




**МОТИВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Слушатель группы МО-181  
Сташкевич Светлана Сергеевна

Научный руководитель:  
Радыгина Вероника Валерьевна



**Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать мотивационную модель профессионального совершенствования педагогов учреждения дошкольного образования.**

## **Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «профессиональная мотивация».

2. Выявить особенности мотивации к профессиональному совершенствованию у педагогических работников учреждения дошкольного образования с различным педагогическим стажем и опытом работы.

3. Разработать и апробировать мотивационную модель профессионального совершенствования педагогов учреждения дошкольного образования.

**Объект исследования** - мотивационная сфера профессионального самосовершенствования педагогов учреждения дошкольного образования.

**Предмет исследования** - процесс управления мотивацией педагогических работников учреждения дошкольного образования к профессиональному самосовершенствованию.

## ГЛАВА 1

# НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1

**Сущность и  
структура понятия  
«профессиональная  
мотивация»**

### 1.2

**Мотивация  
профессионального  
совершенствования  
педагогических работников  
как психолого-  
педагогическая проблема**

## **Этапы профессиональной мотивации:**

- ✓ этап выбора профессии или специальности,
- ✓ этап выбора места работы,
- ✓ этап непосредственно реализации профессиональной деятельности

## **Факторы влияющие на формирование профессиональной мотивации:**

- ✓ потребности,
- ✓ ожидания,
- ✓ ценностные установки,
- ✓ стимулы,
- ✓ внешние условия

В основе теории А. Маслоу лежат следующие положения:



В основе теории Ф. Герцберга лежат следующие положения:



# Специфика сферы управления определяется следующими свойствами:

- системность как отдельного работника, так и всего коллектива
- подверженность влиянию условий внешней среды, и внутренних факторов
- любое управленческое воздействие на персонал
- несовершенство методов выявления закономерностей поведения
- наличие, значительного, но сложно выявляемого потенциала
- сочетание в коллективе признаков объекта и субъекта управления
- зависимость поведения и свойств персонала от ситуации и ее субъективной оценки
- зависимость результатов деятельности от организации труда работников и коммуникаций
- склонность к образованию других систем
- необходимость специальных знаний для управления людьми



## ГЛАВА 2

# МОТИВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

### 2.1

**Формы и методы управления мотивацией к профессиональному совершенствованию у педагогических работников учреждения дошкольного образования (на примере ГУО «Ясли-сад № 43 г. Солигорска»)**

### 2.2

**Разработка и апробация мотивационной модели профессионального совершенствования педагогов в учреждении дошкольного образования «Ясли-сад № 43 г. Солигорска»**

