

Формирование у младших школьников самостоятельной читательской деятельности

Могилевец Виктория Леонидовна

ГУО «Средняя школа №4 г.Солигорска», учитель начальных классов

Цель исследования:

- ▶ теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность процесса формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

- ▶ рассмотреть сущность, структуру и содержание понятия «самостоятельная читательская деятельность» с позиции младшего школьного возраста;
- ▶ определить особенности младшего школьного возраста в формировании самостоятельной читательской деятельности;
- ▶ изучить пути и средства формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников в учебной и внеклассной работе;
- ▶ разработать и апробировать на практике систему работы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

❖ *Объект исследования:*

процесс формирования самостоятельной читательской деятельности у младших школьников.

❖ *Предмет исследования:*

система работы по формированию самостоятельной читательской деятельности у младших школьников.

❖ *Методы исследования:*

изучение и анализ научно-методической литературы, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности, педагогический эксперимент.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1

Сущность, структура и содержание понятия «читательская деятельность», «самостоятельная читательская деятельность» с позиции младшего школьного возраста.

1.2

Особенности младшего школьного возраста в формировании самостоятельной читательской деятельности.

1.3

Пути и средства формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников в учебной и внеклассной деятельности.

Сущность понятия «самостоятельная читательская деятельность»

Термин «читательская самостоятельность» как личностное свойство читателя характеризуется наличием у читателя мотивов, которые возбуждают его обращаться к книге, и системы знаний, умения и навыки, которые дают возможность с наименьшей затратой времени и усилий реализовать свои побуждения по общественной и личностной необходимости.

Уровни сформированности самостоятельной читательской деятельности младших школьников:

уровень восприятия художественных произведений разных жанров

уровень начитанности

умение выполнять компетентно-ориентированные задачи

умение строить и высказывать свое мнение

мотивация к чтению

Факторы, влияющие на успешность формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников

вариативность построения уроков литературного чтения

разнообразие методов и приемов обучения

использование системы работы на уроках в соответствии со структурой читательской компетентности

развитие техники, навыков и качеств чтения

применение эмоционально привлекательных элементов (игрового сюжета, девизов, фрагменты фильмов)

развитие речи и творческих способностей учащихся

обогащение словарного запаса

библиотечная и индивидуальная работа по предмету

выполнения детьми кратковременных и долгосрочных проектов

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1

Определение уровня сформированности самостоятельной читательской деятельности у младших школьников.

