

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

группа МО-181 специальности переподготовки 1-09 01 72  
«Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования,  
дополнительного образования детей и молодежи» заочной формы  
получения образования».

*Соколовской Кристины Владимировны*  
*Научный руководитель: А.В.Позняк, доцент*  
*кандидат педагогических наук*

## Цель исследования

- **Теоретически обосновать и методически обеспечить эффективность процесса управления профессиональной компетентности педагогов в области самообразования.**

# Задачи исследования:

уточнить сущность и содержание понятий «профессиональная компетентность педагога».

раскрыть специфику управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования.

определить образовательный потенциал самообразования для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов.

разработать и реализовать проект «Самообразование педагогов», направленный на управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в государственном учреждении образования «Коротковичская средняя школа Жлобинского района».

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

**□ Объект исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов.**

**□ Предмет исследования – самообразование как эффективное средство управления процессом профессиональной компетентности педагогов.**

# **ГЛАВА 1 Теоретические аспекты управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов**

- ❖ **1.1** Сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность педагогов
- ❖ **1.2** Особенности управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования
- ❖ **1.3** Организационно-педагогические условия эффективного управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования

**ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ:**

«Профессиональная  
компетентность педагога»

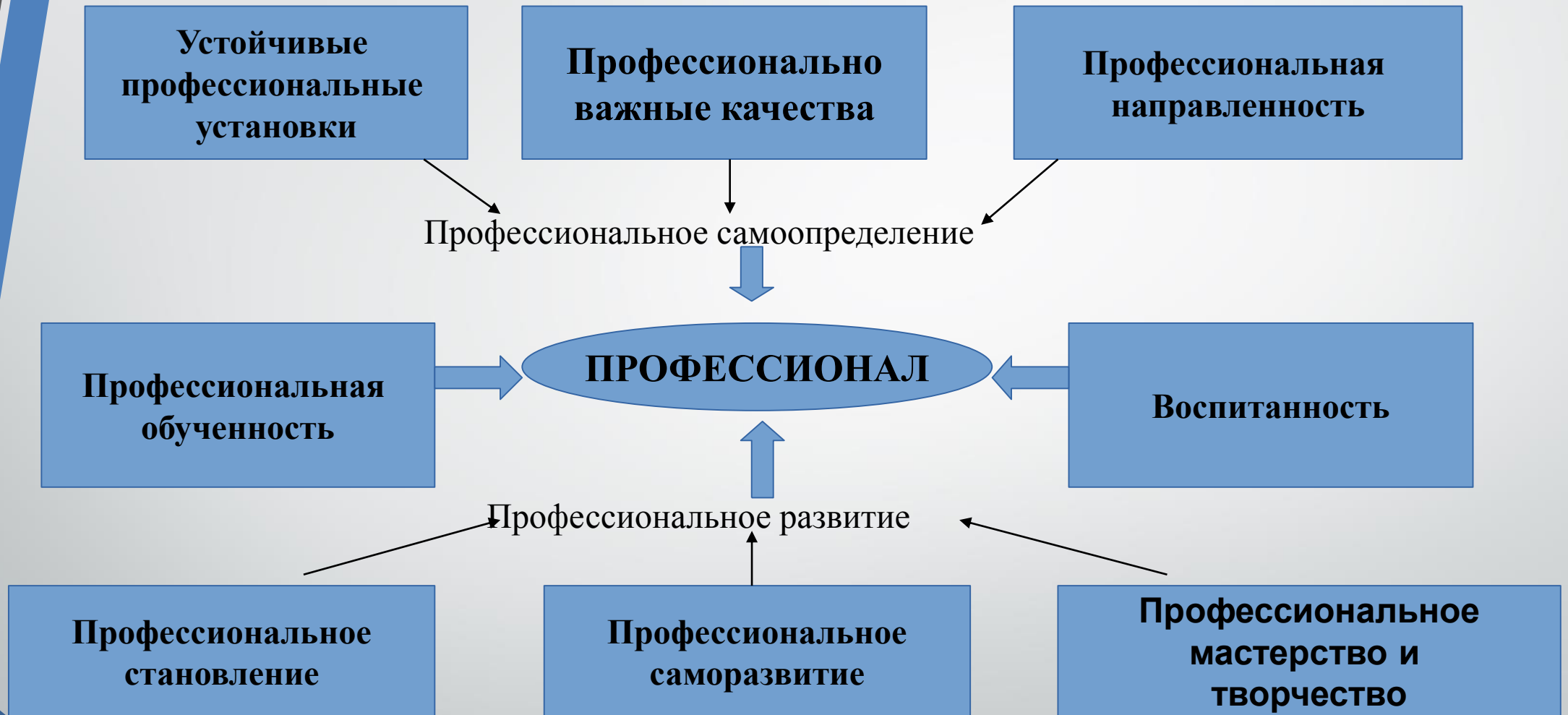
**Структура профессиональной компетентности:**

Профессионально-  
деятельностный компонент

Профессионально-  
содержательный компонент

Профессионально-  
личностный компонент

## 1.1 Сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность педагогов»



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

## **1.2 Особенности управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования**

**Развитие профессиональной компетентности осуществляется через направления деятельности:**

- практическая педагогическая деятельность ( подготовка, осуществление и анализ педагогического процесса);
- система внутришкольного управления качеством образования (внутришкольный контроль, аттестация педагогических кадров);
- методическая деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- экспериментальная и инновационная деятельность.



