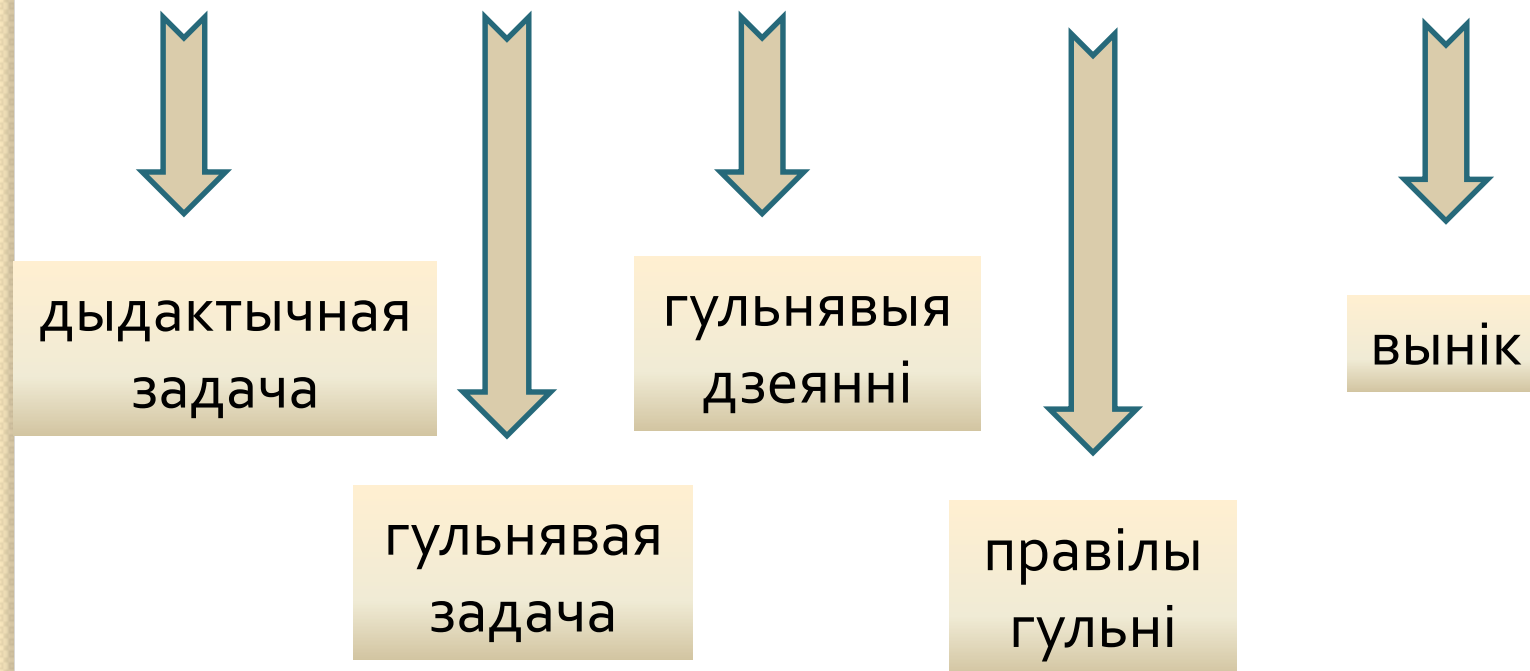


Віды дыдактычных гульняў



Структурныя часткі дыдактычнай гульні

Структурныя часткі дыдактычнай гульні



Групы дыдактычных гульняў

Групы дыдактычных гульняў
па характару пазнавальнай
дзеянасці

Гульні, якія патрабуюць ад дзяцей
выканаўчай дзейнасці

Гульні, у працэсе якіх дзеці
выконваюць узнаўляльную
дзеянасць

Гульні, з дапамогай якіх дзеці
змяняюць прыклады і задачы ў
іншыя, у лагічна звязаныя з імі

