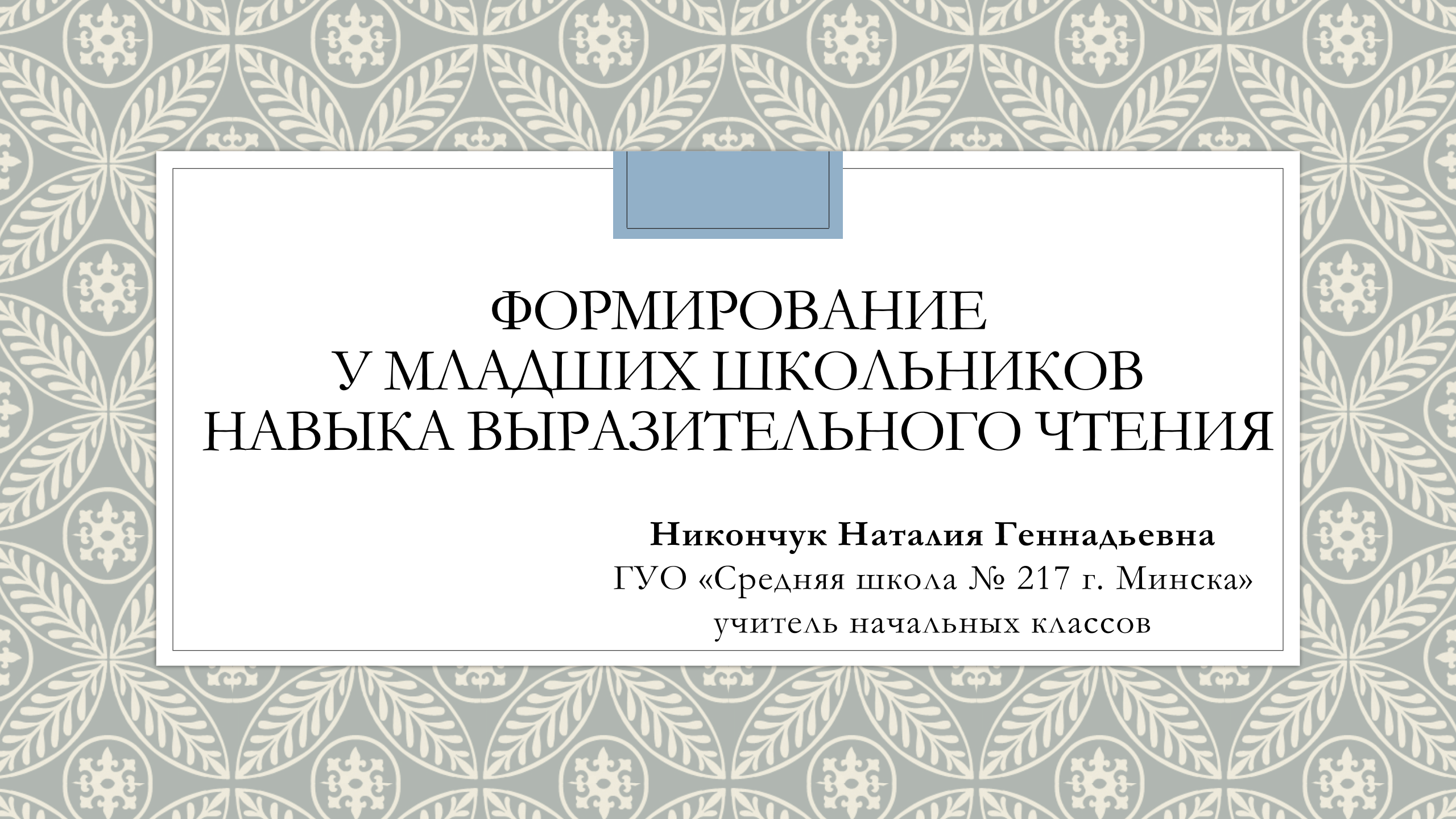




ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Никончук Наталия Геннадьевна
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска»
учитель начальных классов

Цель исследования –

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования навыка выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность, структуру и содержание понятия «выразительное чтение»;
- 2) определить особенности формирования навыка выразительного чтения у детей младшего школьного возраста;
- 3) разработать и апробировать на практике комплекс методов и приёмов успешного формирования навыка выразительного чтения на уроках литературного чтения у учащихся второго класса;
- 4) определить эффективность разработанного комплекса методов и приемов формирования навыка выразительного чтения у учащихся второго класса.

