

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

o Автор: Муравьёва Кристина Леонидовна
ГУО Средняя школа № 178 г.Минска
им.Т.А.Лукьяновича, учитель начальных классов

Цель исследования:

- теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования природоведческих понятий у младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир».

Задачи исследования:

- o - Определить сущность и структуру понятия «природоведческие понятия» с позиции младшего школьного возраста;
- o - Выявить особенности формирования природоведческих понятий в младшем школьном возрасте средствами учебного предмета «Человек и мир»;
- o - Определить пути и средства формирования природоведческих понятий младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»;
- o - Разработать и апробировать на практике комплекс методов и приемов формирования природоведческих понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».

о Объект исследования – процесс формирования природоведческих понятий у учащихся начальных классов.

о Предмет исследования – комплекс методов ориентированных на формирование у учащихся младших классов природоведческих понятий на уроках «Человек и мир».

ГЛАВА 1

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

1.1. Сущность и структура понятия «природоведческие понятия» с позиции младшего школьного возраста

1.2 Особенности формирования природоведческих понятий у детей младшего школьного возраста средствами учебного предмета «Человек и мир»

1.3 Пути и средства формирования природоведческих понятий у младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»

Этапы формирования природоведческих понятий

1 этап

Все существенные признаки природоведческого понятия все ещё продолжают опираться на чувственный опыт.



2 этап

Природоведческое понятие может характеризоваться уже более серьезной степенью абстрагирования.



3 этап

Может характеризоваться наиболее высокой степенью обобщённости, а также отвлечённости.

Пути формирования природоведческих понятий

1

- Формирование общих представлений.

2

- Организация коммуникации младших школьников с предметами и явлениями природы.

3

- Создание образа словом, когда нет возможности организовать работу ни с натуральными объектами, ни с их изображениями.

ГЛАВА 2

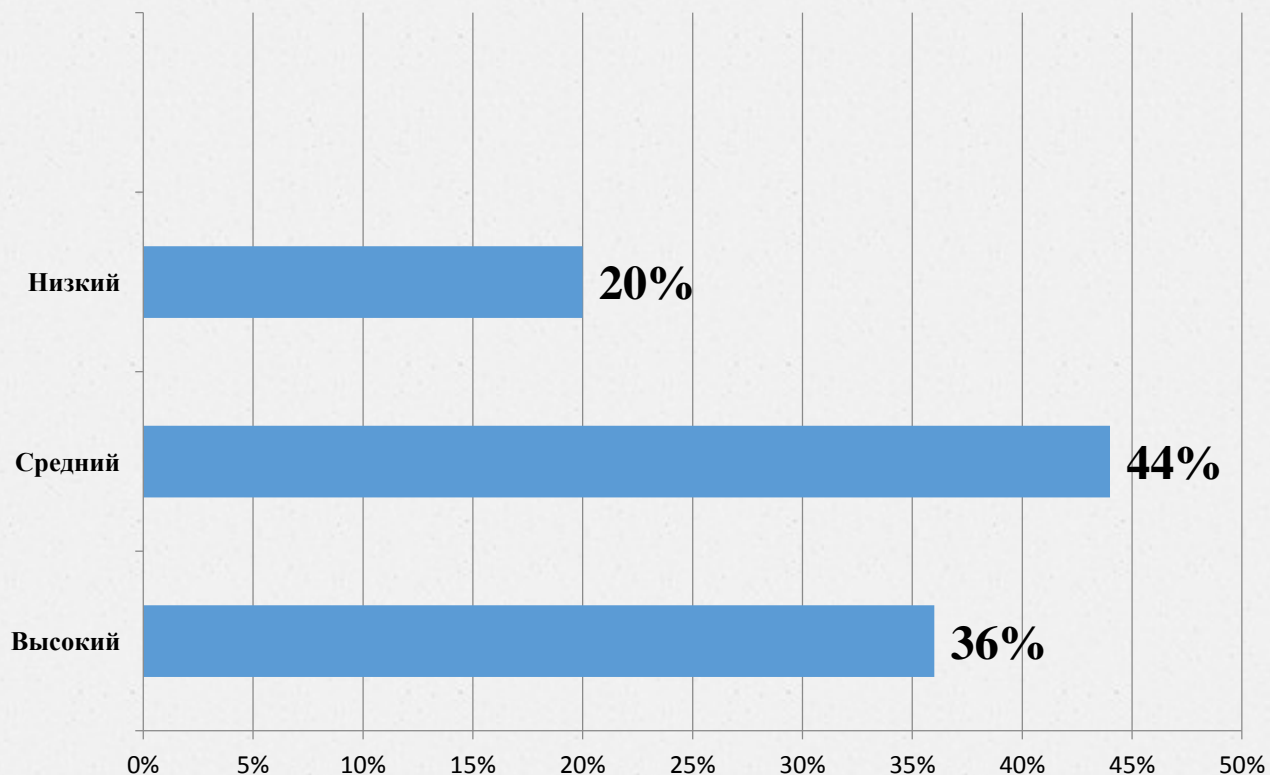
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

**2.1 Изучение уровня сформированности
природоведческих понятий у младших
школьников**

**2.2 Методы и приемы формирования
природоведческих понятий у младших
школьников на уроках «Человек и мир»**

**2.3 Эффективность реализации комплекса методов
и приемов по формированию природоведческих
понятий у младших школьников на уроках
«Человек и мир»**

Распределение учащихся 3 класса по уровням сформированности у них природоведческих понятий (согласно 3-м методикам)



Динамика процесса формирования природоведческих понятий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента



Выводы

- Определены сущность и структура понятия «природоведческое понятие».
- Выявлены особенности формирования природоведческих понятий в младшем школьном возрасте.
- Определены пути и средства формирования природоведческих понятий младших.
- Разработан и апробирован на практике комплекс методов и приемов ориентированных на формирование природоведческих понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».

**«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ
ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Автор: Муравьёва Кристина Леонидовна
ГУО Средняя школа № 178 г.Минска
им.Т.А.Лукьяновича, учитель начальных классов