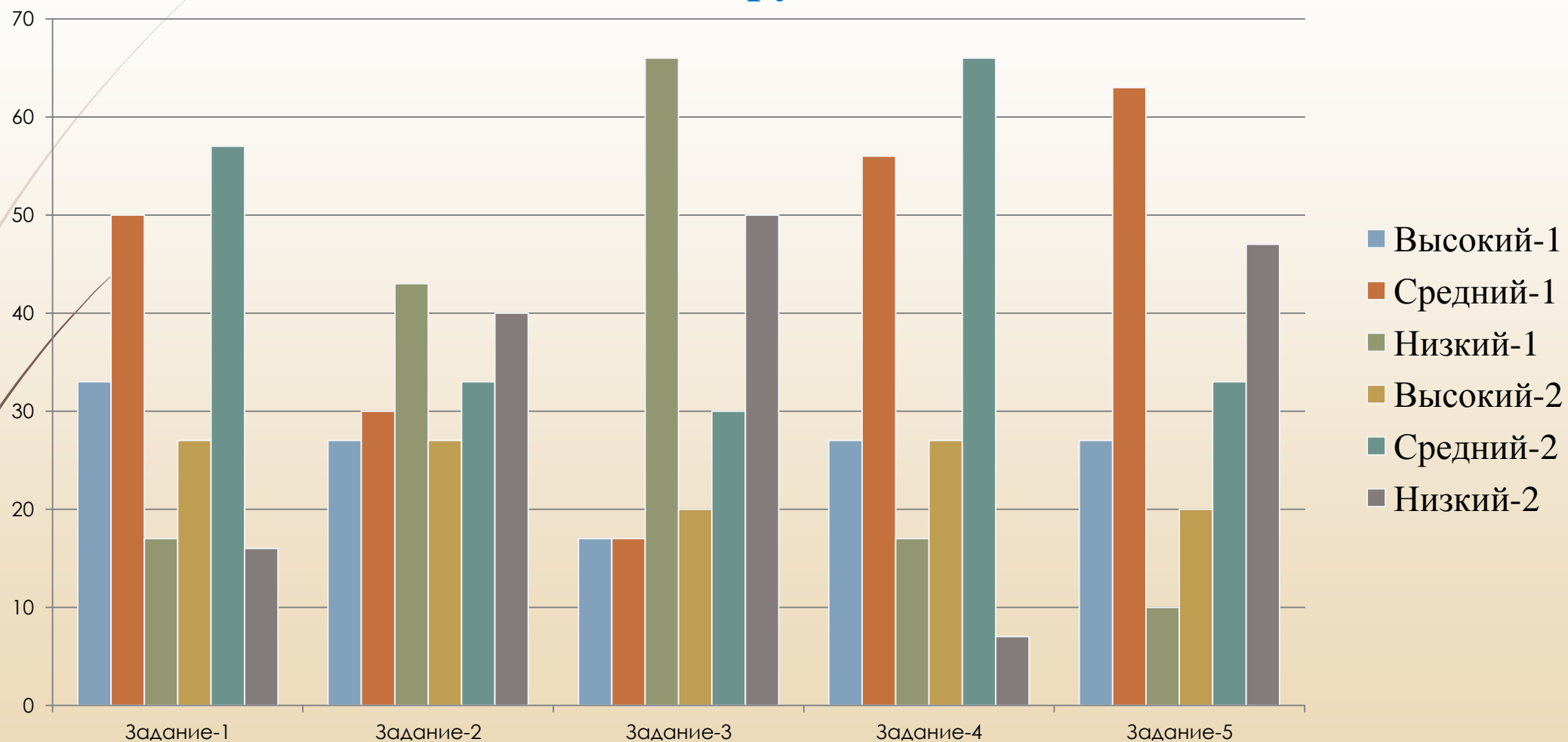
2.2

Система работы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников на основе метода проектов.

2.3

Эффективность системы работы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников на основе метода проектов.

Уровень развития самостоятельной читательской деятельности учащихся в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе



Система работы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения средством проектной технологии

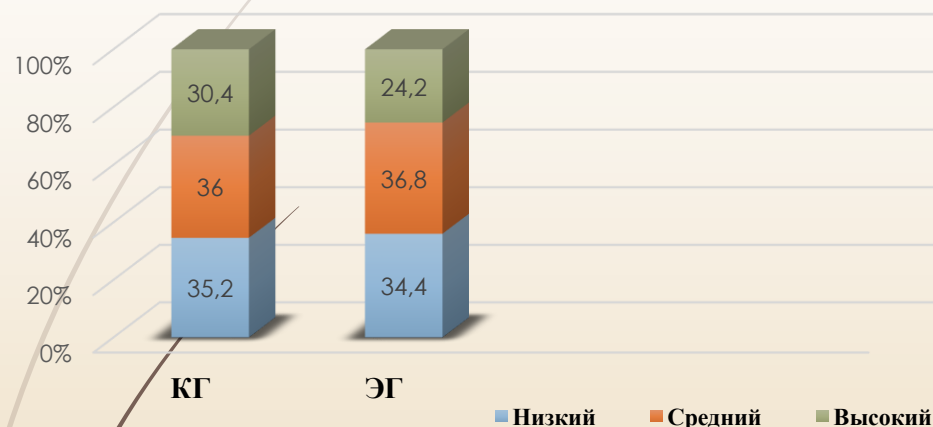


Уровень развития самостоятельной читательской деятельности младших школьников в экспериментальном классе (контрольный этап эксперимента)

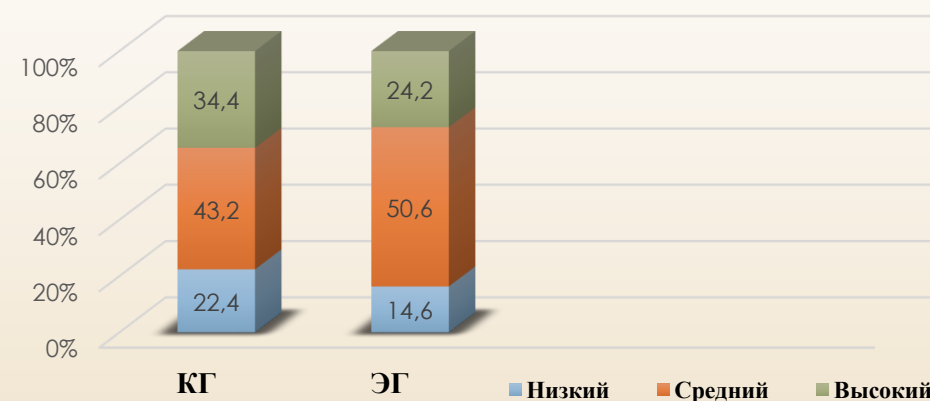
<i>Показатель</i>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Уровень восприятия художественных произведений различных жанров</i>	40%	37%	23%
<i>Уровень начитанности</i>	33%	50%	17%
<i>Умение выполнять компетентно-ориентированные задачи</i>	27%	57%	16%
<i>Умение строить и высказывать свое мнение</i>	47%	43%	10%
<i>Мотивация к чтению</i>	27%	66%	7%
<i>Всего</i>	34,8%	50,6%	14,6%

Сравнительный анализ результатов уровня развития самостоятельной читательской деятельности младших школьников

На констатирующем этапе



На контрольном этапе



Уровни	Констатирующий этап (ЭГ)	Контрольный этап (ЭГ)
Высокий	28,8 %	39,2 %
Средний	36,8 %	50,6 %
Низкий	34,4 %	14,6 %

Результаты исследования:

1. Рассмотрена сущность, структура и содержание понятия «самостоятельная читательская деятельность» с позиции младшего школьного возраста.
2. Определены особенности младшего школьного возраста в формировании самостоятельной читательской деятельности.
3. Изучены пути и средства формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников в учебной и внеклассной работе.
4. Разработана и апробирована на практике система работы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Формирование у младших школьников самостоятельной читательской деятельности

Могилевец Виктория Леонидовна

ГУО «Средняя школа №4 г.Солигорска», учитель начальных классов