

Учреждение образования
"БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА"

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И
ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПСО 172 специальности
переподготовки 1-23 01 75
"Психология семейных отношений"
заочной формы получения образования
Рябченко Ирины Александровны
Научный руководитель:
Дерюгин А.А.,
магистр психологических наук,
Преподаватель-стажер
Защищена _____ 2019
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ СВЯЗИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Определение страха в психологической литературе. Причины возникновения, формы проявления страхов у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Классификация страхов	12
1.3 Психологический портрет ребенка дошкольного возраста	16
1.4 Детско-родительские отношения и психическое развитие ребенка дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1 Организация, задачи и методы исследования.....	24
2.2 Результаты исследования	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Страх является неизбежной принадлежностью нашей жизни. Постоянно изменяясь, он сопровождает нас от рождения до смерти. История человечества от прошлого до настоящих дней состоит из попыток преодолеть, уменьшить, пересилить и обуздать свой страх. Надежда на возможность прожить без страха остается иллюзией. Различные авторы описывают страх как одну из базовых эмоций. К. Изгард выделил пять критериев по которым можно определить, является ли эмоция базовой. Страх подходит к пяти критериям и является базовой эмоцией [41].

На протяжении всей жизни мы испытываем страх в разной мере, но это не обязательно означает, что мы продолжительное время осознаем его. Он может возникать в сознании лишь на мгновение, концентрируясь на внутренних или внешних переживаниях.

Страх существует независимо от уровня развития народа, его культуры. Единственное, что изменяется, - это объекты страха: как только мы полагаем, что победили или преодолели страх, появляется другой вид страха. Переживание страха содержится в самом нашем существовании.

Каждый человек имеет собственную индивидуальную форму страха. Страх отражает личностные особенности каждого человека. Личный страх связан с индивидуальными особенностями жизни, предрасположенностью, окружением, он имеет свою историю развития. Некоторые страхи еще зарождаются в детстве, могут сопровождать человека и во взрослом возрасте.

Страх - элемент естественного развития психики ребенка по мере постижения им мира и развития его как личности. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Однако если они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, что может привести к искажению эмоционально-волевой сферы и мышления.

В отечественной и зарубежной научной литературе проводились и проводятся исследования детских страхов. Это обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, взаимоотношения с миром (В.В. Зеньковский, А.И. Захаров, П.Поппер и др.).

В настоящее время проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность, не только не теряет актуальности, но даже обостряется в связи с изменениями происходящими в экономической, социальной, политической жизни общества. Динамика жизни современного общества обусловлена повышением требований к интеллектуальным, психоэмоциональным,

физическим возможностям человека. Такие обстоятельства приводят к высоким психологическим нагрузкам не только у взрослых, но и у детей. Детям в новом цивилизованном мире приходится бороться с такими страхами, как сюжеты фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, серийные убийцы, боевики со сценами насилия, ежедневные сообщения о террористических актах в средствах массовой информации. Поскольку детская психика еще неустойчива, ранима, дети в таких условиях оказываются менее защищенными, неспособными противостоять неблагоприятным воздействиям ситуаций современной жизни.

К огромному сожалению и родители, может даже и не осознавая, своими повышенными требованиями к достижениям детей тоже усугубляют их эмоциональное состояние. Даже в настоящее время можно наблюдать, что родители под воспитанием ребенка понимают - каким он должен быть, что он должен знать, что он должен делать, то есть воплощают через ребенка свои планы, задачи, мечты.

Причиной возникновения страхов у современных детей могут служить новые стандарты образования, социальное неравенство в школе, вызывающее обеспокоенность родителей будущим своих детей, отсюда и сверхтребовательность к своему ребенку.

Неуверенность в себе, порождающая робость, тревожность, несамостоятельность, неведение, непонимание окружающего мира - это только часть причин вызывающие страхи у детей. Ребенок боится того, чего он не понимает. Еще античные мудрецы Платон, Эпикур вели речь о пагубном влиянии страха на жизнь человека, а его преодоление связывалось ими с постижением истины. Именно разум выступает в качестве решающего фактора на пути избавления человека от страха. От того какие вопросы задает ребенок, взрослые могут найти ключ к пониманию детского страха. Но не всегда ребенок может открыться, спросить, рассказать, что его волнует или интересует. Это зависит от того насколько доверительные, теплые отношения в семье, с близкими ему людьми.

Семья создает основные условия для формирования психического здоровья ребенка и его гармоничного развития.

Проблема возникновения страхов, не редко осложняется тем, что многие родители не знают как правильно реагировать на те или иные проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Но ведь только взрослые находящиеся рядом с ребенком могут помочь в преодолении страха. И от того, как поведут себя взрослые будет зависеть, как повлияют они на дальнейшую жизнь, психическое здоровье ребенка.

Наличие страхов в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может привести к нарушению развития личности в онтогенезе (В.И. Гарбузов, В.В. Лебединский и другие).

Именно поэтому наиболее актуальным представляется изучение связи родительского отношения и возникновения страхов у детей дошкольного возраста.

Все вышесказанное определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования: страхи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние детско-родительского отношения на возникновение страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить связь родительского отношения и страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть определение страха в психологической литературе. Определить виды страхов.
2. Проанализировать психологический портрет ребенка дошкольного возраста.
3. Определить типы страха у детей дошкольного возраста.
4. Выявить взаимосвязь родительского отношения к дошкольнику и его уровень страха.

Методы и методики исследования:

Использовались методы беседы, тестирование.

