


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Горького»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-102-2019 )

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
 Г.В.Скриган  
20 12 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
 В.В.Хитрак  
20 12 г.  


ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия;  
1-03 03 06 Сурдопедагогика;  
1-03 03 07 Тифлопедагогика;  
1-03 03 08 Олигофрктопедагогика.

Составители:

Г.В.Скриган, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий,  
кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих  
технологий

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 23 декабря 2019 г. протокол № 4

## Оглавление

### **1. Пояснительная записка**

### **2. Теоретический раздел:**

- 1) Планы лекционных занятий по учебной дисциплине.

### **3. Практический раздел:**

- 1) Программа практических занятий.
- 2) Программа лабораторных занятий.

### **4. Раздел контроля знаний:**

- 1) Вопросы к зачету.
- 2) Примерные тестовые задания.

### **5. Вспомогательный раздел:**

- 1) Учебная программа учебной дисциплины.
- 2) Методические материалы.
- 3) Список рекомендуемой литературы.
- 4) Интернет-ресурсы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития», предназначен для студентов, обучающихся на I ступени высшего профессионального образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития»

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины с учетом современных мировых и национальных тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития;
- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи, согласовать содержание и устранить дублирование материала учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами специальностей;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития», последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с тематическим планом курса, системой текущего и итогового контроля и т.д.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Планы лекционных занятий по учебной дисциплине (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития»

#### Лекция 1

#### Характеристика понятия «кинезиология»

#### План:

1. Кинезиологии как наука.
2. Цель и задачи кинезиологии.
3. Предмет кинезиологии.
4. Методологическая основа кинезиологии.
5. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
6. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
7. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.
8. Типы функциональной организации двух полушарий мозга.
9. Этапы развития функций головного мозга.
10. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
11. Основные школы и направления кинезиологии.
12. Виды кинезиологии.
13. Типы движений в кинезиологии.
14. Методы кинезиологии.

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp->

content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf. – Дата доступа: 09.10.2019.

4. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

5. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.

6. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

## **Лекция 2**

### **Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология**

#### **План:**

1. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология.
2. Цель и задачи образовательной кинезиологии.
3. Принципы образовательной кинезиологии.
4. Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры.
5. Особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
6. Мышечное тестирование.
7. Кинезиологические средства.

#### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp->

content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf. – Дата доступа: 09.10.2019.

4. Лагута, И. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР [Электронный ресурс] / И. В. Лагута // Конференции ГрГУ им. Янки Купалы. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index-50.htm>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

6. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

7. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

### **Лекция 3**

#### **Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология**

##### **План:**

1. Комплекс «Гимнастика мозга» как инструмент образовательной кинезиологии.
2. История возникновения комплекса «Гимнастика мозга».
3. Целевая аудитория.
4. Требования к кинезиологическим упражнениям.
5. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
6. Принципы кинезиологических упражнений.

##### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.

4. Лагута, И. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР [Электронный ресурс] / И. В. Лагута // Конференции ГрГУ им. Янки Купалы. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index-50.htm>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

6. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

7. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

#### **Лекция 4**

#### **Группы кинезиологических упражнений**

##### **План:**

1. Группы кинезиологических упражнений.
2. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.
3. Упражнения, растягивающие мышцы тела.
4. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.
5. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.

##### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

3. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

4. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.

5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/number-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

## **Лекция 5**

### **Виды кинезиологических упражнений**

#### **План:**

1. Виды кинезиологических упражнений.
2. Упражнения растяжки.
3. Дыхательные упражнения.
4. Глазодвигательные упражнения.
5. Телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
6. Упражнения для языка и мышц.

#### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

2. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

3. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.

4. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. –



Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

## **Лекция 6**

### **Виды кинезиологических упражнений**

#### **План:**

1. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
2. Упражнения для развития навыков письма и чтения.
3. Упражнения для развития произвольности.
4. Упражнения для снятия напряжения.
5. Массаж и самомассаж

#### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

2. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

3. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.

4. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

### **Лекция 7**

#### **Блоки кинезиологических упражнений**

##### **План:**

1. Блоки кинезиологических упражнений.
2. Блок «Энергетические упражнения».
3. Блок упражнений «Углубление положения».
4. Блок «Растягивающих упражнений».
5. Блок «Срединные упражнения».

