

**Апанасевич, М. К. Теоретические предпосылки разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом компетентностного подхода / М. К. Апанасевич // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. VI Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (отв. ред.), Н. И. Акоюн, Т. В. Сидорко. – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 17 – 21.**

В Республике Беларусь на данный момент не разработаны единые подходы к педагогическому обследованию детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Анализ литературы и существующего опыта в области педагогической диагностики детей с нарушениями зрения (Е. Н. Подколзина, И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк, Л. П. Ковалева, Л. Г. Ларина, И. А. Пушкина, О. И. Данилова, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова и др.) позволил выявить два подхода к разработке программ педагогического обследования. Основной целью программ педагогической диагностики, разработанных на базе первого подхода, является выявление имеющихся у ребенка отклонений в познавательном и социальном развитии, для программ, представляющих второй подход, – определение его реальных функциональных возможностей и поиск путей их расширения. Наше исследование мы развиваем в рамках второго подхода. При создании программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в качестве основного ориентира выбран компетентностный подход. Это позволяет фокусировать внимание не на изолированных зрительных умениях (определять, цвет, форму, величину, узнавать отдельные объекты и т.д.), а на возможностях ребенка с опорой на остаточное зрение решать разнообразные задачи, актуальные для его повседневного опыта, в том числе, в различных видах деятельности (игровой, конструктивной, графической, учебно-познавательной). Цель данной статьи – выявить теоретические предпосылки разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом компетентностного подхода.

В основе применения компетентностного подхода к решению коррекционно-развивающих задач лежит понимание ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста. Согласно исследованиям С. Е. Анфисовой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Дыбиной, А. Ю. Кузиной в качестве таких компетенций выступают: социальная, личностная, коммуникативная и познавательная. Зрительное восприятие ребенка в первую очередь обеспечивает познавательную компетенцию: является базой для восприятия, переработки и применения информации, а также управления познавательной (в том числе учебно-познавательной) деятельностью [3]. В этой связи есть основание говорить о частных компетенциях в сфере зрительного восприятия, создающих познавательные возможности ребенка. Поскольку у детей с нарушениями зрения зрительное восприятие ограничено (имеет место обедненность и искаженность зрительных образов), развитие познавательной компетенции нуждается в специальной поддержке. В ходе нашего исследования были выделены специфические компетенции в сфере зрительного восприятия, способствующие улучшению его качества и оптимизации других действий познавательного характера

в условиях зрительной депривации: способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, устанавливая взаимосвязи между ними; способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; способность зрительно направлять и контролировать свои движения (зрительно-моторная координация) [2].

Перечисленные специфические компетенции в сфере зрительного восприятия имеют в своем составе умения, в том числе компенсаторного характера. Способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, устанавливая взаимосвязи между ними представлена следующим набором умений: зрительно выделять и определять признаки единичных объектов; зрительно выделять части единичных объектов и определять признаки частей; зрительно выделять опознавательные признаки и называть объект; осознавать, называть, зрительно выделять существенный признак объекта; зрительно узнавать объекты, определять количественные, пространственные, временные и логические связи и отношения между объектами в ситуативной реальности; описывать и интерпретировать визуальную информацию. Способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов раскрывается через умения: зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта; зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства с использованием нестереоскопических способов; зрительно воспринимать и понимать пространственные отношения на модели и на схеме; зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства на основе глазомера и условных мерок. Способность зрительно направлять и контролировать свои движения (зрительно-моторная координация) обеспечивается в первую очередь такими умениями: проследить глазами за действиями рук; правильно удерживать пишущий инструмент; выполнять элементарные графические движения (рисовать ровные прямые и наклонные линии, овалы и круги); рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации, условные знаки) [6].

Указанные специфические компетенции имеют компенсаторный характер и могут выступать критериями оценки состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Формирование специфических компетенций в сфере зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения происходит в определенной последовательности, тесно взаимосвязано с закономерностями становления зрительного восприятия в дошкольном возрасте и учитывает особенности данного процесса в условиях зрительной депривации. В процессе разработки комплексной программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия, учитывающей динамику его развития от 3 до 7 лет, нами были уточнены и описаны три этапа развития зрительного восприятия, охарактеризованы особенности их прохождения детьми с нарушениями зрения, определены умения зрительного восприятия, в том числе компенсаторные, характерные для каждого этапа.

На первом этапе зрительное восприятие носит предметный характер. Происходит развитие таких свойств восприятия, как предметность (способность выделять предмет из фона, на котором он расположен), избирательность

(способность воспринимать лишь те объекты, которые представляют интерес для ребенка). Зрительное восприятие в данном периоде характеризуется нерасчлененностью и недетализированностью. Развивается зрительно-моторная координация, ребенок все, что видит, старается приблизить к глазам, рассмотреть, начинает действовать с предметом, манипулировать им [1]. Дети с нормативным развитием проходят данный этап в 3-4 года [5, с. 24]. В отношении детей с нарушениями зрения на этом этапе можно наблюдать снижение воздействий признаков объектов, ослабление интереса к окружающему, уменьшение активности и избирательности восприятия. Вследствие сокращения зрительных ощущений предметность восприятия может искажаться, что часто приводит к схематизму зрительных образов у детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина, Л. П. Григорьева и др.), они плохо узнают знакомые им предметы, с трудом выделяют их сенсорные признаки [4, с. 27].

