

Роль самостоятельной работы в повышении уровня и качества знаний по иностранному языку

Н.В. Романова

В последнее время значительно возросла роль иностранного языка, его профессиональная значимость в школе, вузе, в последующей трудовой деятельности. Иностранный язык выступает как средство коммуникации, средство получения информации. По реалии сегодняшней школы таковы: учащиеся стремятся изучить иностранный язык, но не всегда это получается в силу ряда обстоятельств, самым важным из которых является нехватка преподавателей (особенно в сельских школах). Нередко школьные отметки не соответствуют уровню знаний, умений и навыков учащихся. Поэтому учащиеся-старшеклассники стараются посещать курсы, дополнительные занятия, чтобы восполнить пробелы в знаниях по иностранному языку.

Действенную помощь будущим абитуриентам оказывает факультет довузовской подготовки, где ведется подготовка по всем профилирующим предметам.

Остановимся на предмете «Иностранный язык», основываясь на опыте работы на данном факультете. На первом занятии проводится тестирование, результаты которого позволяют скорректировать дальнейшую совместную деятельность. Следует отметить значительную разницу в знаниях поступающих на факультет. И если с чтением и пересказом устной темы учащиеся в основном справляются, то знания грамматики у многих очень слабые. Именно этому аспекту уделяется больше всего внимания. Начинается работа с усвоения теории, которая сочетается с речевой практикой, а дальше идет обработка данного материала. Учитывая неоднородность знаний учащихся, используются различные формы работы. Хорошо зарекомендовала себя самостоятельная работа, активизирующая деятельность учащихся. Работа носит индивидуальный характер, когда каждый работает в своем режиме, использует необходимый ему источник информации. Задача видится в вооружении учащихся рациональными приемами учебной деятельности. Самостоятельная работа осуществляется как под руководством преподавателя, так и без него, выступает в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и всей группой.

Сначала работа ведется под руководством преподавателя всей группой. По мере продвижения вперед, группа делится на подгруппы, затем ведется работа в парах. Здесь следует отметить такую форму работы, при которой учащиеся составляют грамматические тесты по пройденному материалу, обмениваются ими, сами их проверяют, выступая в роли учителя. В их задачу входит не только исправить ошибки, но и объяснить их. Таким образом, идет многократное повторение грамматического материала, что является залогом его прочного усвоения. И, наконец, индивидуальная самостоятельная работа, когда каждый учащийся получает задание, выполняет его. По результатам даются рекомендации, на что следует обратить внимание.

Такая организация работы на уроке помогает учащимся и дома, когда им приходится выполнять задания без посторонней помощи.

Целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся дает положительные результаты: большинство выпускников подготовительного отделения получают хорошие и отличные отметки на вступительных экзаменах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