

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
СФОРМИРОВАННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПСО 181
«Психология семейных отношений»
заочной формы получения образования
Ростишевской Татьяны Альфредовны
Научный руководитель:
Дерюгин А.А.,
магистр психологических наук,
Преподаватель-стажер
Защищена _____ 2019
с
оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	5
1.1 Общая характеристика саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте	5
1.2 Семья и внутрисемейное взаимодействие как фактор сформированности саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте	10
1.3 Взаимосвязь стиля семейного воспитания и сформированности саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте	16
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	18
2.1 Этапы и методы исследования.....	18
2.2 Анализ и интерпретация результатов изучения взаимосвязи стиля семейного воспитания и сформированности саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ВВЕДЕНИЕ

Для маленького ребёнка семья является целым миром, в котором он живёт и развивается, действует, делает открытия, учится взаимодействовать, любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи частью семейной системы, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как благоприятное, так и негативное влияние. Семья является значительным фактором становления Я-концепции в детском возрасте, определяет когнитивное развитие ребенка, его позицию по отношению к миру. Он идентифицируется с нею, создает и сохраняет принятые в ней взгляды, установки, обычаи, образцы поведения и общения. Именно под влиянием образа жизни в семье, родительских оценок и установок развиваются представления ребенка о себе, о мире, о своем будущем, формируются жизненные планы и установки. Данная малая социальная группа оказывает наибольшее влияние и на развитие саморегуляции личности, которая начинает формироваться в период раннего детства.

Именно способности к саморегуляции являются базисными при реализации различных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, в конфликтных обстоятельствах, стрессовых условиях. От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность совпадающего поведения в целом. Таким образом, процессы саморегуляции играют значительную роль в широком спектре различных ситуаций и условий.

Семья также оказывает влияние на развитие целеполагания ребенка. Поскольку цель придает жизни смысл, временную перспективу, создает определенное направление в жизни, развитие способности к целеполаганию у детей способствует формированию готовности к самообразованию и самосовершенствованию личности.

Указанными факторами и обусловлена актуальность моего исследования.

Проблема развития саморегуляции и целеполагания находится в центре внимания отечественной и зарубежной науки. Концепция осознанной саморегуляции произвольной активности человека описана такими авторами, как О. Л. Конопкин [17], В. И. Моросанова [22], А. А. Обознов [23], А. К. Осницкий [24]. Целеполагание как предмет психологического анализа изучается в связи с исследованиями мотивационно-смысловой регуляции

целеобразования такими учеными, как Л. И. Божович [6], Л. С. Славина [28], Н. Е. Харламенкова [29], К. Левин [18] и др.

Критерии классификации типов семейного воспитания и типология данных типов представлены в работах А.Е. Личко [21], Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса [31], А.Я. Варги [9], А.И. Захарова [14].

Указывая на значение семейного воспитания в становлении личности, авторами в то же время недостаточно внимания уделяется такому важному аспекту, как формирование саморегуляции и целеполагания. Данная область и выступает темой моего исследования.

Объект исследования – саморегуляция и целеполагание дошкольников.

Предмет исследования – взаимосвязь стиля семейного воспитания и сформированности саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте.

Цель исследования – выявление взаимосвязи стилей семейного воспитания и сформированности саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте.

Цель исследования, его предмет, объект определили следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию саморегуляции и целеполагания в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризовать стили семейного воспитания.
3. Провести эмпирическое исследование стилей семейного воспитания в семьях детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить уровень сформированности саморегуляции и целеполагания в старшем дошкольном возрасте.
5. Определить взаимосвязь стилей семейного воспитания и сформированности саморегуляции и целеполагания в старшем дошкольном возрасте.

Базой проведения исследования выступил ФК «РЦОР БГУ». Выборку испытуемых составили 20 старших дошкольников в возрасте 6-8 лет, воспитывающиеся в полных семьях, а также их родители.

При выполнении работы были использованы следующие **методы**:

- Теоретический: анализ методической и научной литературы;
- Эмпирический: тестирование, первичная математическая обработка, статистическая обработка данных.

Результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования могут быть использованы в работе психологов и социальных педагогов при организации консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и эмпирическое исследование позволили сформулировать ряд выводов.

1. Саморегуляции в современной психологии понимается как внутренняя целенаправленная активность человека, которая реализуется за счет системного участия различных явлений и уровней психики.

2. Целеполагание — первичная фаза управления, выработки и принятия решений, заключающаяся в постановке генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с сущностью и характером решаемых проблем, назначением (миссией) системы, стратегическими установками.

3. В дошкольном возрасте у ребенка появляются саморегуляция и целеполагание как основа волевого развития.

4. Семья — это группа людей, связанных брачными или (и) кровно-родственными узами, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью. Среди множества функций, рассматриваемых разными авторами, традиционными функциями семьи являются следующие: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; воспитательно-образовательная; рекреативная.

5. Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель, основанная на транзактном анализе, модель групповой терапии, модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни.

6. Классическая классификация стилей семейного воспитания включает в себя четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

7. В ходе эмпирического исследования установлено, что все семьи, принявшие участие в исследовании, придерживаются определенного стиля воспитания, при этом значительная группа принявших участие в исследовании родителей, придерживаются такого типа воспитания, как авторитетный.

8. Исследование показало, что свыше половины детей дошкольного возраста обладают достаточно высоким уровнем сформированности саморегуляции и целеполагания. В то же время выявлена группа детей (20%) с низким уровнем сформированности данных проявлений личности.

9. Корреляционный анализ полученных данных показал существование умеренной связи между предпочитаемым родителями стилем семейного воспитания и уровнем сформированности саморегуляции и целеполагания ($r_s = -0,53$, при $p < 0,05$).

10. В ходе исследования была доказана гипотеза о том, что существует устойчивая обратнопропорциональная взаимосвязь между стилями семейного воспитания и сформированностью саморегуляции и целеполагания в старшем дошкольном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, А. А. Личность в условиях дефицита общения / А. А. Абульханова-Славская // Воспитание школьников. – 2002. – № 10. – С. 5.
2. Адлер, А. Наука жить [Электронный ресурс] / А.Адлер. – Режим доступа : <https://www.rulit.me/books/nauka-zhit-read-63739-1.html>. – Дата доступа : 16.06.2019.
3. Антонов, А.И. Социология семьи [Электронный ресурс] / А.И. Антонов, В.М. Медяков. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/427163/>. – Дата доступа : 07.06.2019.
4. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психотерапия / Э. Берн; Пер. с англ. — М.: Академический Проект, 2006. — 320с
5. Богданова, Т. Г. Целеобразование при различной мотивации: автореф. дис... канд. психол. наук / Т. Г. Богданова.— Москва, 1987. – 25 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.
7. Большой психологический словарь / под общ. ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672с.
8. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304с.
9. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия/ А. Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
- 10.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. — 671с.
- 11.Гордон, Т. Курс эффективного родителя / Т. Гордон. – М.: Ломоносов, 2010 – 510 с.
- 12.Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 2001. – 158 с.
- 13.Джеймс, М. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями [Электронный ресурс] / М. Джеймс, Д. Джонгард. – Режим доступа: http://www.lib.ru/NLP/dzhejms01.txt_with-big-pictures.html. – Дата доступа : 09.05.2019.
- 14.Захаров, А.И. отношения в семье. Особенности воспитания / А.И. Захаров. – Режим доступа : <https://uchebnikfree.com/knigi-sotsialnaya-psihologiya/zaharov-otnosheniya-seme-osobennosti-42534.html>. – Дата доступа : 15.06.2019.

15. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
16. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Режим доступа : <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/603737-igor-kon-v-poiskah-sebya-lichnost-i-ee-samosoznanie.html>. – Дата доступа : 25.06.2019.
17. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – №2. – С. 128-135.
18. Левин, К. Намерение, воля и потребность / К. Левин // Динамическая психология: избранные труды / под редакцией Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2001. – С. 94-164.
19. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте // А.Н. Леонтьев – Режим доступа : <http://ebooks.grsu.by/psihologia/leontev-a-n-k-teorii-razvitiya-psikhiki-rebenka.htm>. – Дата доступа : 02.07.2019.
20. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 322с.
21. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации личности у подростков / А. Е. Личко. – Режим доступа : <http://padaread.com/?book=16112>. – Дата доступа : 15.07.2019.
22. Моросанова, В. И. «Личностные аспекты саморегуляции человека» // Психологический журнал – 2002. – №6. – С. 5-17.
23. Обознов, А.А. Психологическая регуляция операторской деятельности / Под ред. В. А. Бодрова. – М.: Изд-во «ИП РАН», 2003. – 182 с.
24. Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: автореф. дисс. доктора психол. наук / А. К. Осницкий. — Москва, 2001. – 21 с.
25. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия / К. Роджерс. – Режим доступа : <https://www.e-reading.club/book.php?book=1027429>. – Дата доступа : 24.05.2019.
26. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо. – Режим доступа : https://lib.uni-dubna.ru/search/files/phil_russo/1.pdf. – Дата доступа : 18.06.2019.
27. Скиннер, Б. Оперантное поведение / Б. Скиннер. – Режим доступа : <https://www.e-reading.club/book.php?book=70472>. – Дата доступа : 02.07.2019.

- 28.Славина, Л. С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника / Л. С. Славина // Изучение мотивации детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. – С. 45-80.
- 29.Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 384 с.
- 30.Харчев, А. Г. Социология семьи / А. Г. Харчев. – М. : ЦСП, 2003. – 342 с.
- 31.Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 648 с.