# Методы управления профессиональной мотивацией педагогов

## Административные

организационно-стабилизирующие методы

методы организационного воздействия

распорядительные методы

дисциплинарные методы

## Экономические

методы, используемые государственными органами управления

методы, используемые учреждением образования

## Социально-психологические

формирование коллективов, учитывая типы личности

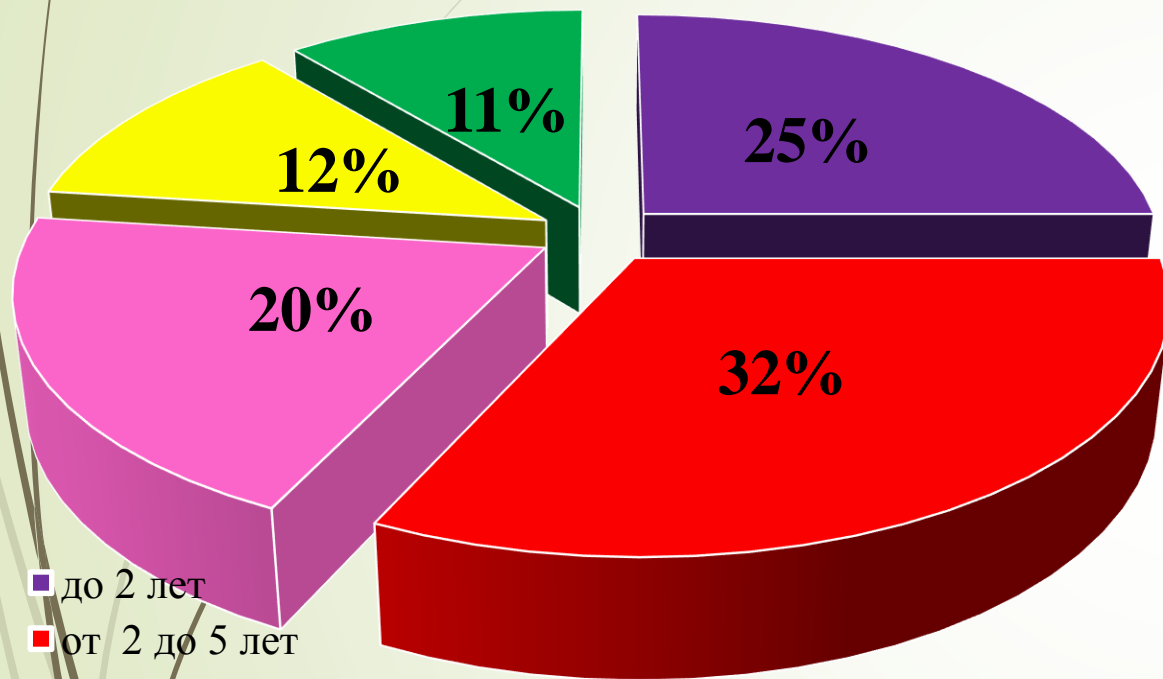
создание нормального психологического климата