Объект исследования – процесс формирования навыка выразительного чтения у младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы эффективного формирования навыка выразительного чтения на уроках литературного чтения во втором классе.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

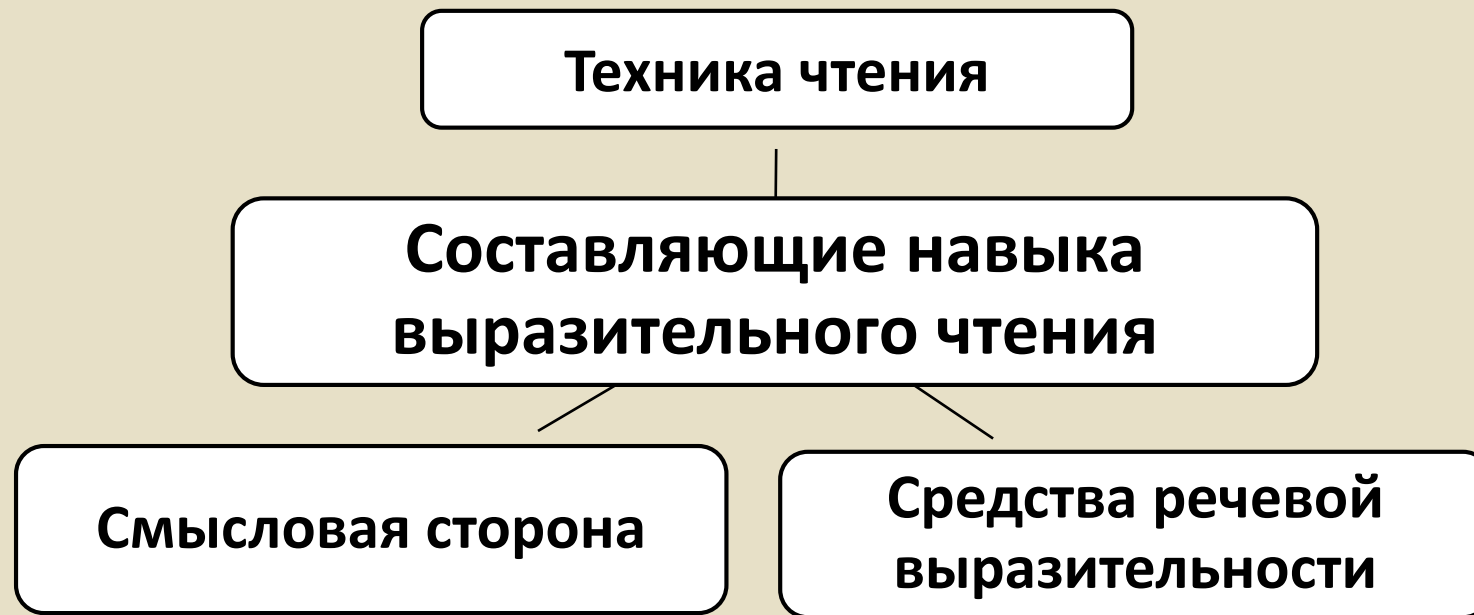
1.1. Выразительность как необходимый компонент качественного чтения

1.2. Особенности формирования навыка выразительного чтения у детей
младшего школьного возраста

1.3. Пути и средства формирования навыка выразительного чтения у
учащихся начальных классов на уроках литературного чтения

Выразительное чтение – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Навык выразительного чтения – это комплекс умений и навыков; это умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, умение пользоваться при чтении средствами речевой выразительности.



