

**РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Кульбачко Ольга Андреевна
ГУО «Верхменская средняя школа имени В.А. Тумара»,
педагог социальный**

Цель исследования

теоретически обосновать и
методически обеспечить процесс
формирования орфографической
грамотности у младших школьников
на уроках русского языка

Задачи исследования

- ❖ Определить сущность и содержание понятия «орфографическая грамотность» с позиции младшего школьного возраста.
- ❖ Рассмотреть способы развития орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка.
- ❖ Определить уровень сформированности орфографической грамотности у учащихся 3 класса.
- ❖ Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса методов и приемов развития орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

- **Объект исследования** – процесс развития орфографической грамотности младших школьников.
- **Предмет исследования** – способы формирования орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятия «орфографическая грамотность» с позиции младшего школьного возраста

1.2 Способы развития орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка

- Под *орфографической грамотностью* понимается способность учащихся правильно писать самостоятельно или под диктовку при условии возможности проверить написанное любым способом.

Структурные элементы орфографической грамотности



Методы

- Метод языкового анализа и синтеза;
- Метод решения грамматико-орфографических задач;
- Имитативный метод.

Приемы

- Орфографические сказки;
- Модели;
- Алгоритм;
- Проговаривание;
- Опоры (опорные сигналы);
- Работа над ошибками;
- Система орфографических упражнений;
- Прием кодировки и шифрования;
- Рифмовки;
- Прием «Проблемная ситуация»
- Прием «Ошибкоопасное место»
- Прием «Лови ошибку»
- Компьютерные игры (орфографический футбол, цветок орфографии).

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика сформированности орфографической грамотности у учащихся 3 класса

2.2 Система работы по развитию орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка

2.3 Эффективность процесса развития орфографической грамотности у учащихся 3 класса на уроках русского языка

Таблица 2.1. – Показатели оценки уровня сформированности орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка

| Показатели | Методики определения |
|---|--|
| Уровень орфографической грамотности | Методика оценки усвоения орфограмм Н.В. Зайцева, Орфографический диктант |
| Уровень орфографической зоркости и внимания | Орфографический диктант |

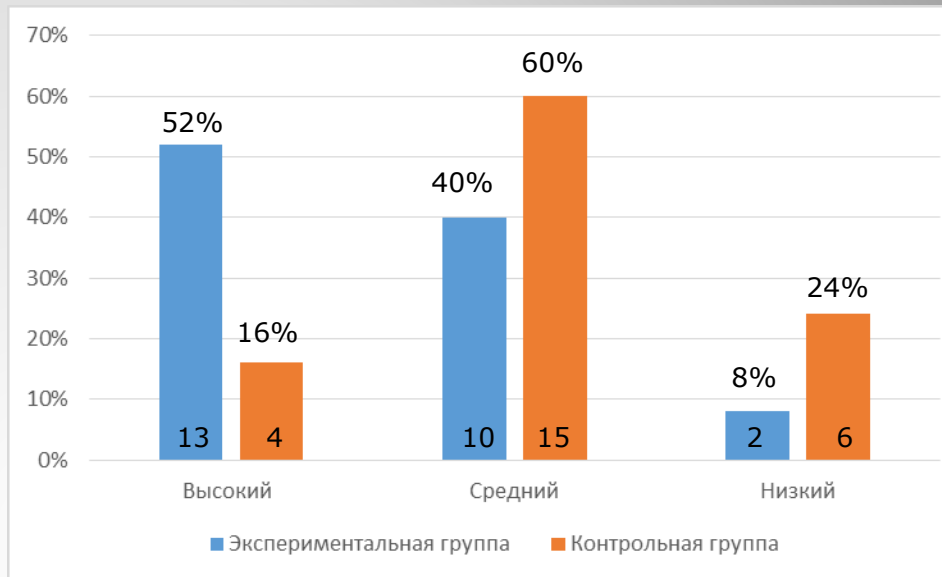
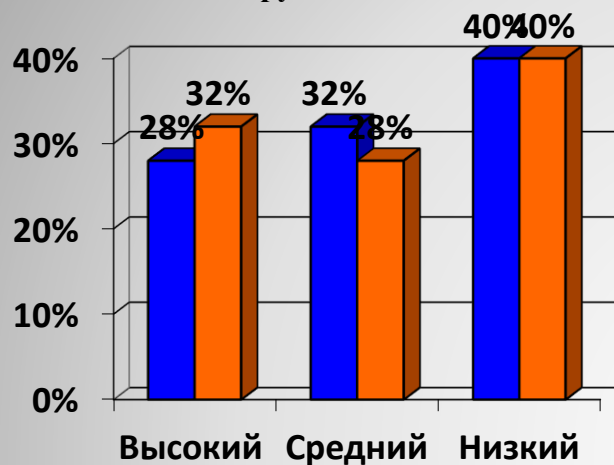
Таблица 2.2. – Уровни сформированности орфографической грамотности учащихся 3 класса на констатирующем этапе эксперимента

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|----------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
| | Кол-во | Проценты | Кол-во | Проценты |
| высокий | 5 | 20 % | 3 | 16 % |
| средний | 13 | 52 % | 14 | 56 % |
| низкий | 7 | 28 % | 20 | 28 % |

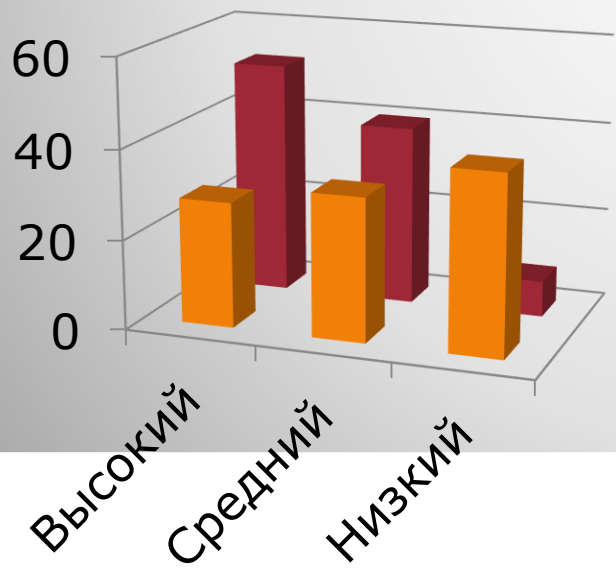
Таблица 2.3. – Общий уровень сформированности орфографических умений младших школьников на констатирующем этапе

| Уровень | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|----------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
| | Кол-во человек | Проценты | Кол-во человек | Проценты |
| высокий | 7 | 28 % | 8 | 32 % |
| средний | 8 | 32 % | 7 | 28 % |
| низкий | 10 | 40 % | 10 | 40 % |

Уровень сформированности орфографической грамотности на констатирующем этапе



Уровень сформированности орфографической грамотности учащихся 3 класса на контрольном этапе эксперимента



- Констатит.
- Контрол.

Выводы

- ❖ **Определить сущность и содержание понятия «орфографическая грамотность» с позиции младшего школьного возраста.**

Орфографическая грамотность младшего школьника – это способность учащихся грамотно писать самостоятельно или под диктовку при условии возможности проверить написанное любым способом.

Показателями орфографической грамотности являются:

- 1) уровень сформированности орфографических навыков;
- 2) уровень сформированности орфографической зоркости и внимания;
- 3) специфические умения и навыки, связанные с применением орфографического правила.

- ❖ **Рассмотреть способы развития орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка.**

По мнению ученых и практиков наиболее эффективными методами и приемами формирования орфографической грамотности являются:

- упражнения, направленные на формирование орфографической грамотности (зрительные диктанты, письмо по памяти, самодиктанты, использование наглядности и словарей, буквенное проговаривание слов, письмо с опорой на зрительную и рукодвигательную память);
- изучение орфографических правил с помощью схем;
- приемы кодировки и шифрования;
- орфографические сказки;
- орфографические рифмовки.

Выводы

- ❖ **Определить уровень сформированности орфографической грамотности у учащихся 3 класса .**

На первом этапе мы определили уровень сформированности орфографической грамотности у учащихся 3 класса. Результаты проведенного исследования указывали на недостаточный уровень сформированности орфографических умений учащихся 3 класса, что проявлялся в нарушениях третьеклассниками орфографических норм, в трудностях концентрации внимания и его распределения учениками, в наличии ошибок при обнаружении и классификации орфограмм в слове.

- ❖ **Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса методов и приемов развития орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка.**

На втором этапе нами была разработана система методов и приемов, направленных на решение одной из важнейших проблем, существующих в методике обучения русскому языку, - повышение уровня орфографической грамотности учащихся младших классов. Контрольный этап эксперимента показал, что разработанный нами комплекс методов и приемов по формированию орфографических навыков, дает положительные результаты.

**РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Кульбачко Ольга Андреевна
ГУО «Верхменская средняя школа имени В.А. Тумара»,
педагог социальный**