ориентирующие условия

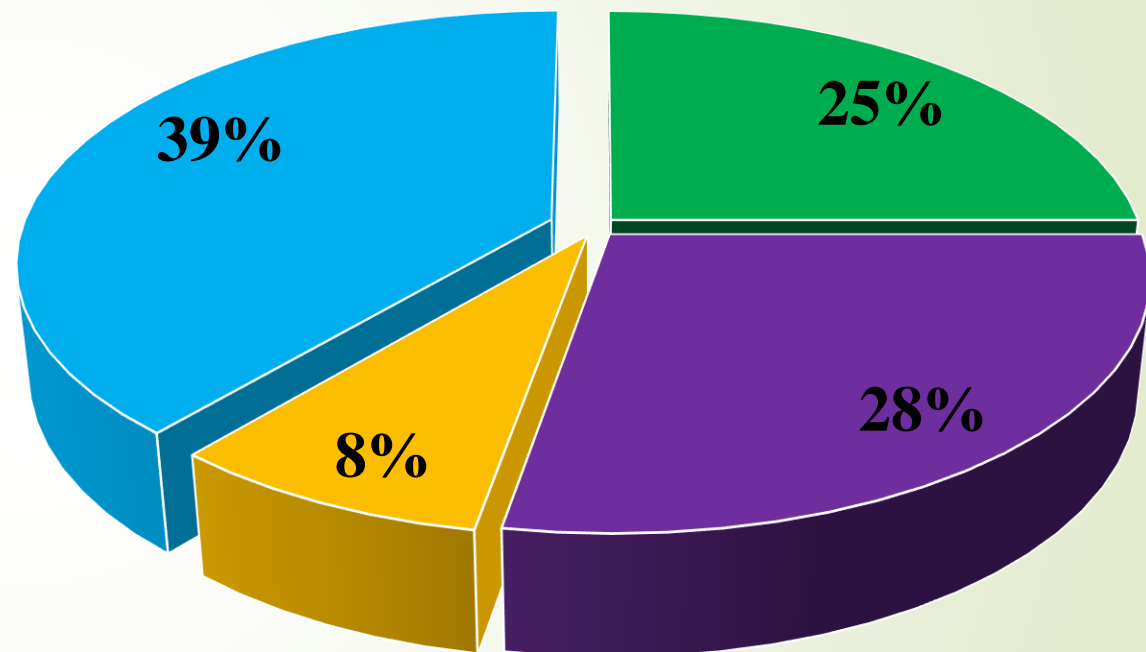
участие работников в управлении

удовлетворение культурных и духовных потребностей

# Стаж работы педагогов      Квалификационные категории педагогов



- до 2 лет
- от 2 до 5 лет
- от 5 до 10
- от 10 до 20
- старше 20



- Вторая категория
- Первая категория
- Высшая категория
- Без категории

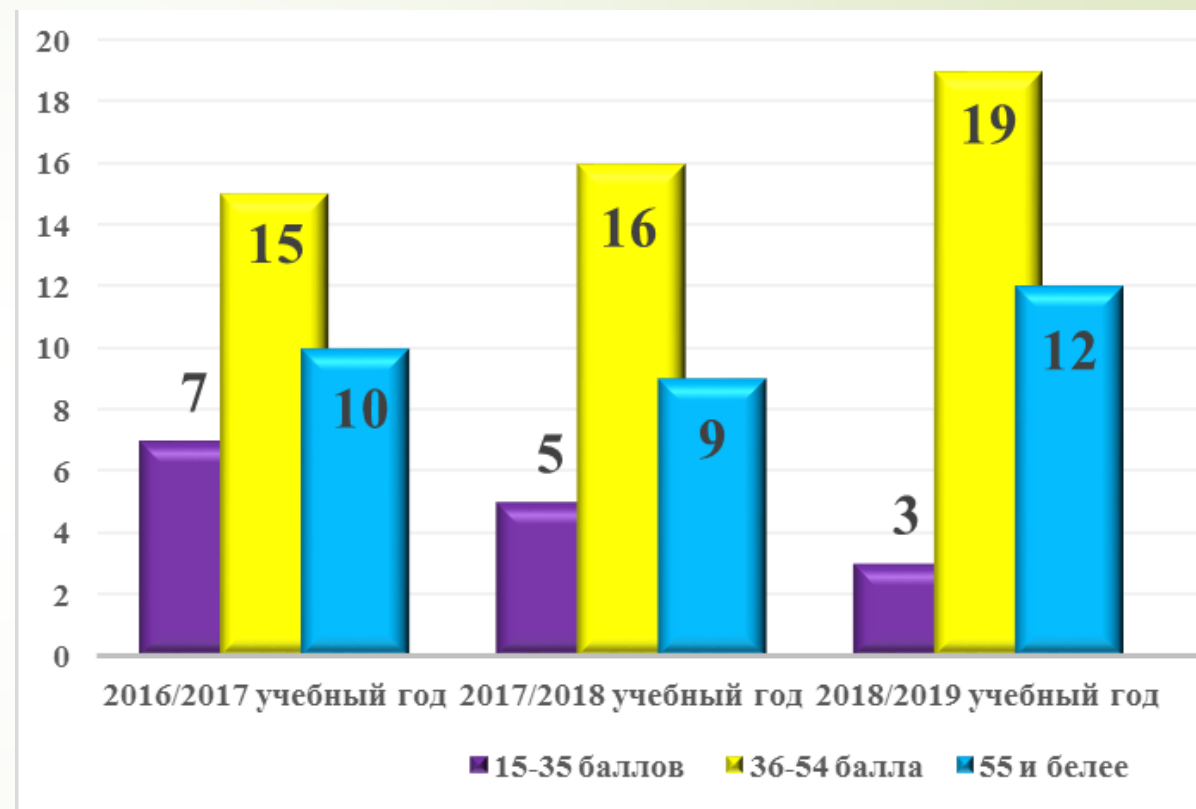
## Распределение коллектива учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 43 г. Солигорска» по социально-психологическим типам



## Выявление способностей педагогов к саморазвитию (Белая К.Ю.)

Утверждения	Оценка
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я верю в свои возможности	
Стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться	