ГЛАВА 2

ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности навыка выразительного чтения у учащихся 2 класса

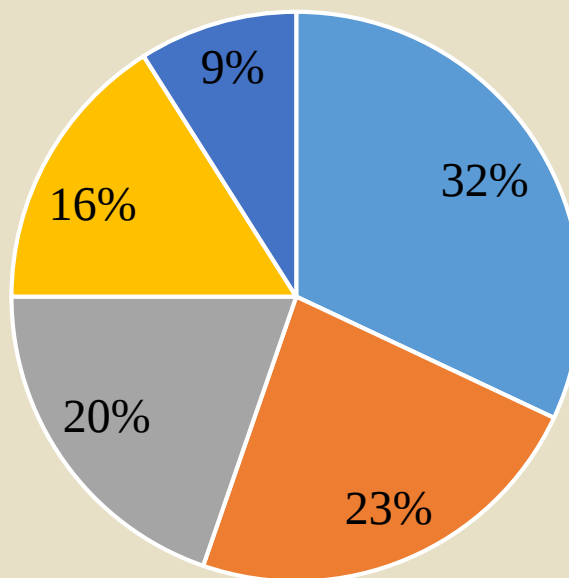
2.2. Комплекс методов и приемов формирования навыка выразительного чтения у учащихся 2 класса на уроках литературного чтения

2.3. Эффективность процесса формирования навыка выразительного чтения у учащихся 2 класса

Результаты опроса по выявлению понимания понятия «выразительное чтение» среди 56 учащихся 2 классов.

Выразительно читать - это значит

- читать громко
- не спешить, делать паузы
- соблюдать интонацию
- правильно выговаривать слова
- все варианты



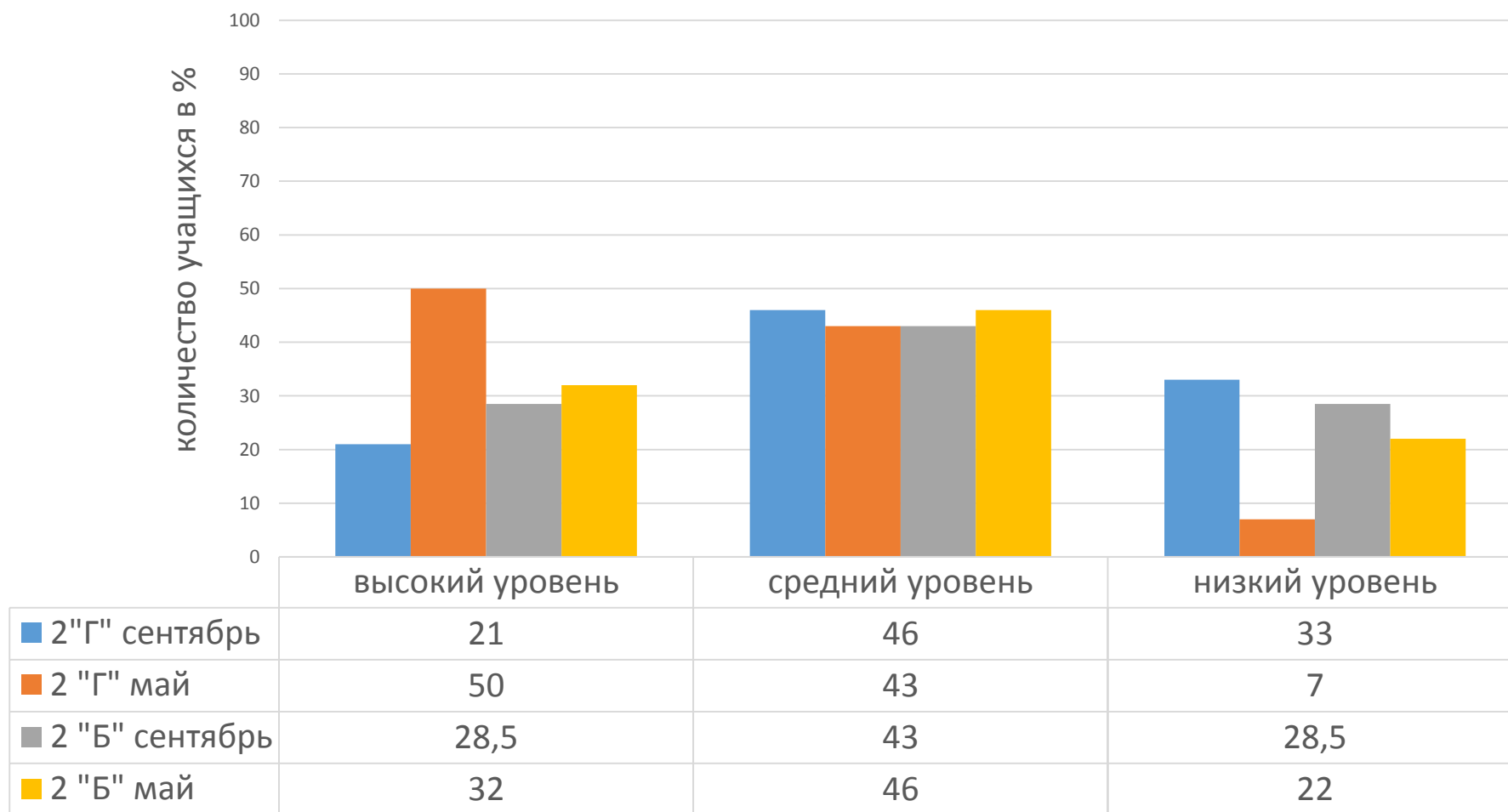
Диагностика сформированности навыка выразительного чтения на констатирующем этапе

