

ТЕМА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ЧТЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА»**

Левицкая И.А.

Учитель начальных классов
Средняя школа №201 г. Минска

ЦЕЛЬ

- теоретически обосновать исследование и разработать методическое обеспечение уроков по формированию навыков чтения у учащихся 1-го класса.

ЗАДАЧИ

- 1) Раскрыть сущность и содержание понятия «навыки чтения»;
- 2) Выявить особенности сформированности навыков чтения у учащихся 1-го класса;
- 3) Разработать методическое обеспечение уроков по формированию навыков чтения у учащихся 1-го класса;
- 4) Установить эффективность реализации системного подхода по формированию навыков чтения у учащихся 1-го класса.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ РАБОТЫ

- Объект исследования: чтение как речевая деятельность.
- Предмет исследования: особенности формирования навыка чтения.
- Методы исследования: аналитический (теоретический анализ научной педагогической литературы), диагностический (стандартизованная методика исследования навыков чтения).
- База исследования: ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И ЕГО СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Методологической основой образовательного стандарта является **системно-деятельностный** подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Смысловое чтение - это осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

ГЛАВА 1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И ЕГО СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую и второстепенную информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.2 ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

- Процесс формирования первоначальных навыков чтения в первом классе проходит в период обучения грамоте. Как выделяли такие ученые как Н.Н. Светловская, Т.П. Сальникова, обучение грамоте делится на 3 периода: добукварный, букварный и послебукварный.
- В нашем исследовании мы будем считать, что этапами формирования данных навыков выступают:
 - 1 этап – формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слогослияние в разной позиции;
 - 2 этап – формирование у детей умения читать правильно, соблюдая орфоэпические нормы;
 - 3 этап – формирование у детей умения читать осознанно и выразительно;
 - 4 этап – формирование у детей умения читать в темпе 20-30 сл/мин.

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

- Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков чтения у учащихся 1-го класса проходила в несколько этапов:
- 1) Констатирующий этап эксперимента, в ходе которого при помощи стандартизованной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ) выявлялись уровни сформированности навыков чтения у учащихся.

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

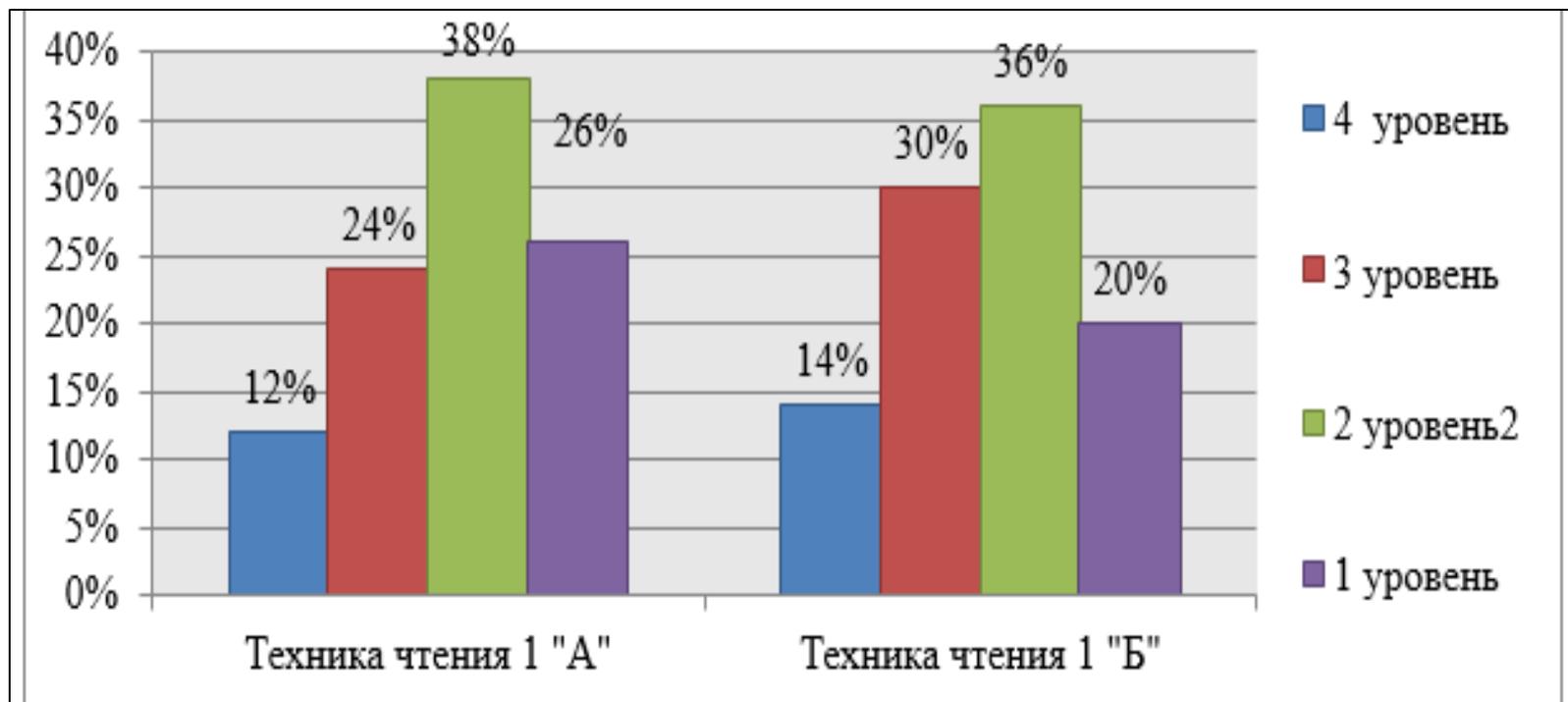


Рисунок 2.1.1 – Уровень чтения вслух (констатирующий этап)

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

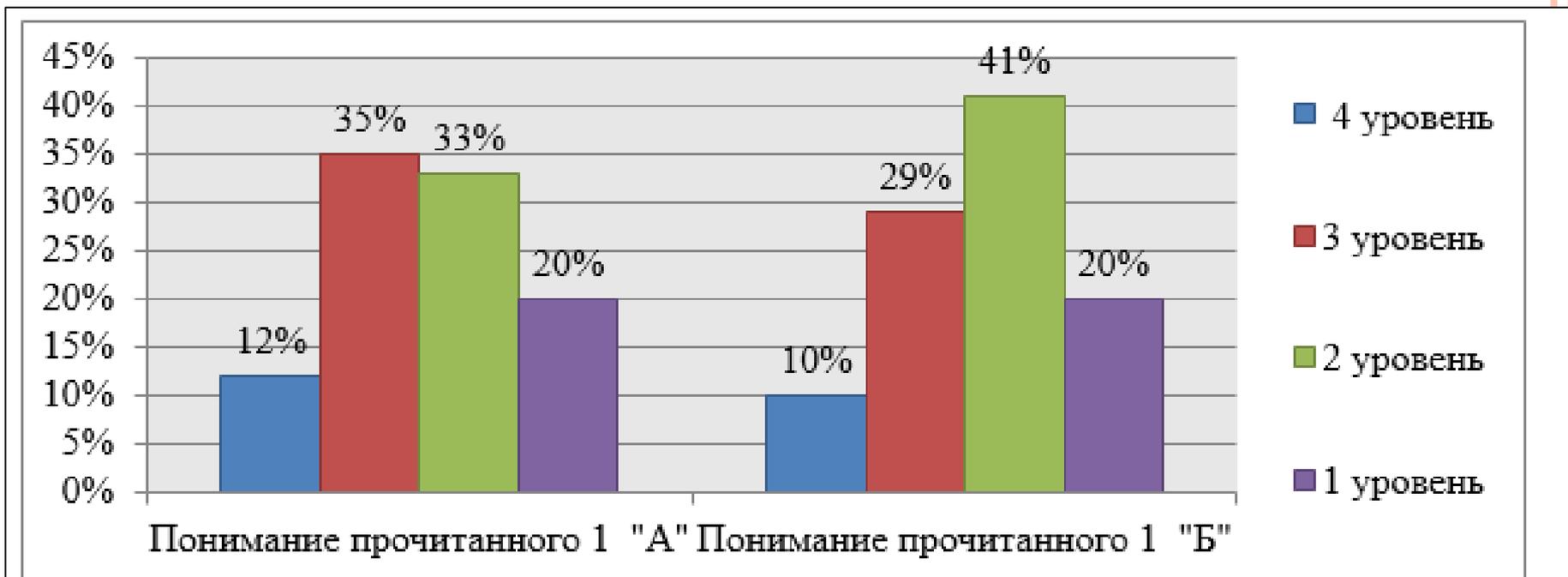


Рисунок 2.1.2 – Уровень понимания прочитанного (констатирующий этап)

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

Нами были разработаны следующие группы упражнений:

- 1) Упражнения, связанные со зрительным восприятием.
- 2) Упражнения, совершенствующие произношения.
- 3) Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания.

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

Упражнение «Кто самый внимательный?», направлено на развитие зоркости внимание к слову.

- Слова, написание которых отличаются одной буквой:

КОЗЫ - КОСА		ДРУГ-ВРАГ		ВЕТЕР-ВЕЧЕР
ТРАВЫ - ТРАВКА		СЛЕД-СЛЕДЫ		ДЕДУШКА-ДЕВУШКА

- Чтение слов с твердой и мягкой согласной:

ЕСТ-ЕСТЬ		УГОЛ-УГОЛЬ		МЕЛ-МЕЛЬ
ПОЛКА-ПОЛЬКА		КРЫЛО - КРЫЛЬЯ		ГАЛКА-ГАЛЬКА
МЕЛ-МЕЛЬ		ЛИСТ - ЛИСТЯ		

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

Упражнения, направленные на отработку артикуляции отдельных звуков с разной интонацией

- и - э,
- и - а,
- и - о,
- и - у,
- э - о,
- э - у,
- э - а,
- э - и,
- а - и,
- а - ы,
- о - ы,
- о - и,
- а - э,
- о - у.

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

– *Найти лишние слова*

река		муравей		голубь
ручей		ель		воробей
лейка		ольха		синица
озеро		береза		клест
пруд		осина		верблюд

ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

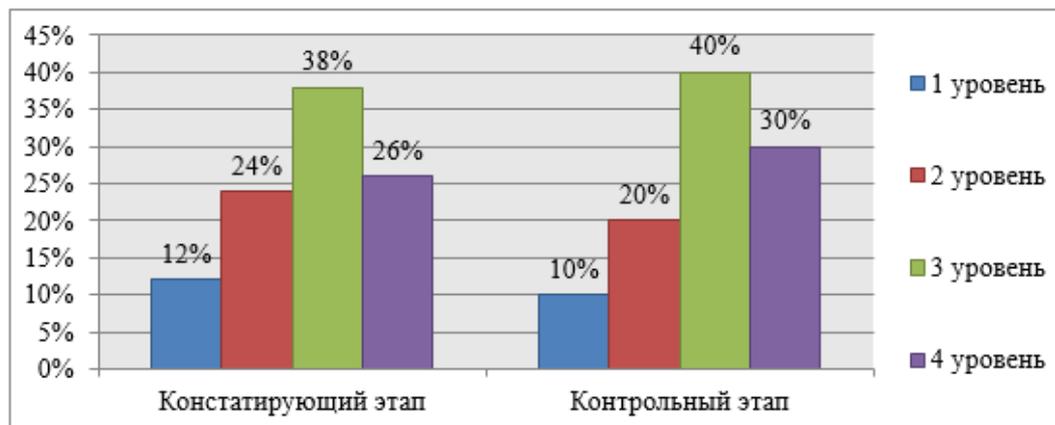


Рисунок 2.5.1 – Уровень техники чтения вслух (констатирующий и контрольный эксперимент) в 1 «А» классе

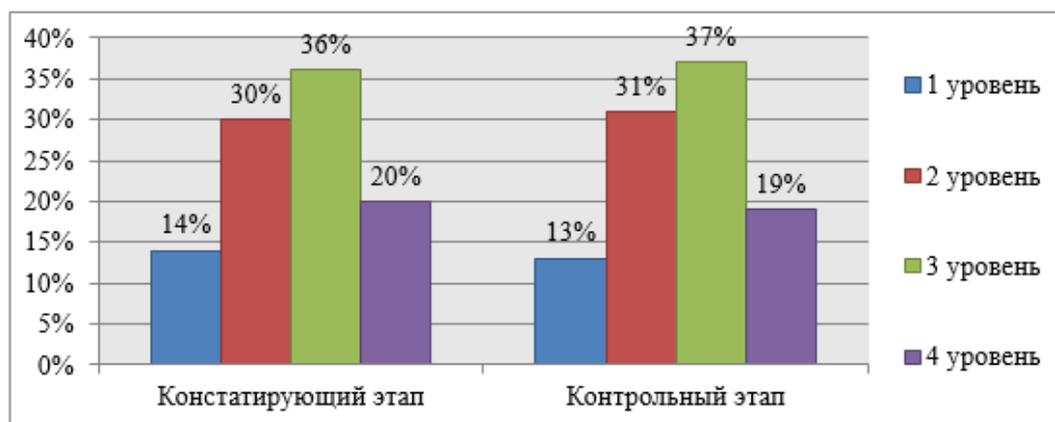


Рисунок 2.5.2 – Уровень техники чтения вслух (констатирующий и контрольный эксперимент) в 1 «Б» классе

ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

2.1 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА

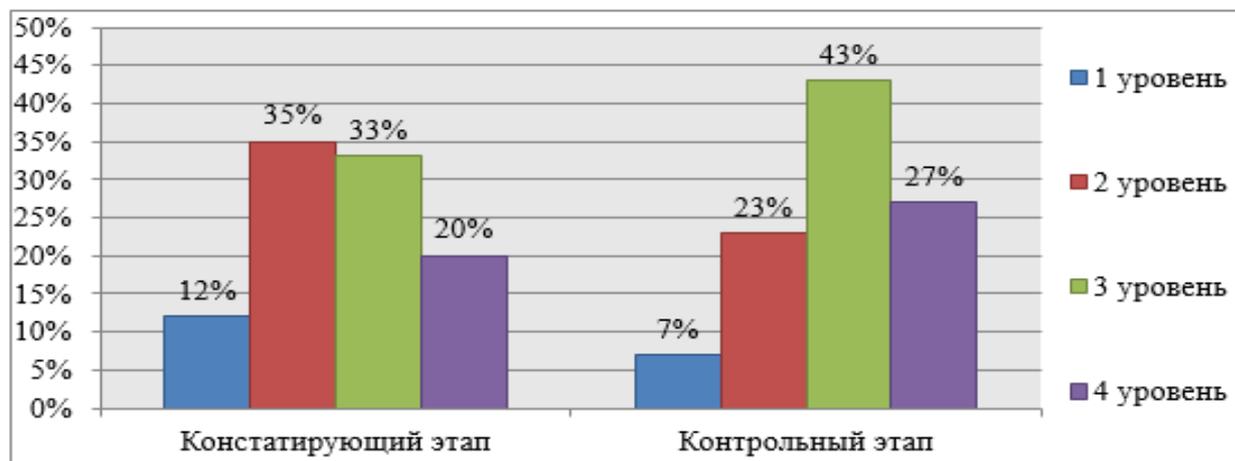


Рисунок 2.6 – Уровень понимания прочитанного вслух текста (констатирующий и контрольный эксперимент) в 1 «А» классе

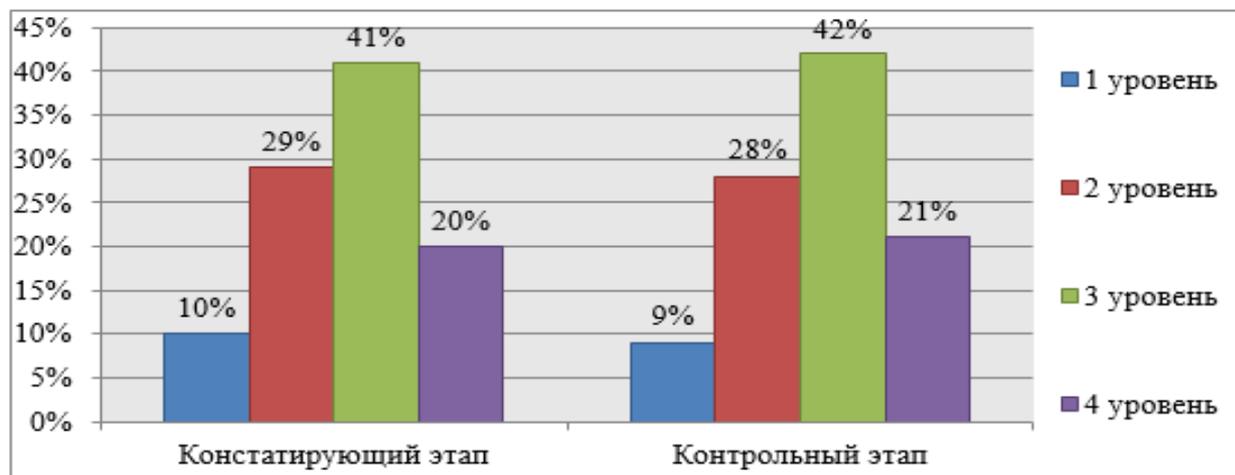


Рисунок 2.7 – Уровень понимания прочитанного вслух текста (констатирующий и контрольный эксперимент) в 1 «Б» классе

2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ) В 1 КЛАССЕ

На уроках литературного чтения обогащать словарь учащихся учителю помогают следующие группы речевых упражнений:

1) Упражнения, направленные на выяснение значения или смысла слова.

Например, А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»:

Ветхая – разрушающаяся от старости;

Невод – большая рыболовная сеть;

Корысть – выгода, польза;

Светёлка – светлица, в старину: светлая и чистая парадная комната в доме;

Белены объелась – сошла с ума, обезумела.

2) Упражнения, помогающие осознать роль изобразительных средств языка:

- Былина. «Исцеление Ильи».
- Найдите примеры поэтических повторов слов (сидел сиднем, один – одинёшенек, работу работали, путь-дорога, вера-правда).
- Найдите в былине устойчивые выражения (эпитеты) (чисто поле, роса утренняя, высокий тын, речка быстра, стольный град, копьё булатное, земля родимая, добрый конь, Ока-матушка, богатырский сон).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических аспектов формирования навыка чтения у учащихся первого класса, анализ путей и средств формирования навыков чтения у учащихся 1-го класса, а также проведение опытно-экспериментальной работы позволили прийти к следующим выводам:

- чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой.
- результаты констатирующего этапа эксперимента обусловили необходимость разработки комплекса упражнений по формированию навыков чтения у учащихся 1-го класса.
- в результате контрольного эксперимента было определено, что реализация разработанных упражнений способствовала повышению скорости чтения первоклассников, изменению стиля чтения: учащиеся стали читать плавно целыми словами. Кроме того, было отмечено повышение уровня понимания прочитанного текста.
- таким образом применение системного подхода при формировании навыка чтения у учащихся первых классов дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.