##### **Основная литература**

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.
4. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/number-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Программа практических занятий по учебной дисциплине (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития»

#### Практическое занятие 1

#### Характеристика понятия «кинезиология»

##### Задачи:

1. Актуализировать знания о кинезиологии как науке, основных исторических этапах ее развития.
2. Обеспечить формирование научных представлений о кинезиологии, как науке, базирующейся на биомеханике, физиологии человека и психологии.
3. Сформировать умение оперировать методологическим аппаратом кинезиологии.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Кинезиологии как наука.
2. Цель и задачи кинезиологии.
3. Предмет кинезиологии.
4. Методологическая основа кинезиологии.
5. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
6. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
7. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.
8. Типы функциональной организации двух полушарий мозга.
9. Этапы развития функций головного мозга.
10. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
11. Основные школы и направления кинезиологии.
12. Виды кинезиологии.
13. Типы движений в кинезиологии.
14. Методы кинезиологии.

##### Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Основные этапы развития кинезиологии как науки».
2. Составить схему «Виды кинезиологии».
3. Составить аннотированный список по теме занятия.
4. Заполнить таблицу «Основные школы и направления кинезиологии».

##### Литература:

##### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.
4. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
5. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.
6. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/number-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

### **Практическое занятие 2**

#### **Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология**

##### **Задачи:**

1. Актуализировать знания об образовательной кинезиологии как здоровьесберегающей технологии.
2. Формировать умение определять направление коррекции, для которого могут быть использованы возможности кинезиологии.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология.
2. Цель и задачи образовательной кинезиологии.
3. Принципы образовательной кинезиологии.
4. Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры.

5. Особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
6. Мышечное тестирование.
7. Кинезиологические средства.
8. Комплекс «Гимнастика мозга» как инструмент образовательной кинезиологии.
9. История возникновения комплекса «Гимнастика мозга».
10. Целевая аудитория.
11. Требования к кинезиологическим упражнениям.
12. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
13. Принципы кинезиологических упражнений.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу «Принципы образовательной кинезиологии».
2. Заполнить таблицу «Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры».
3. Раскрыть особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризовать способы адаптации кинезиологических упражнений для детей с особенностями психофизического развития разных нозологических групп.

Литература:

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.
4. Лагута, И. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР [Электронный ресурс] / И. В. Лагута // Конференции

ГрГУ им. Янки Купалы. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index-50.htm>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

6. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

7. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

### **Практическое занятие 3**

#### **Группы кинезиологических упражнений**

##### Задачи:

1. Актуализировать знания о группах кинезиологических упражнений.
2. Формировать умение подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Группы кинезиологических упражнений.
2. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.
3. Упражнения, растягивающие мышцы тела.
4. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.
5. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.

##### Практическое задание:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения, пересекающие среднюю линию тела.
2. Подобрать и продемонстрировать упражнения, растягивающие мышцы тела.
3. Подобрать и продемонстрировать упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
5. Подобрать и проанализировать видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных групп.
6. Разработать конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных групп (возраст детей – на выбор студента).

##### Литература:

### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

### Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
4. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.
5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
6. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

## **Практическое занятие 4**

### **Виды кинезиологических упражнений**

#### Задачи:

1. Актуализировать знания о видах кинезиологических упражнений.
2. Формировать умение подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Виды кинезиологических упражнений.
2. Упражнения растяжки.
3. Дыхательные упражнения.
4. Глазодвигательные упражнения.
5. Телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).

6. Упражнения для языка и мышц.
7. Упражнения для развития мелкой моторики рук.
8. Упражнения для развития навыков письма и чтения.
9. Упражнения для развития произвольности.
10. Упражнения для снятия напряжения.
11. Массаж и самомассаж.

Практическое задание:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения для растяжки.
2. Подобрать и продемонстрировать дыхательные упражнения.
3. Подобрать и продемонстрировать телесные перекрестные упражнения.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для языка и мышц.
5. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития произвольности.
6. Подобрать и продемонстрировать упражнения для снятия напряжения.
7. Подобрать и продемонстрировать упражнения массажа и самомассажа.
8. Подобрать и проанализировать видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных видов.
7. Разработать конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных видов (возраст детей – на выбор студента).

Литература:

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
2. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
3. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.
4. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. –



Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А. Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

## **Практическое занятие 5**

### **Блоки кинезиологических упражнений**

#### Задачи:

1. Актуализировать знания о блоках кинезиологических упражнений.
2. Формировать умение подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Блоки кинезиологических упражнений.
2. Блок «Энергетические упражнения».
3. Блок упражнений «Углубление положения».
4. Блок «Растягивающих упражнений».
5. Блок «Срединные упражнения».

