

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Арешко Елена Николаевна
Средняя школа №37 г. Минск
Учитель начальных классов

Цель исследования

теоретически обосновать и
методически обеспечить
процесс развития
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ РЕШЕНИЯ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и виды мышления.
2. . Охарактеризовать логическое мышление и средства его развития у детей младшего школьного возраста.
3. Раскрыть специфику текстовых задач, методы, способы и приемы в развитии логического мышления учащихся в процессе решения текстовых задач.
4. Выявить уровень сформированности логического мышления младших школьников.
5. Разработать комплекс упражнений для развития логического мышления при обучении младших школьников решению текстовых задач, внедрить в практику работы и выявить его эффективность.

Объект исследования – процесс
развития логического мышления
младших школьников

Предмет исследования – решение
текстовых задач как средство
развитие у младших школьников
логического мышления.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие и виды мышления

1.2 Особенности логического мышления младших школьников и средства его развития

1.3 Специфика текстовых задач. Методы, способы и приёмы развития логического мышления учащихся в процессе решения текстовых задач

Особенности логического

мышления младших школьников

1. На развитие мышление младшего школьного возраста оказывают влияние произвольность и осознанность психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование процессов, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий, рефлексия.

2. Активно развиваются познавательные потребности, активный интерес к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

3. Мышление ребенка находится на переломном этапе развития – подходит к концу переход от наглядно-образного к словесно-логическому.

4. Младшие школьники овладевают приемами мыслительной деятельности, логическими операциями, приобретают способность действовать в уме, анализировать процесс собственных рассуждений, выявлять связи между явлениями, оперирования понятиями.

Средства развития логического мышления младших школьников

- наборы
- инструменты
- приборы
- модели
- различные дидактические игры
- упражнения
- игра в шахматы
- текстовая задача

Логическое мышление –

это тип мышления, суть которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и выводами, основанными на законах логики, их сравнении и сопоставлении с действиями или совокупностью психических, логически надёжных действий или связанных с ними операций мышления с причинными эффектами, применить знания с целью описания и преобразования объективной реальности.

ГЛАВА II ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровня сформированности
логического мышления младших школьников

2.2 Реализация комплекса упражнений для
развития логического мышления при обучении
младших школьников решению текстовых задач

2.3 Анализ результатов опытно-
экспериментальной работы по развитию
логического мышления младших школьников

Задания, включенные в диагностику:

выделение признаков
математических объектов

проведение классификации

построение определений

простейшие умозаключения и
доказательства

Динамика результатов уровня сформированности логического мышления младших школьников на констатирующем этапе



Реализация комплекса упражнений для развития логического мышления при обучении младших школьников решению текстовых задач

Процесс решения каждой составной задачи :

1 этап

Ознакомление с содержанием задачи.

2 этап

Поиск решения задачи.

3 этап

Составления плана решения.

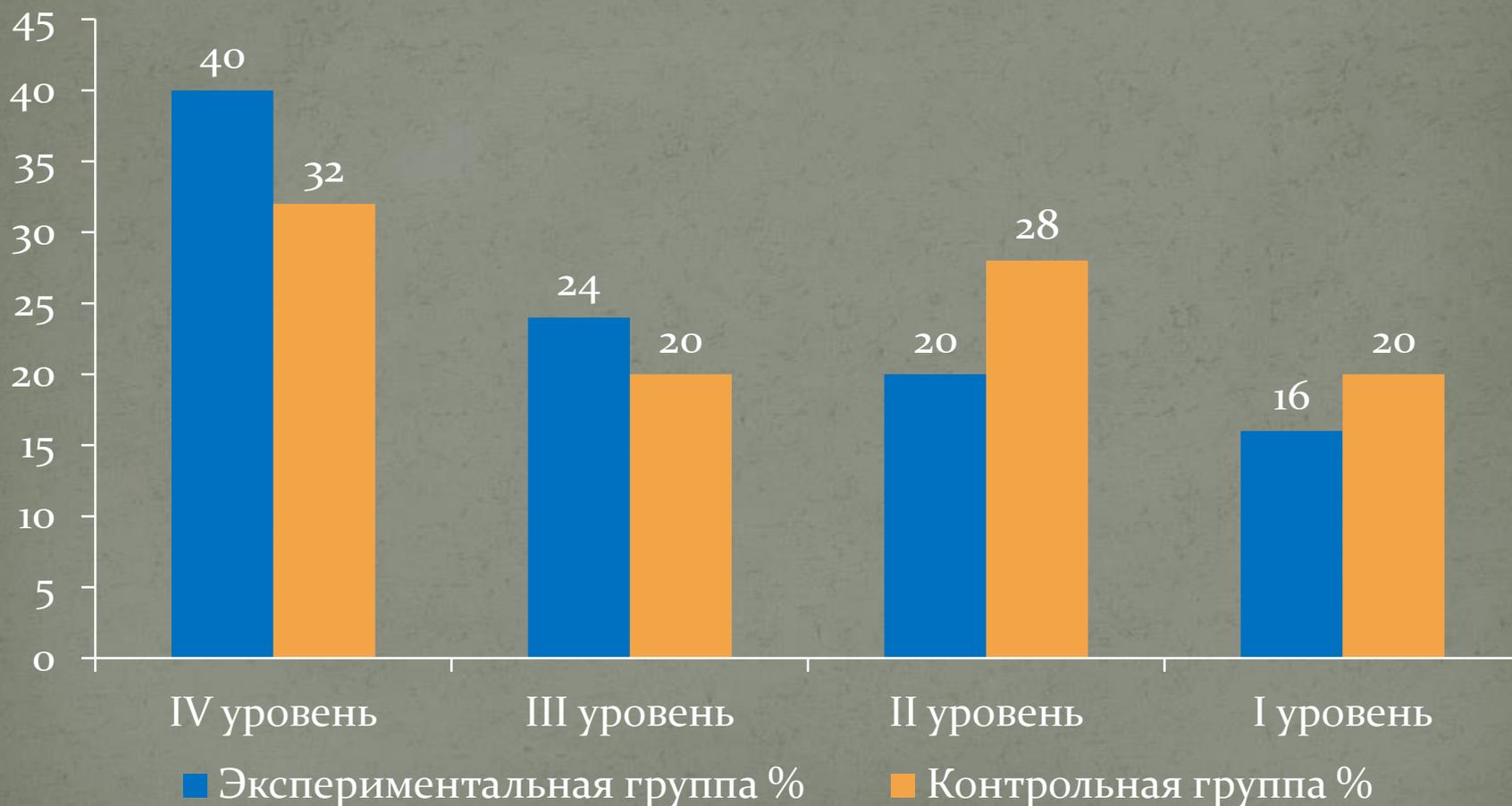
4 этап

Запись решения и ответа.

5 этап

Проверка решения задачи.

Динамика результатов уровня сформированности логического мышления младших школьников на контрольном этапе



Выводы:

Проделанная работа по формированию логического мышления в процессе решения текстовых задач младшими школьниками дала свои положительные результаты: учащиеся научились обобщать, выделять главное, анализировать объекты с целью их обобщения.

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Арешко Елена Николаевна
Средняя школа №37 г. Минск
Учитель начальных классов