

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Лонская Ольга Александровна

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска»

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования экологических знаний и умений у младших школьников на основе межпредметных связей.

Объект исследования – экологические знания и умения учащихся начальных классов.

Предмет исследования – система работы по формированию экологических знаний и умений младших школьников на основе межпредметных связей .

В ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) Определить сущность и содержание понятия «экологические знания и умения младших школьников».
2. Раскрыть особенности формирования экологических знаний и умений на первой ступени общего среднего образования
3. Выявить педагогические условия формирования экологических знаний и умений у младших школьников.
4. Разработать систему работы по формированию экологических знаний и умений у младших школьников на основе межпредметных связей и оценить ее эффективность.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятия «экологические знания и умения» у младших школьников

Экология – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой, о структуре и функционировании надорганизменных систем.

Объектом экологии являются биологические системы надорганизменного уровня: популяции, сообщества, экосистемы (Ю. Одум, 1986).

Предметом экологии являются взаимоотношения организмов и надорганизменных систем с окружающими их органической и неорганической средой (Э. Геккель, 1870; Р. Уиттекер, 1980; Т. Фенчил, 1987).

Экологические знания – по мнению И.Д.Зверева, - это «сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнение окружающей среды.»

В систему экологических знаний входят два блока:

1. Блок опорных экологических знаний.
2. Блок собственно природоохранных знаний.

Младший школьник должен знать: разнообразие организмов в экосистемах (природных сообществах) своей местности, связи между ними (примеры); основные среды обитания живых организмов; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ; значение домашних животных и культурных растений в жизни человека, условия их выращивания и необходимость ухода; основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных; организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними (например, прополка).

1.2 Особенности формирования экологических знаний и умений на первой ступени общего среднего образования

Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности. И.А. Сорокин выделяет следующие этапы, по которым осуществляется движение учащихся от незнания к знанию:

- 1) постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;
- 2) восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;
- 3) осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;
- 4) закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний;
- 5) применение знаний;
- 6) анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний.

Таким образом, можно отметить, что процесс формирования знаний - это сложный процесс восприятия, абстрагирования и обобщения, образование понятий, раскрытие закономерных связей и явлений и т.д.

Экологические знания - это знания о разнообразии живых организмов планеты Земля, об условиях жизни, о приспособленности живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах; знания о человеке, об условиях его жизни и связи с окружающей средой.

Процесс формирования экологических знаний происходит от осознания младшими школьниками познавательной задачи через восприятие, осмысление и закрепление до проверки учащимися приобретенных знаний.

Формирование экологических знаний - процесс длительный и многоплановый. Для эффективного формирования экологических знаний применяются разнообразные формы и методы.

1.3. Педагогические условия формирования экологических знаний и умений у младших школьников

На первых этапах в начальной школе наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

На этапе формирования экологической проблемы важную роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся.

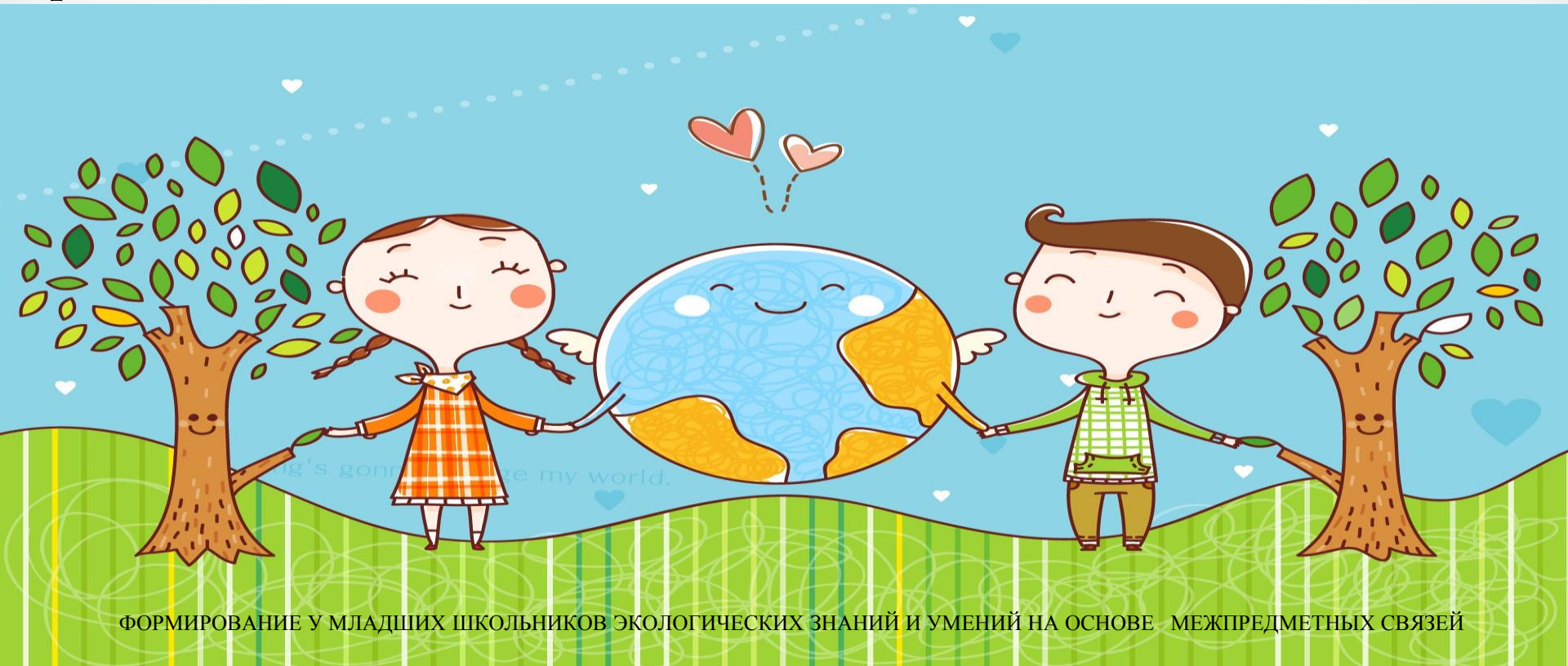
На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней.