### **1.3 Организационно-педагогические условия эффективного управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования**

В.А.Сластенин в управлении школой выделяет 2 группы условий — **общие и специфические.**

**К общим относятся:**

- социальные;
- экономические;
- культурные;
- национальные;
- географические;

**К специфическим относятся:**

- особенности социально-демографического состава учащихся;
- местонахождение школы;
- материальные возможности;
- воспитательные

# ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ САМООБРАЗОВАНИЯ

- ❖ 2.1 Образовательный потенциал самообразования для развития профессиональной компетентности педагогов
- ❖ 2.2 Реализация проекта «Самообразование педагогов», направленного на управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в ГУО «Коротковичская средняя школа Жлобинского района»
- ❖ 2.3 Оценка эффективности управления профессиональным развитием педагогических работников в учреждении общего среднего образования посредством самообразования

## 2.1 Образовательный потенциал самообразования для развития профессиональной компетентности педагогов

**Основными критериями самообразования педагогов являются:**

- 1.эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса);
- 2.творческий рост педагогов;
- 3.внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс.

Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм. Среди **мотивов** можно выделить следующие:

**МОТИВЫ  
успеха**

**преодоления  
профессиональ-ных  
затруднений**

**МОТИВЫ,  
направленные на  
улучшение  
материального  
благополучия,  
профессиональ-  
ного признания**

**карьерные  
мотивы**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Действия нашего педагогического коллектива при организации сопровождения прибывшего специалиста на разных уровнях управления — в школе



## **2.2 Реализация проекта «Самообразование педагогов», направленного на управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в ГУО «Коротковичская средняя школа Жлобинского района»**

**Цель проекта:** осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности, повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры через самообразование, удовлетворение познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

### **Задачи проекта:**

- совершенствовать знания в области классической и современной педагогики, психологии и философии образования;
- стимулировать потребность педагога к собственному развитию в процессе самообразования;
- изучить и внедрить в практику технологию организации рефлексивной деятельности (и как следствие сформировать рефлексивные умения у всех субъектов образовательного процесса);
- развивать способности педагогов в проектировании и реализации инновационной деятельности.

# Апробация модели управления процессом развития профессиональной компетентности в школе

Создание материально — технической базы

Диагностика профессиональной компетентности педагогов

Разработка плана прохождения курсов по повышению квалификации

Разработка плана самообразования педагогов

Организация мероприятий, направленных на теоретическую подготовку педагогов

Оказание методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода

Внедрение мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии

Овладение информационно — коммуникативными технологиями

Использование активных методов в разных формах методической работы

Внедрение мероприятий, направленных на освоение педагогами инновационными педагогическими технологиями

Включение педагогов в творческий поиск

Мониторинг по реализации педагогических кадров

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

### **2.3 Оценка эффективности управления профессиональным развитием педагогических работников в учреждении общего среднего образования посредством самообразования**

В государственном учреждении образования «Коротковичская средняя школа Жлобинского района» система работы построена на основе анализа достигнутых результатов через внедрения проекта.

Подводя итоги работы за год, можно отметить ряд положительных моментов:

поставленные задачи перед методическим объединением классных руководителей были выполнены;

повысился профессиональный уровень классных руководителей;

возросла творческая активность классных руководителей;

внедряются новые технологии воспитания;

разрабатываются более эффективные формы работы с обучающимися.

Проведена также методическая неделя классного руководителя или "Неделя творчества". Методическая неделя включала в себя:

- открытые классные часы;

- творческие дела по различным технологиям воспитательной работы;

- методический семинар по теме " Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классного руководителя";

- конкурс "Самый классный - классный".

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения - совершенствование учебно-воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

# ВЫВОДЫ

- уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность педагогов»;
- раскрыта специфика управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении общего среднего образования;
- определен образовательный потенциал самообразования для развития профессиональной компетентности педагогов;
- разработан и реализован проект «Самообразование педагогов», направленный на управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в государственном учреждении образования «Коротковичская средняя школа Жлобинского района».



# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ

группа МО-181 специальности переподготовки 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» заочной формы получения образования».

*Соколовской Кристины Владимировны*  
*Научный руководитель: А.В.Позняк, доцент*  
*кандидат педагогических наук*