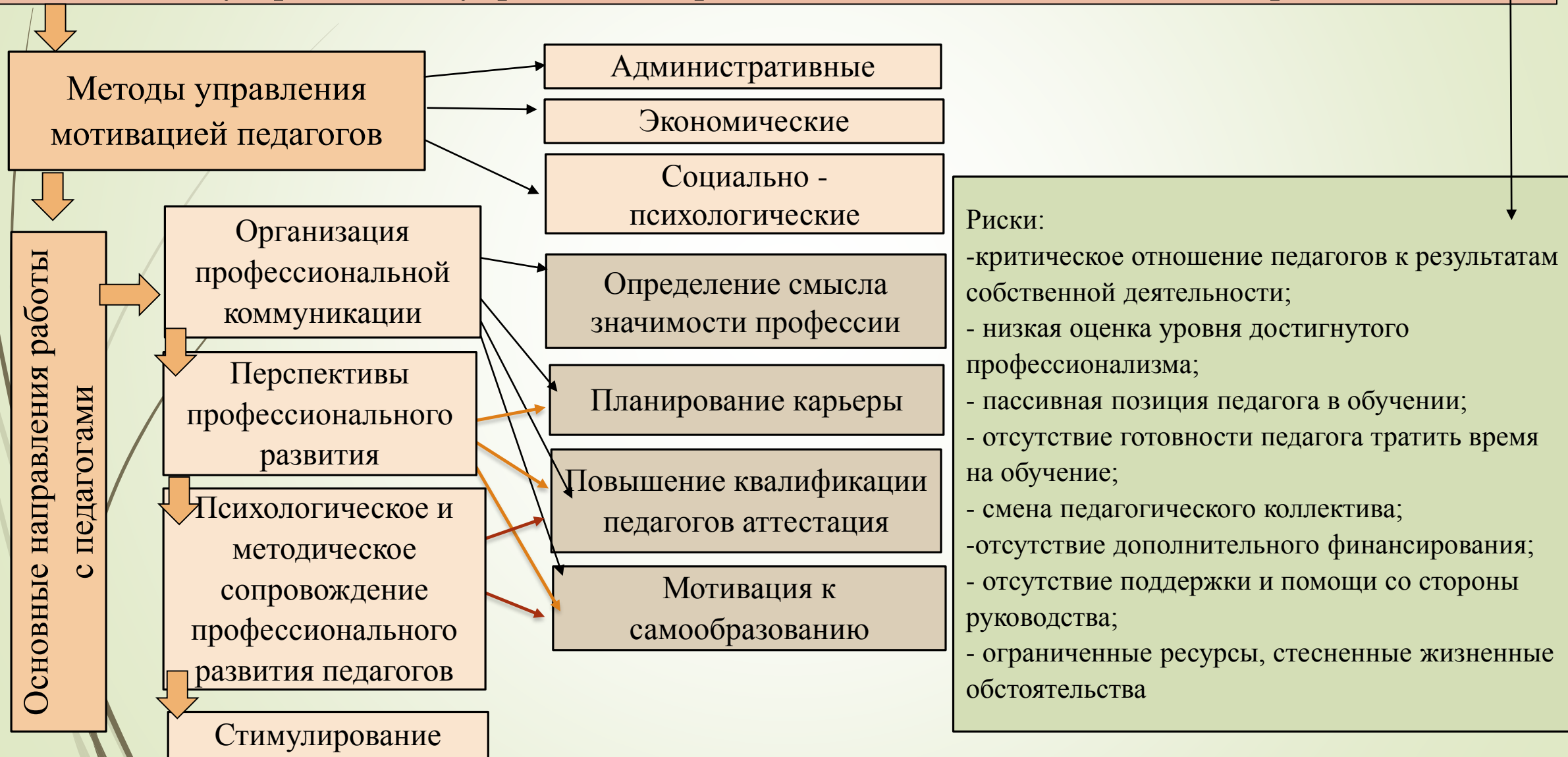
## Способность педагогов к саморазвитию



# Значимость мотивов профессиональной деятельности педагогов



# Мотивационная модель профессионального совершенствования педагогов государственного учреждения образования «Ясли-сад № 43 г. Солигорска»