Критерии оценки выразительности	Результаты в количественном и процентном соотношении			
	2 «Г» класс (экспериментальный)		2 «Б» (контрольный)	
Неправильная дикция	7 чел.	25%	9 чел.	32,4%
Неправильные ударения в словах	3 чел.	10,8%	2 чел.	7,2%
Неверный темп чтения	9 чел.	32,4%	10 чел.	36%
Неверный выбор интонации	17 чел.	61,2%	16 чел.	57,6%
Неправильная расстановка пауз и логического ударения	19 чел.	68,4%	17 чел.	61,2%
Отсутствие смены силы голоса	17 чел.	61,2%	19 чел.	68,4%

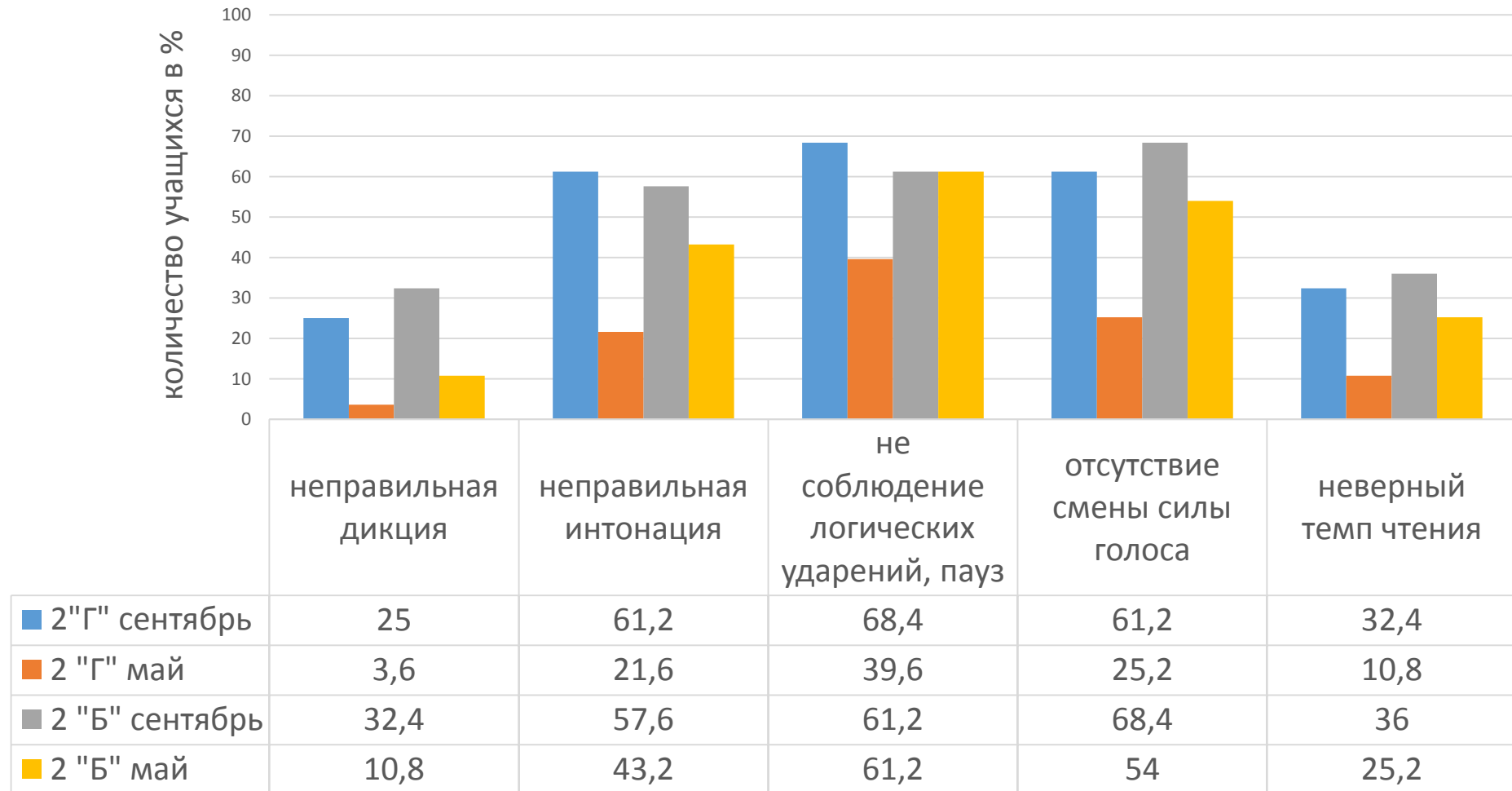
Комплекс методов и приемов формирования навыка выразительного чтения



Сравнительный анализ результатов начального и контрольного этапов сформированности смыслового компонента в двух классах



Сравнительный анализ результатов владения средствами речевой выразительности на начальном и контрольном этапах в двух классах