#### Практическое задание:

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Энергетические упражнения».
2. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Углубление положения».
3. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Растягивающие упражнения».
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Срединные упражнения».
5. Подобрать и проанализировать видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных блоков.
6. Разработать конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных блоков (возраст детей – на выбор студента).

#### Литература:

##### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы

сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.

2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

3. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путевадитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.

4. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/number-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

**Программа лабораторных занятий по учебной дисциплине  
(по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в  
коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями  
психофизического развития»**

### **Занятие 1**

#### **Виды кинезиологических упражнений**

##### Задачи:

1. Формировать умение подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

2. Формировать умение разрабатывать конспекты уроков (занятий) с использованием кинезиологических упражнений.

##### Подготовка к занятию:

1. Повторить виды кинезиологических упражнений.

2. Повторить требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

##### План проведения занятия:

1. Подбор комплексов кинезиологических упражнений разных видов для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп (возраст детей – на выбор студента).

2. Разработка конспектов уроков (занятий) с использованием кинезиологических упражнений разных видов (возраст детей – на выбор студента).

Форма отчетности: конспекты уроков (занятий); педагогический самоанализ занятия.

##### Литература:

###### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образовательные программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

###### Дополнительная литература

1. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.

2. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deltarecycling.ru/stress/sazonova-kirillova-kineziologicheskaya-gimnastika-protiv-stressa/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

3. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.

4. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журнал. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.

6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

## **Занятие 2**

### **Блоки кинезиологических упражнений**

#### Задачи:

1. Формировать умение подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

2. Формировать умение разрабатывать конспекты уроков (занятий) с использованием кинезиологических упражнений.

#### Подготовка к занятию:

1. Повторить блоки кинезиологических упражнений.

2. Повторить требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

#### План проведения занятия:

1. Подбор блоков кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных нозологических групп (возраст детей – на выбор студента).

2. Разработка конспектов уроков (занятий) с использованием блоков кинезиологических упражнений (возраст детей – на выбор студента).

Форма отчетности: конспекты уроков (занятий); педагогический самоанализ занятия.

#### Литература:

##### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образовательные программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51-55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Ла Турелль, Магги. Гид по кинезиологии [Электронный ресурс] / Магги ла Турелль, Антеа Гургене Торсонс. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
4. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
5. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журнал. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
6. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Примерные тестовые задания по учебной дисциплине по выбору студента «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития»

1. Соотнесите понятия и их определения

1. Кинезиология	а. это лечебно-профилактический метод, в основе которого лежит использование средств физкультуры для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.
2. Кинезиотерапия	б. это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
3. Кинезиологические упражнения	в. это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

2. Целью кинезиологии является...

3. Для людей с ..... типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

4. Для людей с ..... типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

4. Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

а. 1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
--------------------	--

б. 2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
в. 3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

5. Какие направления кинезиологии выделяют?

- а) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, прикладное
- б) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, спортивное
- в) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, телесно-ориентированное

6. Кто является основателем образовательной кинезиологии?

- а. Пол Деннисон
- б. Джордж Гудхарто
- в. Гейл Деннисон

7. В каком году была разработана программа «Гимнастика мозга»?

- а. 1970
- б. 1979
- в. 1989

8. Перечислите требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

9. Вставьте пропущенные слова.

Выделяют следующие виды кинезиологических упражнений: упражнения растяжки; дыхательные упражнения; .....; телесные перекрестные упражнения; .....; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для развития навыков письма и чтения; ...; упражнения для снятия напряжения;... .

10. Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток
---	---

	ГОЛОВНОГО МОЗГА.
2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений,- механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
3. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребёнок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.



## Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
2. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
3. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
4. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
5. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию тела.
6. Продемонстрируйте упражнения, пересекающие среднюю линию тела.
7. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
8. Продемонстрируйте упражнения, растягивающие мышцы тела
9. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
10. Продемонстрируйте упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
11. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
12. Продемонстрируйте упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
13. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.
14. Приведите примеры упражнений растяжки.
15. Продемонстрируйте упражнения растяжки.
16. Приведите примеры дыхательных упражнений.
17. Продемонстрируйте дыхательные упражнения
18. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
19. Продемонстрируйте глазодвигательные упражнения.
20. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).
21. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
22. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
23. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
24. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
25. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
26. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
27. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
28. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».

29. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
30. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».
31. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».
32. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
33. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».
34. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
35. Продемонстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**КОНТРОЛЬНЫЕ  
ЗАДАНИЯ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич

23 10 2019 г.