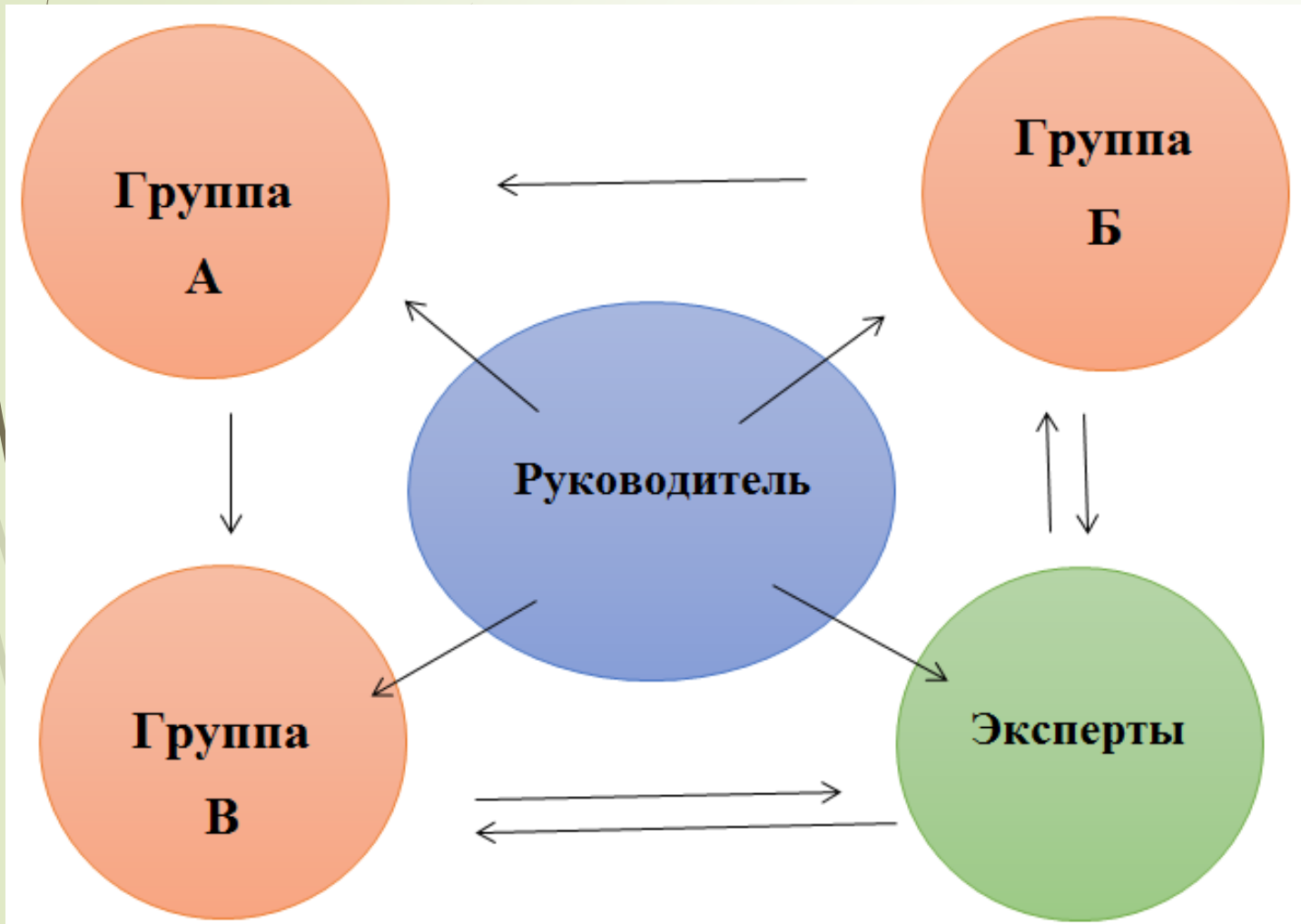


## Основные направления мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию

Группа I (от 20 до 30 лет)	Группа II (от 30 до 45 лет)	Группа III (от 45 до 58 лет)	Группа IV (от 58 лет)
Перспективы профессионального развития	Перспективы профессионального развития	Перспективы профессионального развития	Стимулирование
Стимулирование	Стимулирование	Стимулирование	Организация профессиональной коммуникации
Организация профессиональной коммуникации	Организация профессиональной коммуникации	Организация профессиональной коммуникации	
Методическое и психологическое сопровождение	Методическое сопровождение	Психологическое сопровождение	



# Алгоритм взаимодействия групп в мотивационной модели



## Группа А

Задание группы: Использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования ЛЕГО конструктора

## Группа Б

Задание группы: Развитие связной речи детей дошкольного возраста, посредством наглядного моделирования

## Группа В

Задание группы: Использование лепбуков в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

