

15
ВБЧ 7

**ВОЗРАСТНЫЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

✓
Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Сборник научных трудов



Минск 2008

УДК 316.614
ББК 88.5
В 647

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия: доктора педагогических наук, профессора Н. С. Старжинская, Я. Л. Коломинский, доктор социологических наук, профессор А. И. Левко, кандидаты психологических наук, доценты А. Н. Белоус, Е. И. Комкова, О. В. Леганькова, Н. М. Плещачёва, А. М. Счастливая, кандидат филологических наук, доцент И. Г. Добрацкая

Научный редактор профессор Л. А. Кандыбович

Ответственные редакторы: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер

Возрастные закономерности социализации личности: сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. В647 ун-т им. М. Танка; редкол. Н. С. Старжинская [и др.]; науч. ред. Л. А. Кандыбович; отв. ред.: О. В. Леганькова, Е. И. Комкова, Е. Н. Цубер. – Минск: БГПУ, 2008. – 236 с.
ISBN 978-985-501-556-8.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященные современным проблемам и закономерностям социализации личности. Рассматривается широкий спектр проблем феноменологии и методологии социального развития, психолого-педагогические вопросы социализации и индивидуализации личности на основных этапах онтогенеза, а также некоторые аспекты социокультурного анализа образовательной среды.

Адресуется психологам, философам, социологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 316.614
ББК 88.5

ISBN 978-985-501-556-8

© БГПУ, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	3
Екадумова И. И. Вторичная социализация личности в условиях социальных изменений.....	3
Кандыбович Л. А. Феноменология социального развития: история проблемы.....	5
Левко А. И. Закономерности социализации личности как выражение социально-культурной детерминации.....	7
Полонников А. А. Существует ли ведущая деятельность как психологический феномен?.....	11
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ Личности на основных этапах онтогенеза.....	16
Алехнович Е. Ч. Адаптация к условиям обучения в вузе как этап социализации в юношеском возрасте.....	16
Бай Е. А. Единство педагогической позиции и процесса социализации в дошкольном возрасте....	17
Баранова Л. И. Приобщение к нормам культурной жизни как фактор социализации младшего школьника.....	21
Белокурская И. А. Особенности становления ценностных ориентации будущих педагогов.....	24
Богданович Л. Б. Современные подходы в развитии связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста как к условию их индивидуальной социализации.....	27
Бондарчук Е. В. Связь стиля профессионально-педагогического общения музыкального руководителя и развития творчества дошкольников.....	29
Вашнёва В. И. Социализация подростков как социально-педагогическая проблема: теоретический аспект.....	33
Горбатова Е. В. Формирование эстетической культуры детей дошкольного возраста.....	36
Зданович Е. М. Подвижные игры как средство проявления социальной активности старших дошкольников.....	37
Коломинский Я. Л. Психологические закономерности социализации личности на основных этапах онтогенеза.....	39
Литвина Н. В. Труд как средство социализации детей дошкольного возраста.....	41
Манцевич Т. В. Принципы воспитания как основа социализации детей раннего возраста.....	43
Митрош О. И. Образовательное пространство вуза как фактор социализации личности будущего педагога.....	46
Полещук Ю. А. Профессионализация и социализация студентов в процессе профессионального обучения.....	48
Полягошко С. В. Детский игровой фольклор как средство социализации ребенка.....	49
Селезнёв А. А. Социализация и психологическое здоровье учащейся молодёжи.....	53
Слепович Е. С., Поляков А. М. Условия становления субъектности как основы социализации ребёнка.....	57
Стрелкова О. Детская субкультура как компонент интенсивной начальной социализации старших дошкольников.....	60
Сутович Е. И., Алешкевич С. И. Формирование профессионального самосознания на трудовой стадии социализации молодежи.....	64
Фурманов И. А. Эндогенные и экзогенные факторы эстафеты агрессии и насилия в семье.....	66
Цубер Е. Н. Формирование речевого общения у детей с нарушенным слухом в первые годы жизни как условие их успешной социализации.....	70

