

Повышение качества знаний по биологии в результате использования различных видов учебной деятельности (на факультете доуниверситетской подготовки)

Главной целью факультета доуниверситетской подготовки является подготовка слушателей к поступлению в университет. Однако из условий успешного поступления – высокий уровень знаний. Пути его повышения многообразны. Основываются они на активизации познавательной деятельности учащихся, индивидуализации их обучения и умении самостоятельно добывать знания. Необходимо учитывать неоднородность аудитории по общеобразовательному уровню, способностям, активности. Поэтому для организации активной познавательной деятельности слушателей на нашем факультете применяются различные формы работы. Умения овладевать теоретическими знаниями, прогнозировать следствия и делать выводы формируются благодаря применению в учебном процессе фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

Фронтальная работа используется при изучении нового материала, в ходе закрепления знаний, их проверки. Имеет она и слабые стороны: ориентирована на среднего слушателя, не учитывает возможности сильных и слабых учащихся, не позволяет по фрагментарным ответам выявить уровень их знаний.

Индивидуальная форма учебной деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Но ее использование ограничено, т.к. трудно учесть возможности (степень подготовленности, интерес, умственные возможности и т.д.) каждого ученика.

Групповая форма организации учебной деятельности способствует расширению теоретических знаний. Благодаря ей, появляется возможность сбора богатого фактического материала, обмена собранной информацией для углубления знаний, оперирования ими, их обобщений. Однако имеются некоторые трудности, связанные с организацией этой формы работы:

- 1) формирование групп по определенным параметрам;
- 2) подбор и разработка заданий, которые должны иметь относительно высокую степень сложности, способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения;
- 3) формулировка и компоновка вопросов;
- 4) временная организация различных этапов работы;
- 5) объективная оценка деятельности каждой группы;
- 6) усвоение положительного опыта.

Уместно применять групповую форму работы на семинарах по обобщению знаний. В качестве примера можно привести план семинара по общей биологии.

Семинар «Практическое значение эволюционного учения»

Цель: обсудить, как применяются знания о движущих силах и результатах эволюции в практической деятельности человека.

Группа разбивается на три подгруппы, равные по силам и возможностям учащихся.

Задание для первой подгруппы. Выяснить практическое значение знаний о формах борьбы за существование и о естественном отборе в сельскохозяйственной практике.

Задание для второй подгруппы. Определить значение знаний о модификационной, комбинативной и мутационной изменчивости для создания пород животных и сортов растений.

Задание для третьей подгруппы. Раскрыть значение знаний о виде, его структуре, приспособленности к среде обитания.

Каждая подгруппа не только выступает по своему заданию, но и принимает участие в обсуждении вопросов других подгрупп, дает рецензии на ответы своих товарищей, на выступление одnogруппника. В конце семинара преподаватель подводит итоги, оценивая работу каждой подгруппы. Делаются выводы.

На факультете довузовской подготовки целесообразно использовать все формы учебной деятельности. Это расширяет диапазон знаний слушателей, активизирует их логическое мышление. Постоянное применение разных видов учебной деятельности делает учебный процесс более разнообразным, интересным и менее утомительным для учащихся, что, несомненно, повышает качество знаний.