# Результаты работы педагогического коллектива в рамках профессионального совершенствования

## Группа А

- разработаны дидактические игры по ЛЕГО-конструированию,
- разработаны конспекты занятий,
- разработана серия карточек по использованию конструктора ЛЕГО в образовательном процессе
- 3 педагога прошли повышение квалификации
- провели семинары районного и областного уровня,
- 2 педагога повысили квалификационную категорию

## Группа Б

- разработана серия сказок в моделях,
- методические рекомендации по использованию на занятиях развития речи детей дошкольного возраста,
- наглядные модели,
- 1 педагог прошел повышение квалификации,
- 1 педагог повысил квалификационную категорию

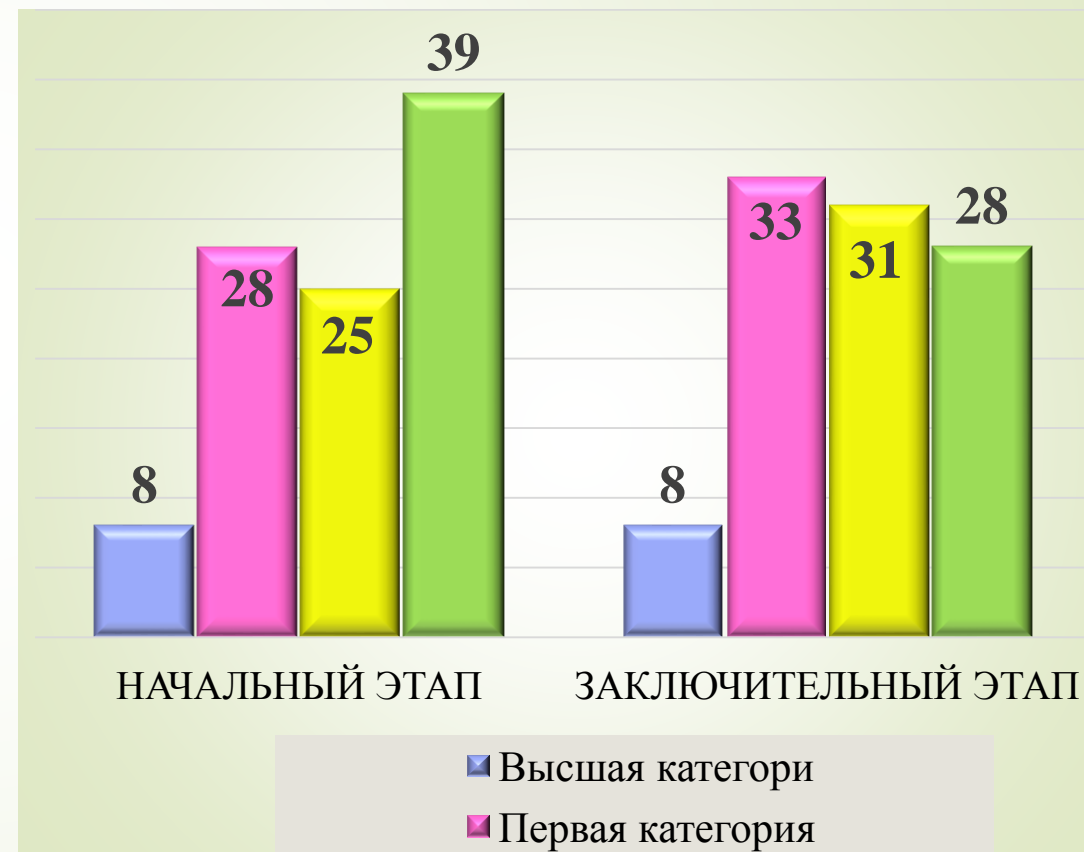
## Группа В

- изготовлены лепбуки по экологическому воспитанию детей,
- подготовлены метод. рекомендации по использованию лепбуков в экологическом воспитании детей,
- приняли участие в районном конкурсе
- провели семинары для педагогов
- 1 педагог прошел повышение квалификации,
- 3 педагога повысили квалификационную категорию. | 8

## Сравнительный анализ способностей педагогов к саморазвитию



## Сравнительный анализ уровня квалификационных категорий педагогов





**МОТИВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Слушатель группы МО-181  
Сташкевич Светлана Сергеевна

Научный руководитель:  
Радыгина Вероника Валерьевна