Целядинская И.А. Процесс социализации-индивидуализации в студенческом возрасте.....	72
Шебеко В. Н. Социализация дошкольников путём приобщения к ценностям физической культуры.....	74
Шурба Т. В. Страхи у детей дошкольного возраста: помощь в их устранении методом изотерапии (из опыта работы).....	77
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	81
Аксючич И. В. «Знаемые» мотивы наркотизации студентов (пример трансформации социокультурных ценностей).....	81
Буткевич В. В. Формирование гражданских ценностей у детей и учащейся молодёжи.....	84
Вержибок Г. В. Семейные ценности как перспектива будущего.....	86
Добрицкая И. Г. Актуализация проблем педагогического взаимодействия и социализации ребёнка в ходе изучения литературного курса.....	88
Дубинко Н. А. Регулирование процесса социализации молодых государственных служащих.....	90
Ермакова Е. Н. Социокультурные аспекты психологического консультирования.....	93
Иванова И. Р. Изучение личностных установок студентов на сознательное овладение культурными ценностями.....	96
Колышко А. М. Самоотношения педагога: некоторые проблемы социокультурных оснований формирования и изменения.....	97
Кравцова О. М., Кравцов Ю. В. Социокультурная среда как фактор социализации личности.....	100
Леганькова О. В. Предмет «Психология» как средство социализации и индивидуализации личности в процессе онтогенеза.....	102
Плавник Н. К. Ценностные ориентации и социализация студентов негосударственных вузов.....	104
Цебрук М. А. Социокультурные аспекты гендерной социализации в юношеском возрасте.....	105
Шипицкая С. С. Толерантность в структуре социально-психологической адаптации личности.....	109
СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА.....	111
Агейко О. В. Взаимосвязь эго-идентичности у старших подростков и характера детско-родительских отношений.....	111
Антипова Е. В. Влияние педагогической культуры родителей на процесс социализации.....	113
Белоус А. Н. Представления детей дошкольного возраста о родословной своей семьи.....	116
Бондарь Н. П. Роль переживания родительского отношения в социализации ребёнка.....	118
Дроздова Н. В. Взаимодействие педагога и семьи в формировании вопросительных высказываний у дошкольников.....	121
Ковалевская А. В. Эффективная родительская позиция как условие обеспечения психологического здоровья ребёнка.....	124
Кранц И. И. Статус идентичности детей-сирот как показатель социализации в возрасте ранней юности.....	127
Мамонько О. В. Влияние семьи на социализацию дошкольника с особенностями психофизического развития.....	131
Никонова Л. Е. Формирование у дошкольников качеств семьянина как педагогическая проблема.....	133
Номовир И. Г. Направления работы по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания детей с синдромом дауна.....	135
Овсяник Н. В. Неблагоприятная семейная ситуация как фактор риска возникновения нарушений в психологическом здоровье ребенка.....	139
Олифиревич Н. И., Аладынь А. А. Тренингово-коррекционная работа с семьёй и детьми в рамках школьной психологической службы.....	143