Регистрационный

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей  
 1-03-03 01 Логопедия (утв. 25.07.2013; № 136-2013/у), 1-03 03 06  
 Сурдопедагогика (утв. 25.07.2013; № 134-2013/у), 1-03 03 07  
 Тифлопедагогика (утв. 25.07.2013; № 135-2013/у), 1-03 03 08  
 Олигофренопедагогика (утв. 25.07.2013; № 133-2013/у)

### СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н.Павлович, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

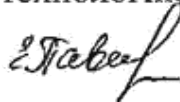
### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И.Обухова, доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Лемех, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
 (протокол № 3 от 10.10.2019)  
 Заведующий кафедрой



Е.Н.Павлович

Советом Института инклюзивного образования  
 (протокол № 3 от 23.10.2019)  
 Директор Института



В.В.Хитрюк

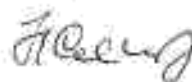
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
 учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебными планами специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» является составной частью системы специальных предметов, изучение которых обеспечивает формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога.

Содержание учебной дисциплины позволяет освоить систематизированные теоретические знания об образовательной кинезиологии, о характеристиках групп, видов и блоков кинезиологических упражнений, а также сформировать умения их практического применения в образовательном процессе.

*Цель* учебной дисциплины – сформировать у будущих учителей-дефектологов профессиональную компетентность в области применения кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формировать знания об образовательной кинезиологии;
- формировать знания об основных группах, видах и блоках кинезиологических упражнений;
- формировать умение осуществлять подбор кинезиологических упражнений в соответствии с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп детей с особенностями психофизического развития.

Освоение содержания учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» осуществляется на основе установления междисциплинарных связей с учебными разделами «Основы специальной педагогики», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание лиц с ОПФР» и учебной дисциплиной «Здоровьесберегающие технологии».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

Изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с

детьми с особенностями психофизического развития» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных форм и видов.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен *знать*:

- теоретические основы кинезиологии;
- цель, задачи, принципы и средства образовательной кинезиологии;
- основные группы, виды и блоки кинезиологических упражнений;
- требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

В результате изучения учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен *уметь*:

- подбирать комплексы кинезиологических упражнений для целенаправленного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития различных кинезиологических групп;

- организовывать целостный коррекционно-образовательный процесс с использованием комплексов кинезиологических упражнений с детьми с особенностями психофизического развития различных кинезиологических групп;

- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с особенностями психофизического развития различных кинезиологических групп.

В результате изучения учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» студент должен *владеть*:

- проектированием и организацией коррекционно-развивающей работы с использованием комплексов кинезиологических упражнений;

- навыками наблюдения и оценивания возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе выполнения кинезиологических упражнений;

- способами адаптации кинезиологических упражнений для детей с особенностями психофизического развития.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» студентами дневной формы получения образования, обучающимися по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика,

отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них 28 часов аудиторных занятий (14 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

На изучение учебной дисциплины студентами дневной формы получения образования, обучающимися по специальностям 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, отводится 52 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 28 часов (14 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 24 часа.

На изучение учебной дисциплины студентами дневной формы получения образования, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия, отводится 42 часа (1,5 з.е.), из них 26 часов аудиторных занятий (12 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 16 часов.

Учебная дисциплина изучается студентами всех специальностей дневной формы получения образования в 8 семестре 4 курса.

На изучение учебной дисциплины (по выбору студента) «Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития» студентами заочной формы получения образования, обучающимися по специальности 1-03 03 01 Логопедия, отводится 6 аудиторных часов (6 часов – лекции). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса.

На изучение учебной дисциплины студентами заочной формы получения образования, обучающимися по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

Учебная дисциплина изучается студентами всех специальностей заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета: дневная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр, заочная форма получения образования – 5 курс, 9 семестр.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Характеристика понятия «кинезиология»**

Кинезиология как наука. Цель и задачи кинезиологии. Предмет кинезиологии. Методологическая основа кинезиологии. История и основные этапы развития кинезиологии как науки. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Этапы развития функций головного мозга. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма. Виды кинезиологии. Основные школы и направления кинезиологии. Типы движений в кинезиологии. Методы кинезиологии.

### **Тема 2. Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология**

Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология. Цель и задачи образовательной кинезиологии. Принципы образовательной кинезиологии. Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры. Особенности физического развития детей с особенностями психофизического развития. Мышечное тестирование. Кинезиологические средства.