Гульні, якія ўключаюць элементы
творчасці

ГЛАВА 2

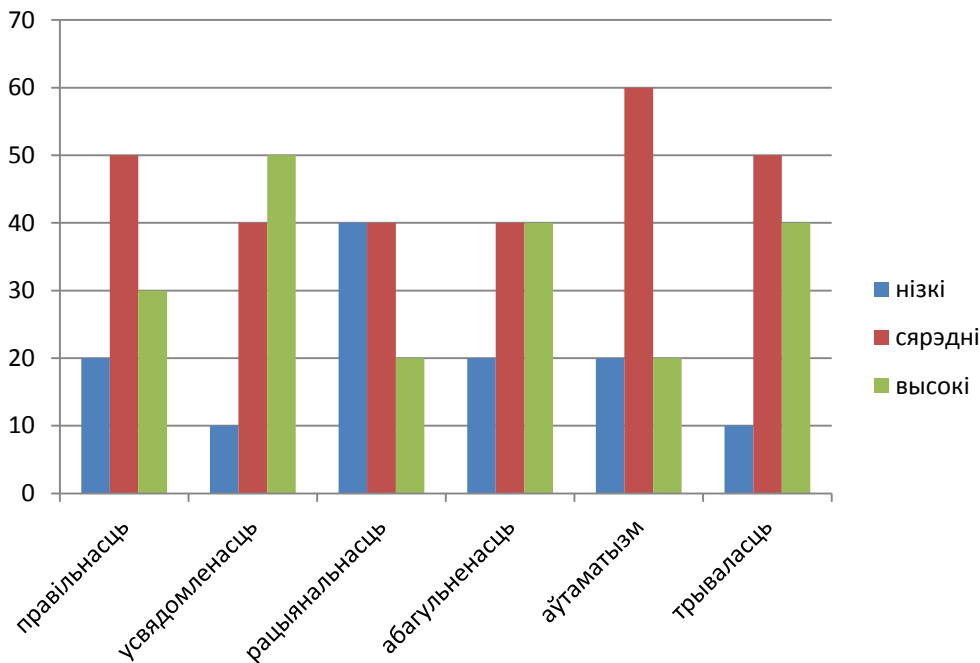
ШЛЯХІ І СРОДКІ ФАРМІРАВАННЯ Ў ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ВУСНЫХ ВЫЛІЧАЛЬНЫХ НАВЫКАЎ СРОДКАМІ ДЫДАКТЫЧНАЙ ГУЛЬНІ

2.1 Магчымасці выкарыстання дыдактычнай гульні ў працэсе фарміравання вусных вылічальных навыкаў малодшых школьнікаў

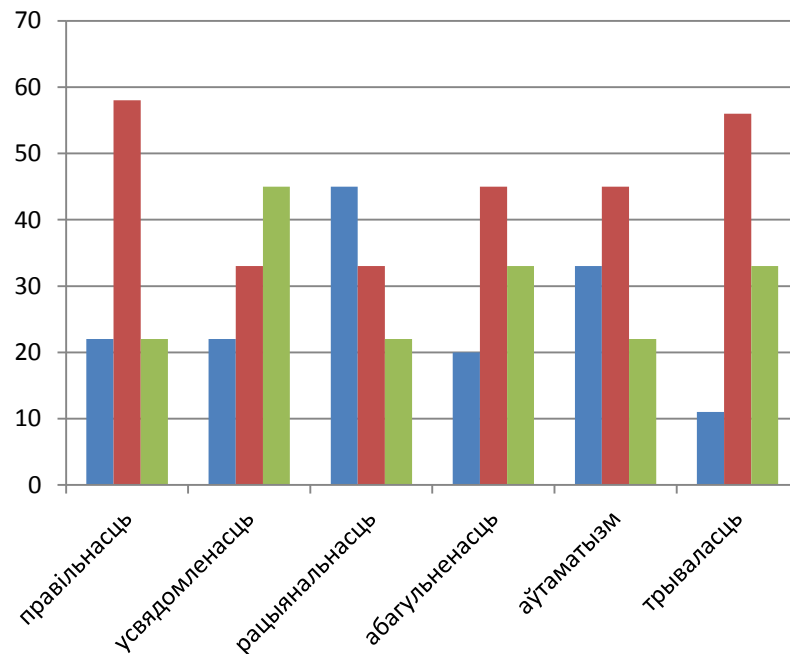
2.2 Вопытна-эксперыментальная работа па фарміраванні вусных вылічальных навыкаў у вучняў пачатковых класаў сродкамі дыдактычнай гульні