Применялись методики:

1. Методика выявления детских страхов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках».
2. Методика «Стили родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина).

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена их соответствием поставленной проблеме; возможностью повторения экспериментальной работы; количественным и качественным анализом эмпирического материала; использованием методов математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Страх - это аффективное (эмоционально острое) отражение в сознании конкретной угрозы жизни и благополучию человека. Тревога - это эмоционально обостренное чувство надвигающейся угрозы. Человек, который находится в состоянии необъяснимой, неопределенной тревоги, испытывает беспокойство, а человек, который боится определенных предметов или мыслей, испытывает страх. В современной психологии эмоций не существует универсальной классификации страхов; страхи делятся по силе, интенсивности, биологическому, психологическому и социальному значению.

Условно страхи можно разделить на две большие группы: врожденные (возрастные) и приобретенные.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более значимыми: уровень произвола и свободы поведения значительно возрастает. На психическое развитие ребенка, включая его страхи, могут оказывать значительное влияние отношения между родителями и детьми. Наиболее подвержены страху единственные дети в семье как эпицентр родительской заботы и тревоги. Единственный ребенок, как правило, находится в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легче воспринимает их беспокойство.

Эмоциональное развитие ребенка - это богатство его чувств, их разнообразие. Дети радуются, плачут, чувствуют страх, грусть, беспокойство. Однако у разных детей разная глубина и интенсивность эмоций. Эти характеристики зависят от физиологических, психологических и социальных факторов. В каждом возрасте возникают так называемые регуляторные страхи, которые возникают в результате развития интеллектуальной сферы и воображения. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такие страхи исчезают: дети «вырастают» из них. Но есть случаи, когда страхи накапливаются, растут как снежный ком, мешают личностному развитию ребенка и создают для него адаптационные, невротические и другие проблемы.

Не случайно говорят: человек рождается дважды - первый раз физически, а второй - духовно. Человек должен расширить свои возможности. Для ребенка главным препятствием на пути развития возможностей и, соответственно, источником беспокойства становится неодобрение его поведения со стороны взрослого. В результате растет психопатический асоциальный человек, плохо интегрированный в общество, враждебное ему.

В эмпирическом исследовании гипотеза подтвердилась, поэтому можно сделать вывод: процесс формирования личности в большей степени зависит от семьи, в которой воспитывается ребенок.

Страх играет важную роль в жизни ребенка, с одной стороны, он может защитить от необдуманных и рискованных действий. С другой стороны, устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребенка, сковывают творческую энергию и способствуют формированию незащищенности и повышенной тревожности.

Опасения неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных расстройств, психологических проблем, связанных с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психология. Словарь /под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
2. Платонов К.К. "Краткий словарь системы психологических понятий", М.,1984.
3. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. / авт. - сост. В.И. Даль.- 2-е изд. - СПб.: Типография М.О. Вольфа, 1880 - 1882.
4. Дьяченко, Кондыбович "Психология" Словарь - справочник, М., 1998.
5. Блейхер В.М., Крук И.В. "Толковый словарь психиатрических терминов", Воронеж, 1995.
6. Большой толковый медицинский словарь., "OXFORD", М., 1998., с. 354.
7. Большой толковый психологический словарь., А. Робер., М., 2001., с. 322.
8. Зеньковский В.В. Психология детства - М.,1995.
9. Кемпински А. Страх / Психические состояния // Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. - СПб, 2000.
10. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия, - М., 2000.
11. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. - М., 1984.
12. Берне - Развитие "Я"- концепции и воспитание. - М., 1990.
13. Захаров А.И. "Дневные и ночные страхи у детей", С-Пб., 2000.
14. Шишова Т. "Страхи-это серьезно". М., 1977.
15. Мухина В.С. Таинство детства. - М., 1997.
16. Минияров В.М. "Педагогическая психология" часть 1. Психология воспитания, Самара., 2002.
17. В.М.Бехтерев Охрана детского здоровья // Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. М: Воронеж, 1997.
18. Гарбузов В.И. Нервные дети. Л., 1990.
19. Фромм А. "Азбука для родителей", Лениздат., 1991.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // Под. ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
21. Изард К. "Психология эмоций", С-П., 1999.
22. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. -

Пенза - Витебск - Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. - 210 с.

23. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.

24. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда. О.А. Шаграева. - М.: Академия, 2009.- 176 с.

25. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.И. Изотова. Е.В. Никифорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 302 с.

26. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

27. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Наука, 1960. - С. 395.

28. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.

29. Л.И. Божович Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Под. ред. Д.И. Фельдштейна. М., Международная педагогическая академия., 1995.

30. Леонтьев А.Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. - В сб.: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М., 1948.

31. Фрейд. З. По ту сторону принципа удовольствия. -М.: Прогресс, 1992. С.310.

32. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа Том. 2. М.: Эксмо-пресс, 1999. - С.263.

33. Фрейд. А. Норма и патология детского развития. - М.: Поппури, 1990. - С. 437.

34. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Летний сад, 2000 - С.416.

35. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - С.294.

36. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. - М.: Наука, 1984. - С. 90-318.

37. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание, 1981. - С.216.

38. Захаров А.И. Психотерапия невроза у детей и подростков. - М.: Медицина. 1982. - С.164.

39. Ивлева В.В. Психология семейных отношений. Минск. "Современная школа". 2009.

40 Куртышева, М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей/ М.А. Куртышева. - СПб. : Питер, 2005. - 252 с.