Таким образом, к условиям формирования экологических знаний и умений у учащихся начальной школы, можно отнести следующие:

- Формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды.
- Воспитание ценностных ориентации экологического характера.
- Формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам.
- Участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе.

Таким образом, правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и домашними питомцами.

Основной целью учителей начальных классов является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы.



ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

2.1 Система работы по формированию экологических знаний и умений младших школьников на основе межпредметных связей

Занятия с экологической направленностью в настоящее время расширяются - это выяснение роли неживой природы в жизни человека; пополнение знаний о разнообразии живой природы; изучение почвы; изучение экологических связей в живой природе; открытие мастерских (изготовление кормушек, домиков для птиц); выявление связей между состоянием природы и здоровьем человека; обсуждение примеров экологических катастроф и т.д. Системная работа по экологическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста решает свои задачи. В сознании ребенка закрепляются знания, правила построения мира, понимание природных явлений.

Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях - экологических правилах.

2.2 Оценка эффективности системы работы по формированию экологических знаний и умений у младших школьников на основе межпредметных связей

Опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности системы работы по формированию элементарных экологических знаний у учащихся начальных классов проводилась в период с сентября 2018 года по май 2019 года на базе ГУО «Средняя школа №28 г. Минска». Исследованием были охвачены дети первого класса (10 человек - экспериментальная группа).

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

I этап - констатирующий этап.

II этап - формирующий этап.

III этап - контрольный этап.

Для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников на начальном этапе учащимися экспериментальной группы были предложены **вопросы анкеты**, которая проводилась в виде устного вопроса. При этом метод анкетирования использовался в сочетании с методом интервью.

Анкета:

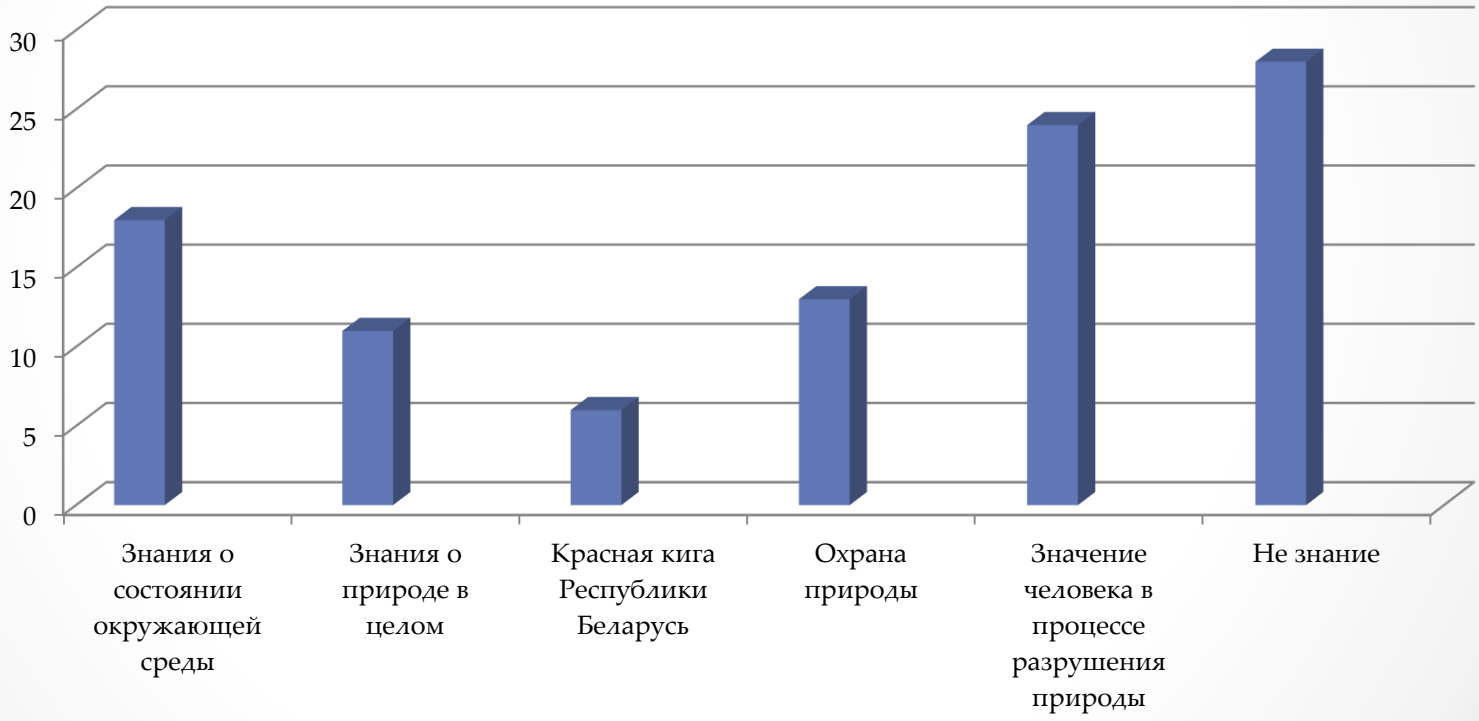
1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы думаете хорошее или плохое у нас состояние окружающей среды?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу Республики Беларусь»?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Обработка результатов.

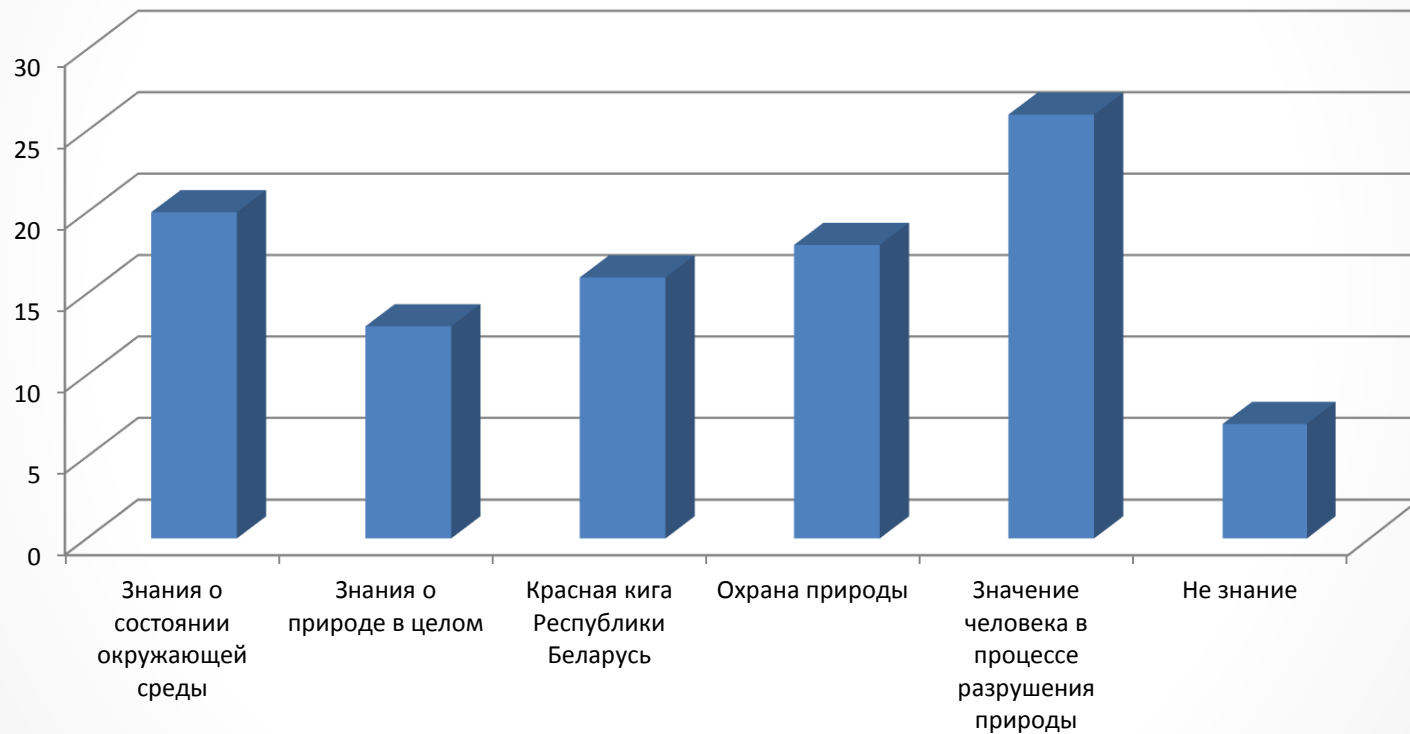
На каждый вопрос разрешалось давать не один, а несколько ответов. Все показатели мы суммировали и перевели в процентное соотношение.