Онискевич Т. С. Семья и социальное развитие человека в западной педагогике.....	146
Плескачева Н. М., Плескачева М. А. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.....	149
Слепкова В. И. Осторожно: материнство.....	152
Стреха Е. А. Использование потенциала семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	155
Счастливая А. М. Развитие психологической культуры родителей как фактор социализации дошкольников.....	156
Талмачова С. А. Вопыт педагогапчнай дзейнасці сялянскай абшчыны Беларусі па сацыялізацыю дзяцей: лстарычны аспект.....	158
Финькевич Л. В. Нарушения поведения дошкольников в связи с особенностями родительской социализации.....	162
Шилович Е. А. Семья как основа социализации ребёнка с нарушением слуха.....	165
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА	169
Богословская В. С. О влиянии социальной ситуации на отношение к игровой деятельности.....	169
Будько Т. С. Игра как средство предлогической подготовки детей дошкольного возраста.....	171
Бумаженко Н. И., Шашуткина Т. И. Игровая деятельность как основа формирования учебной деятельности ребёнка.....	174
Родальско О. И. Роль игрушки в социализации ребёнка дошкольного возраста.....	176
Родичева Е. В. Использование компьютерных игровых программ при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с основами дизайна.....	178
Ходонович Л. С. Игровая музыкально-творческая деятельность – основа вхождения ребенка в социокультурные ценности.....	180
Ярмолинская М. М. Игровая деятельность детей в семье и дошкольном учреждении как условие их социализации.....	183
СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ	187
Белановская О. В. Знак, способствующий развитию: культурный социогенез и самосознание личности.....	187
Гадилия А. М. Формирование психологической компетентности личности в процессе социализации.....	190
Дауक्षा Л. М. Имплицитные теории социального интеллекта будущих психологов.....	191
Дьяков Д. Г., Белановская М. Л. Когнитивно-личностное развитие как условие социальной адаптации в младшем школьном возрасте.....	194
Карнелович М. М. Рефлексивные Я-образы учителей с различным стажем педагогической деятельности.....	197
Комкова Е. И. Социальный интеллект в структуре личности подростка.....	199
Леваш С. Ф. К проблеме формирования личности ребенка с особенностями психофизического развития в процессе ее социализации.....	201
Смолер Е. И. Влияние опытов и экспериментирования на воспитание познавательных интересов старших дошкольников.....	205
НРАВСТВЕННО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	208
Блащинская И. А. Изобразительная деятельность как средство нравственно-эстетического воспитания личности ребёнка.....	208

Вонсович Л. В. Роль идеологического воспитания в процессе социализации личности.....	211
Гордиук О. В. Влияние современной телеиндустрии на формирование нравственных основ личности ребёнка.....	215
Дубинина Д. Н. Правовая социализация детей дошкольного возраста.....	217
Казаручик Г. Н. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников в современном социуме..	219
Месникович С. А. Нравственное воспитание личности на разных возрастных этапах.....	222
Поздеева Т. В. Формирование готовности студентов к нравственному воспитанию дошкольников	225
Старжинская Н. С. Теоретические аспекты развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта культуры.....	227
Толкачёва О. В. Влияние социальных факторов на гражданское воспитание младших школьников.....	229

Психологические закономерности социализации личности на основных этапах онтогенеза

Социализация человека в процессе онтогенеза развёртывается как возникновение и становление личности, её ролевой структуры и становление внутренних инстанций. Переход от общества к личности, интериоризация межличностных отношений во внутриличностные – обозначен Л. С. Выготским в понятиях социальной ситуации развития и «основном законе», согласно которому высшие психические функции (а внутриличностные образования, безусловно, являются таковыми!) появляются на сцене психической жизни сначала как интер-, а затем как интрапсихические. Наши исследования и работы наших сотрудников были посвящены теоретическому и экспериментальному изучению социальных, вернее, микросоциальных условий, которые представляют собой конкретный социально-психологический субстрат формирования личности в конкретном межличностном пространстве. Для анализа социальной микросреды: развития ребёнка в онтогенеза оказалось продуктивным использование и дальнейшее развитие методологических подходов, разработанных в социальной психологии. Сегодня можно говорить об относительно

самостоятельных научных направлениях (дисциплинах), которые обозначены нами как социальная психология развития (детская и возрастная) и педагогическая образовательная социальная психология, основной предмет которой - изменение, формирование личности, под влиянием значимых взрослых и детской группы сверстников.

Наши исследования в обозначенных областях касались генезиса специальности ребёнка, возникновения и развития ролевой структуры личности в онтогенезе, генезиса и развития группы сверстников, моно- и разновозрастной детской группы, изучения педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательных системах. Во всех обозначенных исследованиях мы исходили из важного методологического принципа «двойной экспозиции», в основе которого лежит переформулированное Л.И. Божович положение о том, что позиция ребёнка внутри социальной ситуации развития складывается из его объективного положения и осознания и переживания им этого своего положения.

«Двойная экспозиция» касается уже проблемы социальности младенца, которая была предметом дискуссии Л.С. Выготского и Жана Пиаже. Выготский, конечно, прав, когда говорит об изначальной, максимальной социальности новорожденного, младенца, ни одна потребность которого не может быть удовлетворена без взрослого, то есть без социального опосредования, без общения. Разумеется, взрослый с самого начала «подключает» ребёнка к миру социальных предметов и отношений. Так начинается *объективная* линия социализации. В то же время уже на ранних стадиях онтогенеза возникает *субъективная* составляющая этой первичной социализации: переживание, а затем и осознание - рефлексия – своего Положения в предметном и межличностном пространстве.