Комплекс «Гимнастика мозга» как инструмент образовательной кинезиологии. История возникновения комплекса «Гимнастика мозга». Целевая аудитория. Требования к кинезиологическим упражнениям. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Принципы кинезиологических упражнений.

### **Тема 3. Группы кинезиологических упражнений**

Группы кинезиологических упражнений. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела. Упражнения, растягивающие мышцы тела. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.

### **Тема 4. Виды кинезиологических упражнений**

Виды кинезиологических упражнений. Упражнения растяжки. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев). Упражнения для языка и мышц. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнения для развития навыков письма и чтения. Упражнения для развития произвольности. Упражнения для снятия напряжения. Массаж и самомассаж

### **Тема 5. Блоки кинезиологических упражнений**

Блоки кинезиологических упражнений. Блок «Энергетические упражнения». Блок упражнений «Углубление положения». Блок «Растягивающие упражнения». Блок «Срединные упражнения».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
8 семестр										
1.	Характеристика понятия «кинезиология»	2	2	-	-	-	*4 **4 ***2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4], [6], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - составление аннотированного списка - составление тезауруса
2.	Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология	*4 **4 ***2	2	-	-	-	*4 **6 ***2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [5], [6], [7], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

3.	Группы кинезиологических упражнений	2	2	-	-	-	*6 **6 ***4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Виды кинезиологических упражнений	4	2	-	2	-	*6 **6 ***4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Блоки кинезиологических упражнений	2	2	-	2	-	*6 **6 ***4	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>*14 **14 ***12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>*26 **28 ***16</b>			<b>Зачёт (8 семестр)</b>

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 Логопедия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**  
(заочная форма получения образования, специальность 1-03 03 01 Логопедия)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
9 семестр								
3.	Группы кинезиологических упражнений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Виды кинезиологических упражнений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Блоки кинезиологических упражнений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиа-презентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Зачёт (9 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

(заочная форма получения образования, специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика,  
1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
9 семестр								
3.	Группы кинезиологических упражнений	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [6], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
4.	Виды кинезиологических упражнений	2	2	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [2], [3], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Блоки кинезиологических упражнений	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентация	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [4], [6], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>Зачёт (9 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образовательные программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

#### Дополнительная литература

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
3. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deltarecycling.ru/stress/sazonova-kirillova-kineziologicheskaya-gimnastika-protiv-stressa/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
4. Ла Турелль, М. Гид по кинезиологии [Электронный ресурс] / М. Ла Турелль, А. Гуртене Торсонс. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
5. Лагута, И. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР [Электронный ресурс] / И. В. Лагута. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index-50.htm/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
6. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
7. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
8. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журнал. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/nomer-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
9. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Характеристика понятия «кинезиология»	*4 **4 ***2	1. Составить тезаурус.  2. Заполнить таблицу «Этапы развития кинезиологии как науки»	1. Презентация тезауруса.  2. Презентация таблицы
2.	Образовательная кинезиология как здоровьесберегающая технология	*4 **6 ***2	1. Составить аннотированный список зарубежных и отечественных литературных источников, посвященных вопросам образовательной кинезиологии (не менее 10).  2. Заполнить таблицу «Отличия образовательной кинезиологии от физической культуры».  3. Сформулировать рекомендации к проведению кинезиологических упражнений	1. Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь.  2. Презентация таблицы.  3. Письменная работа
3.	Группы кинезиологических упражнений	*6 **6 ***4	1. Подобрать и продемонстрировать упражнения, <u>пересекающие среднюю линию тела</u> .  2. Подобрать и продемонстрировать упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.  3. Подобрать видеоролики с упражнениями, растягивающими мышцы тела	1. Презентация кинезиологических упражнений.  2. Презентация кинезиологических упражнений  3. Презентация и анализ видеороликов.
4.	Виды кинезиологических упражнений	*6 **6 ***4	1. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития мелкой моторики рук.	1. Презентация кинезиологических упражнений.

			2. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития навыков письма и чтения.  3. Подобрать видеоролики с телесными перекрестными упражнениями	2. Презентация кинезиологических упражнений.  3. Презентация и анализ видеороликов
5.	Блоки кинезиологических упражнений	*6 **6 ***4	1. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Растягивающие упражнения».  2. Подобрать и продемонстрировать упражнения блока «Срединные упражнения».  3. Подобрать видеоролики с энергетическими упражнениями	1. Презентация кинезиологических упражнений.  2. Презентация кинезиологических упражнений.  3. Презентация и анализ видеороликов
Всего часов, отведенных на СРС		*26 **28 ***16		

**Примечание:**

\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика,

\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\*\* часы, отведенные на изучение учебной дисциплины для специальности 1-03 03 01 Логопедия.



## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - устный опрос,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
  
2. Письменная форма:
  - заполнение таблиц,
  - письменная работа,
  - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.
  
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
  - зачет.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
2. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
3. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
4. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
5. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию тела.
6. Продемонстрируйте упражнения, пересекающие среднюю линию тела.
7. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
8. Продемонстрируйте упражнения, растягивающие мышцы тела
9. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
10. Продемонстрируйте упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
11. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
12. Продемонстрируйте упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
13. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.
14. Приведите примеры упражнений растяжки.
15. Продемонстрируйте упражнения растяжки.
16. Приведите примеры дыхательных упражнений.
17. Продемонстрируйте дыхательные упражнения
18. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
19. Продемонстрируйте глазодвигательные упражнения.
20. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).
21. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
22. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
23. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
24. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
25. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
26. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
27. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
28. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».

29. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
30. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».
31. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».
32. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
33. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».
34. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
35. Продемонстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название учебной дисциплины (раздела), с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание лиц с ОПФР	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019
Здоровьесберегающие технологии	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Согласовано Протокол № 3 от 10.10.2019

## Список рекомендуемой литературы

1. Агаева, В. Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В. Р. Агаева // Коррекц. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 51–55.
2. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М. : Советский спорт, 2009. – 220 с.
3. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
4. Деннисон, П. Гимнастика мозга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch224s.mskobr.ru/files/logoped/gimnastika-mozga.pdf/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
5. Зданевич, А. А. Кинезиология точностных метательных действий школьников : монография / А. А. Зданевич. – Брест : Альтернатива, 2013. – 208 с.
6. Лагута, И. В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР [Электронный ресурс] / И. В. Лагута // Конференции ГрГУ им. Янки Купалы. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant/index-50.htm>. – Дата доступа: 09.10.2019.
7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, регулирующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
8. Лубышева, Л. И. Физическая культура в вузе: кинезиологический вектор развития / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 2. – С. 89.
9. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учеб.-метод. пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : Рязан. гос. пед. ун-т, 2000. – 48 с.
10. Сичко, Н. О. Кинезиологические комплексы для коррекции межполушарного взаимодействия коры головного мозга у младших школьников: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. О. Сичко; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2004. - 25 с.
11. Турелль, М. ла. Гид по Кинезиологии. Путеводитель. Введение в кинезиологию [Электронный ресурс] / М. ла Турелль, А. Г. Торсонс // Кинезиология: 3 в 1. – Режим доступа: <http://кинезиология3в1.рф/wp-content/uploads/2014/11/Книга-путеводитель-по-кинезиологии.pdf>. – Дата доступа: 09.10.2019.
12. Чобану, И. К. Что такое кинезиология? [Электронный ресурс] / И. К. Чобану // Приклад. психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/3-2010/5-2011-02-24-12-27-14/number-3-2010/118-2011-05-13-10-08-36/>. – Дата доступа: 09.10.2019.
13. Шарипова, С. А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике [Электронный ресурс] / С. А.

Шарипова, С. Б. Омарова, Л. А. Дюдюкина // Научные статьи Казахстана. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20038>. – Дата доступа: 09.10.2019.

14. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: кинезиология / Г. Б. Шереметева. – Изд. 9-е. – М. : Амрита-Русь, 2017. – 86 с.

15. Энока, Р.М. Основы кинезиологии / Р. М. Энока. – Киев. : Олимп. лит., 2000. – 398 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Интернет-ресурсы

1. Занятие с логопедом. Кинезиология. Зарядка для ума 2+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=vXvZIThaw\\_M/](https://www.youtube.com/watch?v=vXvZIThaw_M/). – Дата доступа: 10.10.2019.
2. Кинезиология для особых детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=w4QpeQ7t7nM/>. – Дата доступа: 10.10.2019.
3. Кинезиологические упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HhaWOKzJ3q8/>. – Дата доступа: 10.10.2019.
4. Образовательная кинезиология для решения ситуаций оценивани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=axh-csV93Xs/>. – Дата доступа: 10.10.2019.
5. Применение кинезиологических упражнений в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uV580yHP5KY/>. – Дата доступа: 10.10.2019.
6. Развитие кинезиологии как метода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MSVsUdY5BHg/>. – Дата доступа: 10.10.2019.

С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