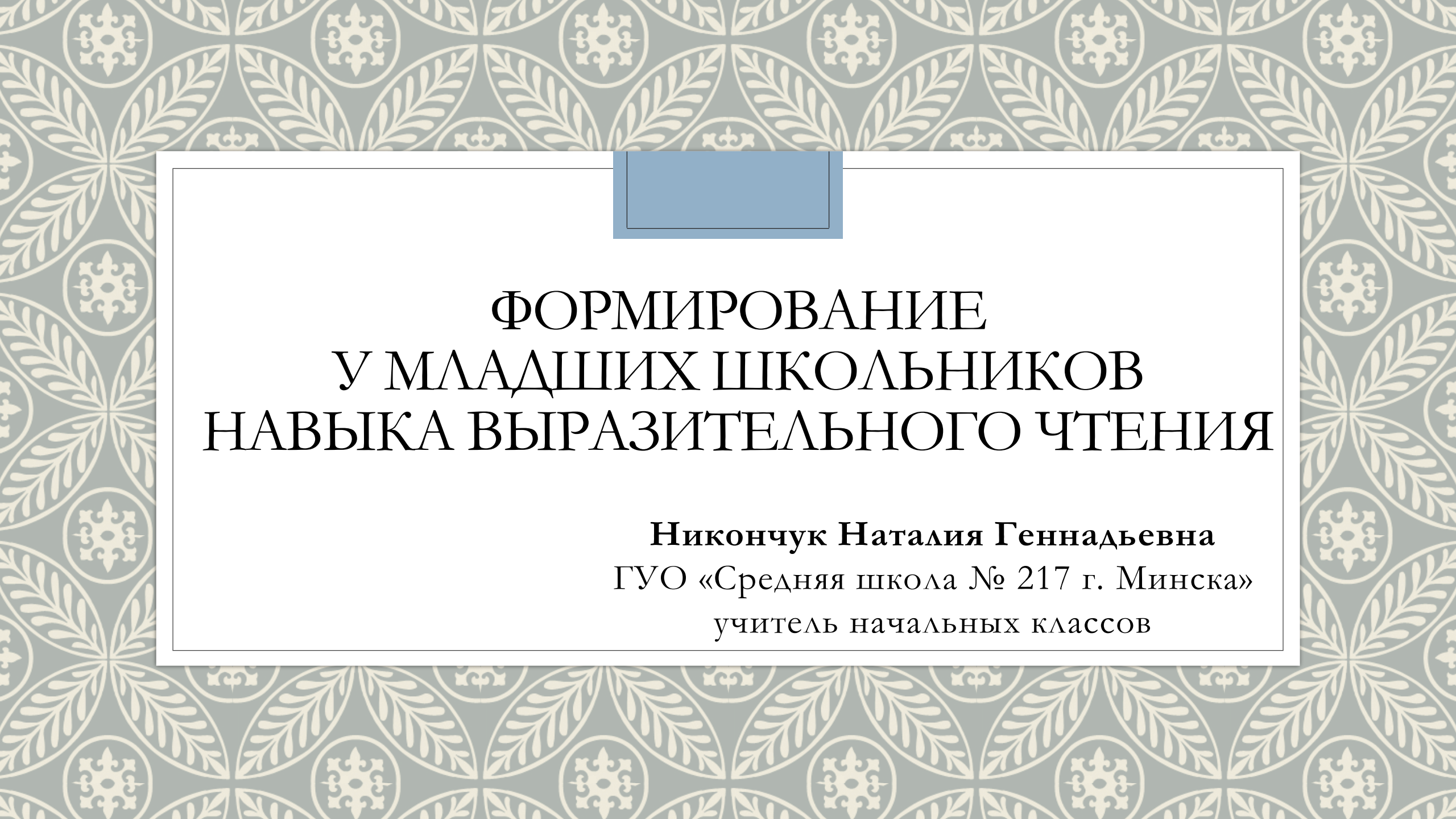


Результаты контрольного этапа диагностики сформированности навыка выразительного чтения

Уровень / класс	Эксперимен- тальный	Контрольный
Высокий. Хорошо понимают, для чего нужно читать выразительно; знают компоненты выразительности; хорошо понимают суть произведения; уверенно демонстрируют свои знания при чтении знакомых и незнакомых текстов.	54 % (15 чел.)	21 % (6 чел.)
Средний. Понимают, что такое выразительное чтение, но указывают только на несколько составляющих; при анализе содержания произведения допускают неточности; выразительно читают знакомые тексты, в незнакомых допускают интонационные ошибки.	46 % (13 чел.)	61 % (17 чел.)
Низкий. Не могут объяснить значение выразительного чтения; смысл произведения чаще сами не могут понять; любое произведение читают монотонно.	0 %	18 % (5 чел.)

Выводы:

- 1) Выразительное чтение – это предмет и метод обучения. Это двусторонний процесс, проявляющийся как в идейном освоении произведения, так и личная передача значимости текста другим слушателям, воплощение авторской задумки или отображение своего видения. В навык выразительного чтения будут входить такие его составляющие, как техническая сторона, смысловая сторона, владение средствами речевой выразительности.
- 2) Формированию навыка выразительности чтения у младших школьников предшествует большая подготовительная работа: совершенствование устной речи, обогащение словарного запаса, развитие речедвигательного аппарата, дикции, развитие фонематического слуха, автоматизация техники чтения.
- 3) Для успешного развития навыка выразительного чтения необходимо целенаправленно использовать на уроках специальный комплекс методов, приёмов в текстовой и речевой работе с учащимися.
- 4) Проведенное исследование показало, что качество чтения учащихся можно существенно повысить, если на каждом уроке уделять внимание развитию навыка выразительного чтения.



ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Никончук Наталия Геннадьевна
ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска»
учитель начальных классов