Узровень сфарміраванасці вылічальных навываў вучняў на канстатуючым этапе

Эксперыментальная група

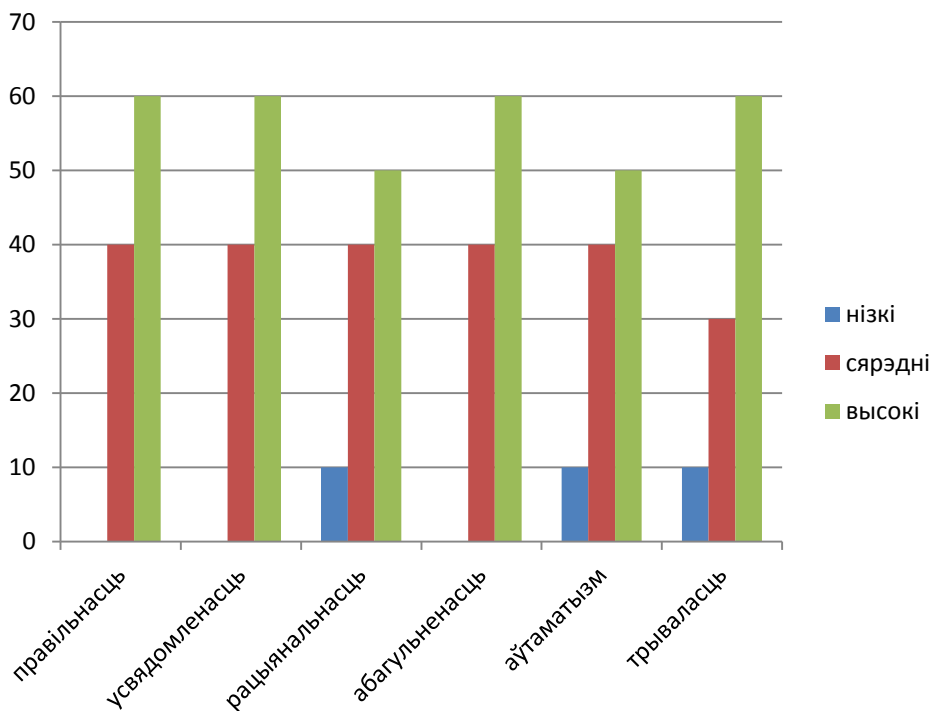


Кантрольная група

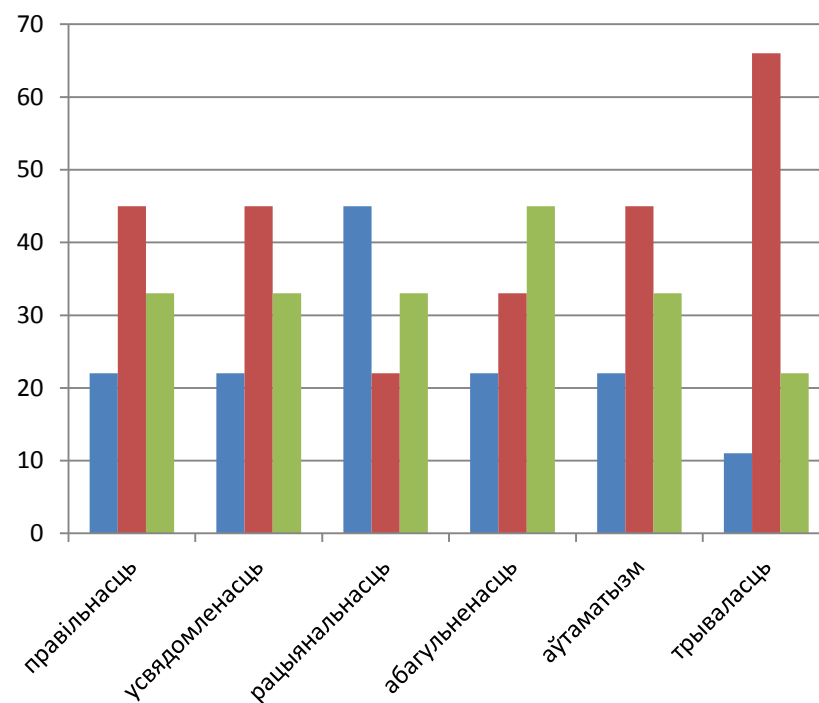


Узровень сфарміраванасці вылічальных навикаў у вучняў на кантрольным этапе

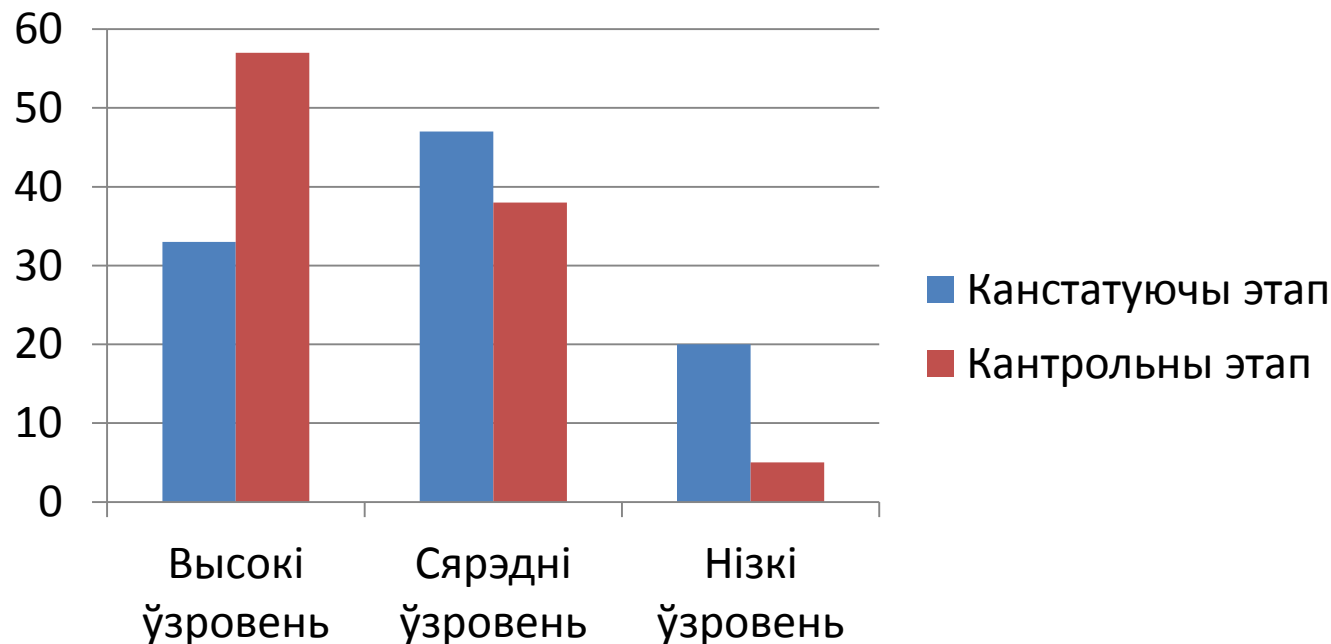
Эксперыментальная група



Кантрольная група



Параўнальны аналіз вусных вылічальных навываў у вучняў эксперыментальнай групы на канстатуючым і кантрольным этапах эксперымента



ВЫВАДЫ


1. Раскрыты сутнасць паняцця "вусны вылічальны навук" і яго асноўныя характарыстыкі.

2. Апісаны асаблівасці дыдактычных гульняў і іх віды.

3. Разгледжаны ўзроставыя і індывідуальныя асаблівасці малодшых школьнікаў.

4. Выяўлена, што асноўным у дыдактычнай гульні на ўроках матэматыкі з'яўляецца навучанне матэматыцы. Гульнявая сітуацыя толькі актывізуе дзейнасць вучняў, робіць успрыняцце больш актыўным, эмацыянальным, творчым.

5. Праведзена вопытна-эксперыментальная работа па фарміраванні вусных вылічальных навикаў сродкамі дыдактычнай гульні на ўроках матэматыкі і зроблены вывад, што ўжыванне дыдактычных гульняў эфектыўна ўплывае на фарміраванне вусных вылічальных навикаў, замацаванне вывучанага, актывізуе пазнавальную дзейнасць, спрыяе развіццю ў вучняў навучальных і камунікатыўных уменняў і навикаў, а таксама актывізуе разумовую дзейнасць.



ФАРМІРАВАННЕ Ё ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ ВУСНЫХ ВЫЛІЧАЛЬНЫХ НАВЫКАЎ СРОДКАМІ ДЫДАКТЫЧНАЙ ГУЛЬНІ

Патапенка Аляксандр Міхайлавіч,
настаўнік пачатковых класаў
дзяржаўнай установы адукацыі
«Аздзелінскі дзіцячы сад – базавая школа»