Данный этап характеризуется формированием у детей с нарушениями зрения следующих умений зрительного восприятия, входящих в состав специфических компетенций: зрительно выделять и определять признаки единичных объектов, зрительно выделять части единичных объектов и определять признаки частей (способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними); зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя (способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов); проследить глазами за действиями рук (способность зрительно направлять и контролировать свои движения (зрительно-моторная координация)).

На втором этапе ребенок знакомится с разновидностями свойств предмета, он учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, названия, учится различать их оттенки и особенности, зрительно оценивать пространственные отношения. На данном этапе закономерно происходит развитие константности и целостности восприятия. Улучшаются качества зрительного анализа предметов ближайшей обстановки, постепенно формируется детализированность восприятия, увеличивается его скорость [1]. Дети с нормативным развитием проходят данный этап в 4-5 лет [5, с. 25]. У детей с нарушениями зрения наблюдается фрагментарность восприятия, которая обуславливает неполное и неточное отображение в сознании окружающих объектов. Для данной категории детей дошкольного возраста характерными являются: трудности в узнавании предметов и их изображений; трудности в развитии умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание ситуативной реальности; нечеткие пространственные представления; длительное и проблемное развитие зрительно-моторной координации (Л. И. Солнцева, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина, Г. В. Никулина и др.).

Этот этап характеризуется формированием у детей с нарушениями зрения следующих умений зрительного восприятия, входящих в состав специфических компетенций: зрительно выделять опознавательные признаки и называть объект, осознавать и называть, зрительно выделять существенный признак объекта, зрительно узнавать один и несколько объектов, определять количественные, пространственные, временные отношения между ними в ситуативной реальности (способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними); зрительно воспринимать пространственное

расположение и удаленность объектов от другого объекта; зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства с использованием нестереоскопических способов (способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов); правильно удерживать пишущий инструмент, выполнять элементарные графические движения (рисовать ровные прямые и наклонные линии, овалы и круги) (способность зрительно направлять и контролировать свои движения (зрительно-моторная координация)).

На третьем этапе зрительное восприятие становится дифференцированным, детализированным и осознанным, появляются такие свойства зрительного восприятия, как апперцепция – связь с прошлым опытом и антиципация – опережающее узнавание, simultaneity (панорамность и одномоментность) восприятия объектов, обобщенность восприятия (выделение существенных свойств и связей объекта и на их основе отнесение его к определенной категории) [1]. Дети с нормативным развитием проходят данный этап в 5-7 лет [5, с. 25]. В свою очередь, у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста снижена скорость и правильность зрительного восприятия, нарушается simultaneity опознания частей и признаков объектов, отмечается несформированность антиципации (Л. И. Плаксина, Л. П. Григорьева и др.).

Третий этап определяется следующим набором умений зрительного восприятия, входящих в состав специфических компетенций: зрительно узнавать объекты, определять логические связи и отношения между ними в ситуативной реальности; описывать и интерпретировать визуальную информацию (способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между ними); зрительно воспринимать и понимать пространственные отношения на модели и на схеме, зрительно воспринимать пространственные отношения и глубину пространства на основе глазомера и условных мерок (способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов); рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации, условные знаки) (способность зрительно направлять и контролировать свои движения (зрительно-моторная координация)).

Таким образом, значимой теоретической предпосылкой разработки программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста с учетом компетентностного подхода является учет возрастной динамики, выделение этапов овладения детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста специфическими компетенциями в сфере зрительного восприятия и входящих в их состав умений зрительного восприятия, в том числе компенсаторного характера. Это дает возможность создать комплексную программу, позволяющую адресно охарактеризовать состояние зрительного восприятия ребенка с нарушениями зрения, выявить, на каком из этапов находится ребенок в данный момент, и определить индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной категорией.

### **Список использованной литературы**

1. Апанасевич, М. К. Теоретические основы проектирования программы педагогической диагностики состояния зрительного восприятия у детей с

нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич // Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації : матеріали III Всеукраїнської студ. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю), Сумы, 22 травня 2019 р. / Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; редкол. : Ю. О. Лянной [и др.]. – Сумы : ФОП Цьома С. П., 2019. – С. 12 – 14.

2. Апанасевич, М. К. Характеристика специфических компетенций детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сфере зрительного восприятия / М. К. Апанасевич // Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии : материалы V междунар. науч.-образоват. конф. студ., аспирантов и молодых ученых, Казань, 25 апр. 2018 г. / Казан. ун-т ; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань, 2018. – С. 126–130.

3. Галкина, О. С. Определение специфики компетенций в сфере познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / О. С. Галкина // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы II Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

5. Малева, З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З. П. Малева. - М. : Изд-во ПАРАДИГМА, 2009. – 127 с.

6. Теплова, И. С. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации / И. С. Теплова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 1. – С. 49–52.