В итоге все показатели свели к двум единым графикам, которые показывают результаты на начало и конец учебного года.

**Качество знаний и умений на начало учебного года
(выраженно в %)**



Качество знаний и умений на конец учебного года (выраженно в %)



Сущность и содержание понятия «**экологические знания и умения**» закрепляет сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнение окружающей среды.

Особенности процесса формирования элементарных экологических знаний у учащихся на первой ступени общего среднего образования **заключаются в следующем:** в этот период происходит формирование системы нравственных ценностей, экологических знаний. У детей формируются множественные новообразования — произвольность внимания и памяти, логическое мышление, формируется система ценностей. Развитие самоконтроля и самооценки благотворно влияет на формирование экологически оправданного поведения. Младшие школьники очень эмоциональны и отзывчивы.

Педагогические условия формирования экологических знаний у учащихся начальных классов:

- 1) моделирование отношений, в которые ребенок может быть включен в процессе своей жизнедеятельности на основе приёмов нравственной активизации младших школьников;
- 2) активное использование в учебно-воспитательном процессе ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира;
- 3) демонстрация личностного эколого-ориентированного стиля поведения;
- 4) создание эмоционально-ценностной среды;
- 5) реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании экологической культуры младших школьников.

На протяжении 2018-2019 учебного года я периодически проводила **диагностические исследования** детей с целью выявления уровня развитости экологической культуры младших школьников.

Вводная диагностика (2018 год сентябрь, 21 человек) показала, что у 44, 3% детей недостаточно знаний в вопросах экологической культуры

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 50%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 58%

Критерий «Правила поведения в природе» - 38%

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 31%.

Промежуточная диагностика (2019 год январь, 21 человек) показала, что систематическая работа по воспитанию экологической культуры приносит видимый результат. На данном этапе **68%** детей справились с предложенными заданиями

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 77%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 85%

Критерий «Правила поведения в природе» - 81%

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 46 %.

Критерий «Желание участвовать в экологически ориентированной деятельности» - 53%

Итоговая диагностика (2019 год май, 21 человек) показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой, 85,2%.

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 85%.

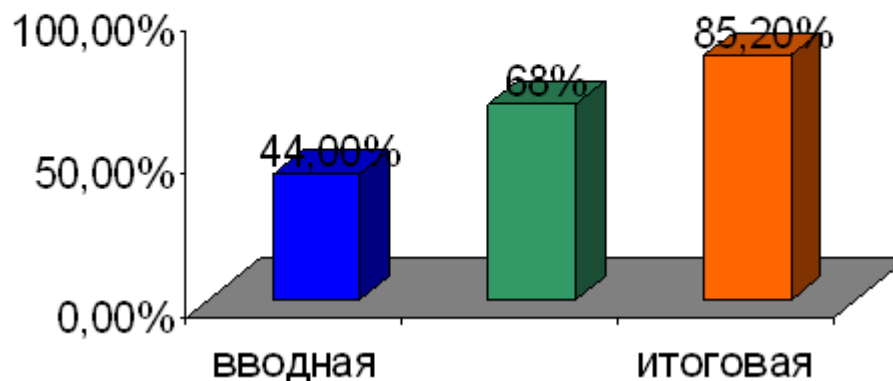
Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 100%

Критерий «Правила поведения в природе» - 100%

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 92%.

Критерий «Желание участвовать в экологически ориентированной деятельности» - 56 %.

Результат деятельности формирования экологической культуры



ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Лонская Ольга Александровна

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска»