

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Гирель Александра Валентиновна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 105 г. Минска»

Цель исследования –

теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить систему заданий, направленных на развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи исследования

- ❖ Дать характеристику особенностям развития мышления детей младшего школьного возраста.
- ❖ Раскрыть понятие «критическое мышление» и сущность технологии развития критического мышления.
- ❖ Определить уровень критического мышления у младших школьников.
- ❖ Отобрать, адаптировать, внедрить в практику методы и приёмы работы, способствующие развитию критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения и выявить их эффективность.

Объект исследования –

процесс развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования –

методы и приёмы работы на уроках литературного чтения, способствующие развитию критического мышления у младших школьников.

Методы исследования:

- ❖ Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, конкретизация, сравнение, моделирование, проектирование, обобщение.
- ❖ Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, тестирование.
- ❖ Методы статистической обработки данных.

Содержание работы

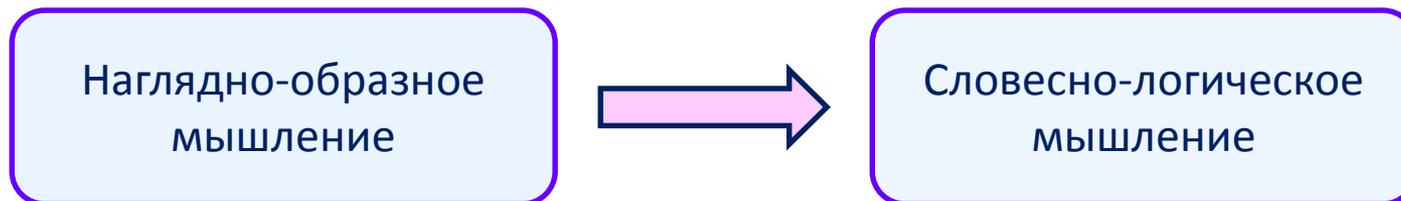
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.1 Особенности развития мышления детей младшего школьного возраста

1.2 Понятие «критическое мышление» в отечественной и зарубежной педагогике

1.3 Сущность технологии развития критического мышления

Особенности развития мышления младших школьников



Критическое мышление - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

1

Выделять причинно-следственные связи

2

Отделять главное от несущественного в тексте

3

Ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения

4

Самостоятельно работать с учебным материалом и информацией

5

Обнаруживать ошибки в изучаемом материале, находить рациональные способы их устранения, применять в спорах аргументы, смотреть на старые идеи с новой точки зрения

*Критическое
мышление
позволяет*

Технология критического мышления

Цель – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в обучении, но и в дальнейшей жизни.

вызов (побуждение)

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме;
- мотивировать ученика к учебной деятельности;
- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме.

осмысление (реализация)

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

рефлексия (размышление)

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания;
- формирование собственного отношения к изучаемому материалу.

Содержание работы

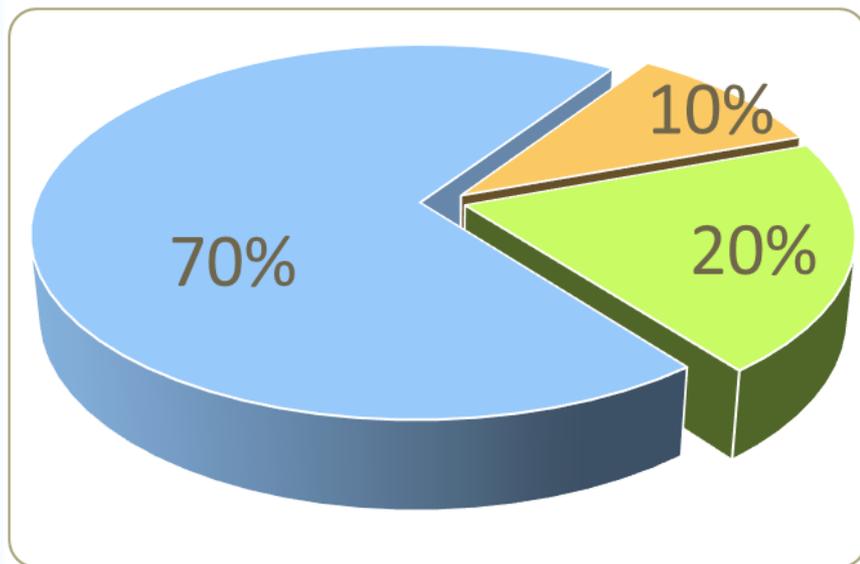
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Диагностика уровня сформированности критического мышления у младших школьников.

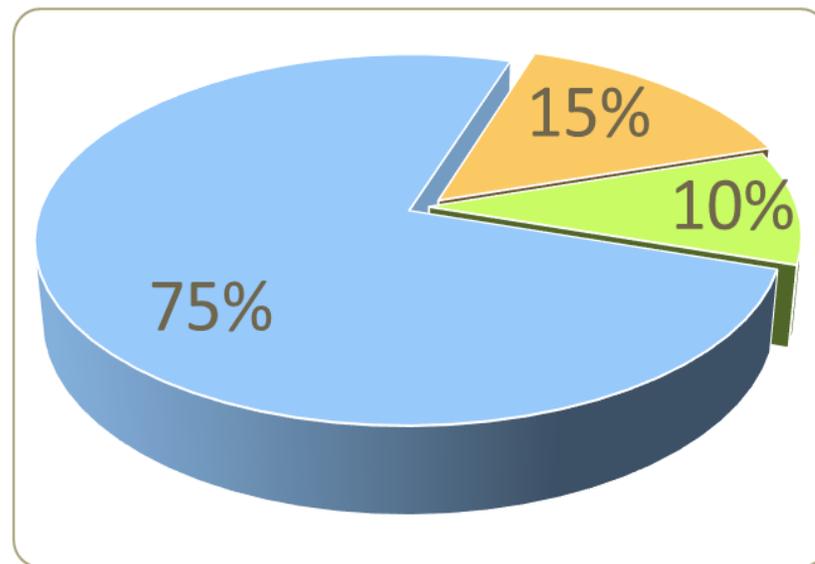
2.2 Реализация методов и приемов развития критического мышления у младших школьников на уроке литературного чтения.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения.

Процентное соотношение высокого, среднего и низкого уровней развития критического мышления у младших школьников



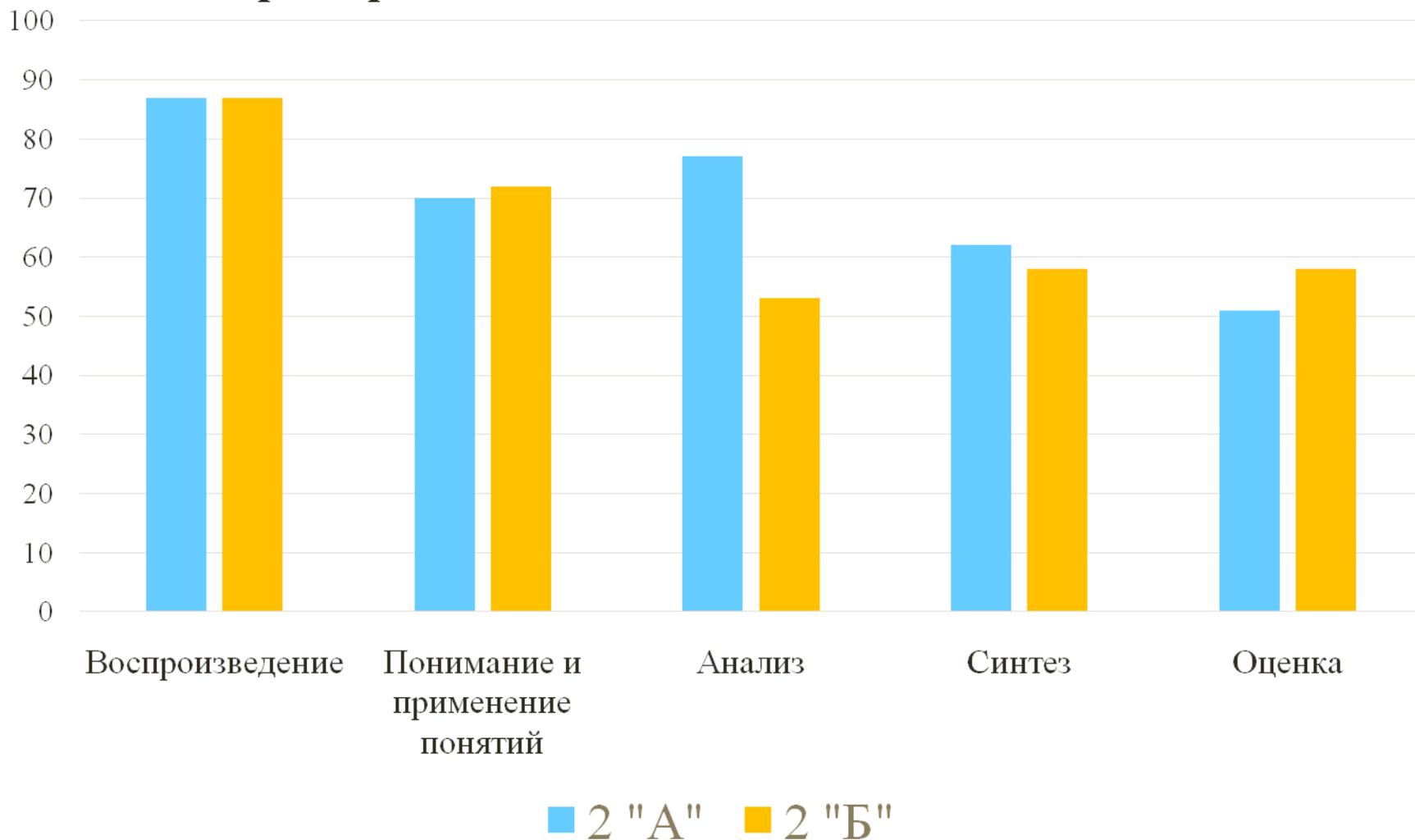
2 «А»



2 «Б»

-  Высокий уровень
-  Средний уровень
-  Низкий уровень

Результаты диагностики уровня развития критического мышления по выбранным критериям во 2 "А" и 2 "Б" классах



Стадия вызова

*Прием
«Прогнозирование
по иллюстрации»*

*Прием «Знаю/Хочу
узнать/ Узнал»*

*Прием
«Ассоциативный
куст»*

*Прием «Мозговой
штурм»*

*Прием «Ключевые
слова»*

Прием «Да/Нет»

Стадия осмысления

*Прием
«Чтение с
остановками»*

*Прием «Ромашка
вопросов»*

*Прием «Толстых
и тонких
вопросов»*

*Прием «Дневник
двойных записей»*

*Прием «Фиш
бол»*

Прием «Инсерт»

Стадия рефлексии

*Прием
«Простые
вопросы»*

*Прием
«Синквейн»*

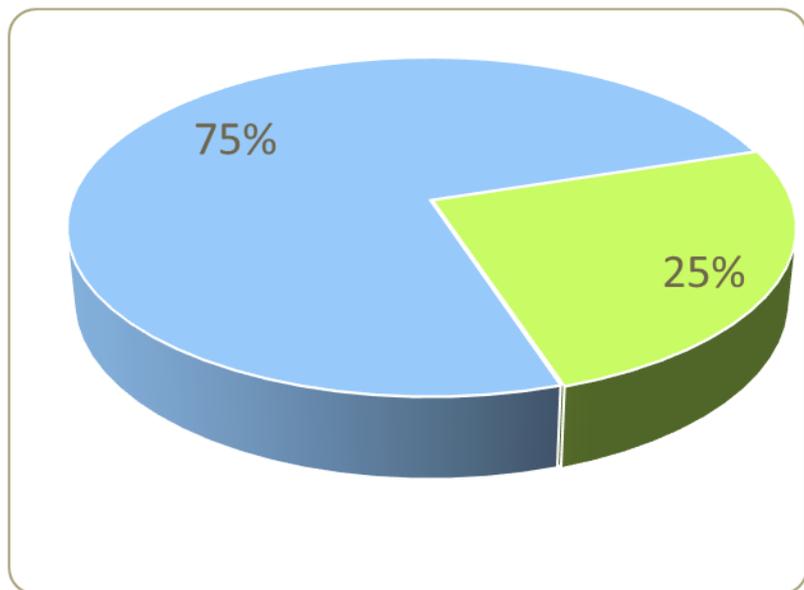
*Прием «Возврат к
ключевым
словам»*

Прием «Кластер»

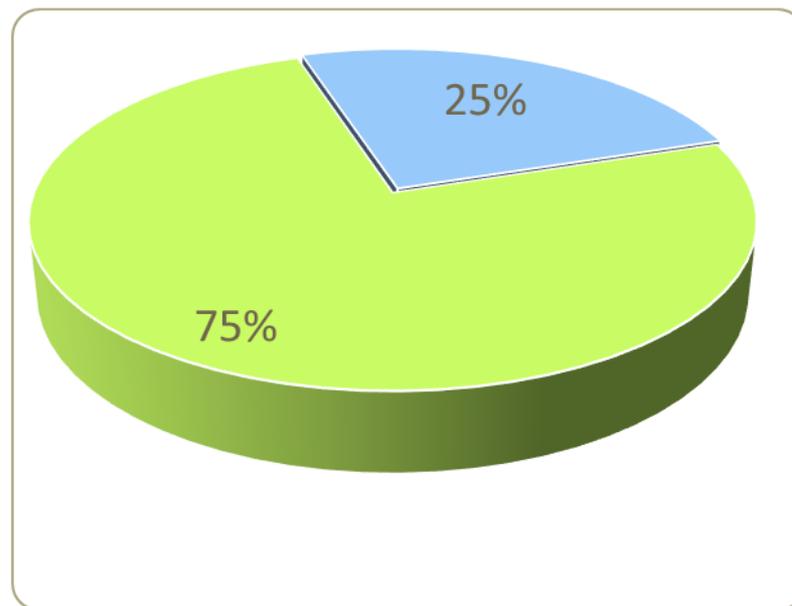
*Прием «Создание
кроссвордов»*

Прием «Эссе»

Результаты диагностики уровня критического мышления на контрольном этапе



2 «А»

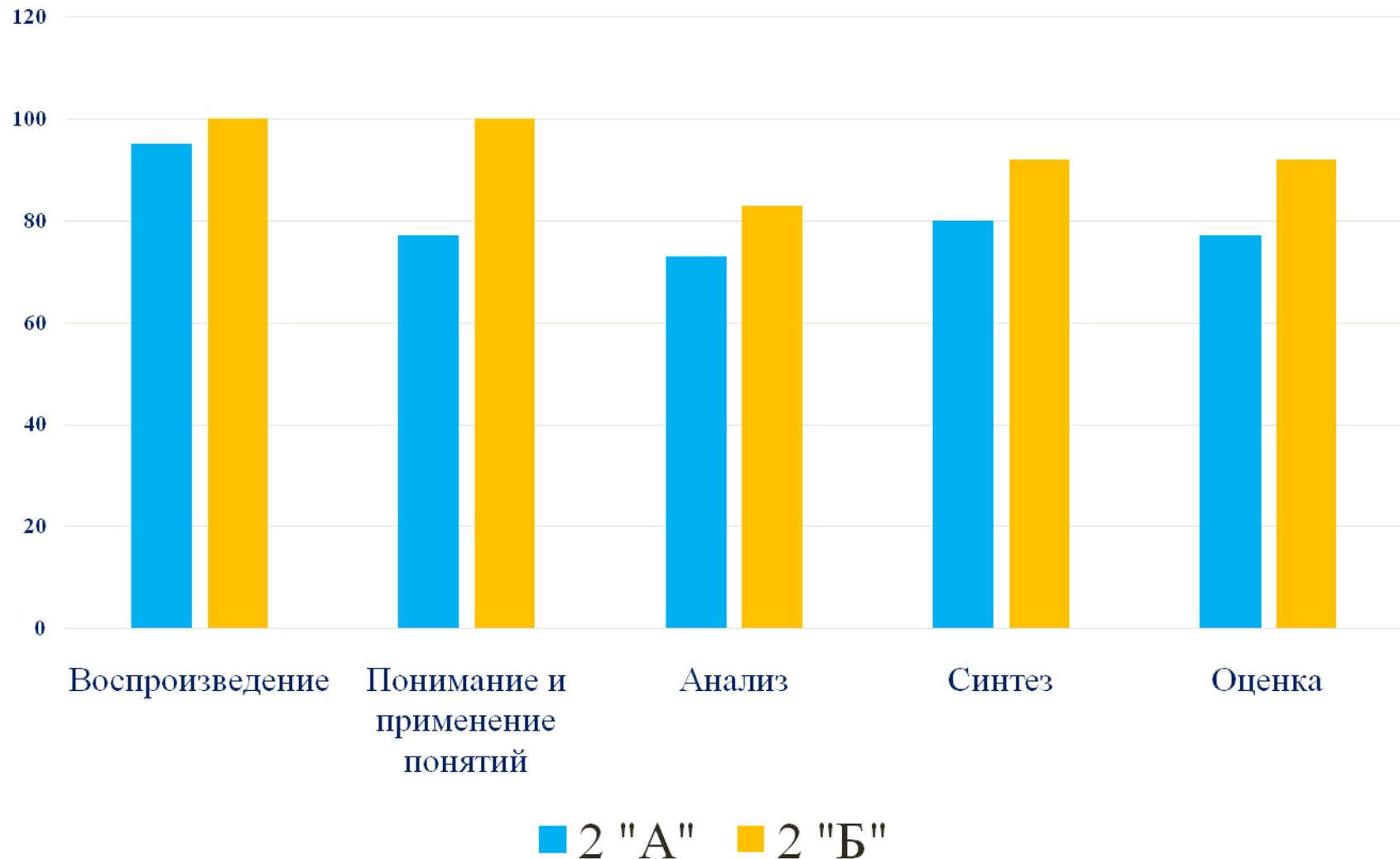


2 «Б»

 Высокий уровень

 Средний уровень

Результаты диагностики уровня критического мышления во 2 "А" и 2 "Б" классах



Выводы

Мышление младшего школьника отличается высокими темпами его развития, происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах. Активно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, начинает формироваться словесно-логическое. Особое значение имеет развитие критического мышления.

В результате обзора психолого-педагогической литературы было раскрыто понятие «критическое мышление» и определена сущность ТРКМ. Технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает учащегося способами работы с информацией. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГУО «Средняя школа № 105 г. Минска». Была подобрана диагностика, определены критерии и уровни оценивания. Первичная диагностика показала, что у учащихся критическое мышление не развито на достаточном уровне.

Были отобраны, адаптированы и внедрены в практику методы и приёмы работы, способствующие развитию критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения. Комплексная работа помогла значительно активизировать процесс обучения чтению, повысить интерес к нему учащихся, что сказалось на конечных результатах. Полученные данные дают основание утверждать об эффективности выбранных нами методов и приемов по развитию критического мышления у младших школьников. Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Гирель Александра Валентиновна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 105 г. Минска»