В процессе дальнейшего развития концепции социальной ситуации развития нами предложенное понятие «персоногенная ситуация развития». Персоногенная ситуация развития – это такое событие на жизненном пути, которое в силу его аффективно-когнитивной значимости приводит к возникновению существенных новообразований во внутриличностном пространстве человека. Как показали конкретные исследования (С. Жеребцов), таким событием может быть встреча с человеком, восприятие произведения искусства и т.д. На базе объективной социальности возникает субъективная социальность: презентированность детского микросоциума в возникающем внутреннем мире ребенка (см. Я.Л. Коломинский, С.С. Харин).

Одной из ключевых проблем социализации является, с нашей точки зрения, проблема генезиса и развития ролевой структуры личности в онтогенезе в связи с развитием личностной социальной среды. Социальная ситуация развития презентирована ребёнку как иерархизированная система средовых, микрогрупповых ситуаций, в которых осуществляется межличностное взаимодействие со значимыми другими. Начальной, стартовой является *моногорупповая* семейная среда, внутри которой ребёнок находится в сложной системе взаимодействий со взрослыми, с братьями и сестрами. С момента перехода ребёнка в дошкольное учреждение начинается *процесс мультипликации средовых ситуаций*, в результате которого на каждом этапе своей жизни человек оказывается в *полигрупповой* ситуации развития. Он является действующим агентом нескольких малых групп, различных по своим объективным характеристикам и субъективной значимости для личности (проблема референтности).

Полигрупповая принадлежность личности выступает как объективная база её полиролевой структуры. Однако уже в моногрупповой социальной среде в процессе общения со значимыми членами семьи у ребёнка возникает первичная полиролевая структура личности, которая затем развивается на основе полигрупповой принадлежности. При этом в нашем понимании, социальная роль – это многоуровневая функциональная система, своеобразный функциональный орган, который имеет внутренние эмоционально-когнитивные тенденции и исполнительные компоненты, осуществляющие ролевое поведение.

Потеря исполнительных, внешних атрибутов роли, потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимоотношений при сохранности внутриличностных ролевых инстанций является базой для возникновения особого комплекса аффективно-когнитивных переживаний, которые мы

начали как «социально-психологические фантомные боли». Они могут возникать в любом возрасте, но наиболее типично их появление на послетрудовой стадии онтогенеза. Обозначенная проблема требует разработки концепции, диагностики, профилактики и коррекции этих специфических, но весьма распространенных кризисных состояний личности. Предварительные наблюдения показывают, что одним из действенных способов профилактики С-ПФБ (социально-психологические фантомные боли) является формирование «ролевой гибкости» в процессе творческой игры и, в случае необходимости, игровой психотерапии, в основе которой лежат разработанные Л.С. Выготским теоретические положения.

В области психологии игры у нас проведены специальные исследования, в которых рассматривается место ролевой игры в формировании у детей социально-психологической готовности к новым формам общения, общения и деятельности (Б.П. Живневский, Л.В. Финькевич). Изучены, в частности, генетические связи творческой игры и совместного труда. В частности, выяснилось, что прямого переноса коммуникативных установок и умений из коллективной игры в совместную продуктивную деятельность трудового типа не наблюдается. Ребёнок может быть хорошим партнёром по игре, но плохим сотрудником (Видимо, взрослый тоже!). Для того, чтобы осуществлялся перенос необходим своеобразный мостик в виде специальной дидактической игры.

Наиболее полно в белорусской психологии представлены исследования такой важнейшей составляющей социальной ситуации развития личности как малая группа. Здесь разработаны новые концептуальные положения и экспериментальные подходы, которые позволили получить новые данные о содержательных структурно-динамических рефлексивных характеристиках внутригрупповых межличностных взаимодействий в группе детского сада, начальных классах, студенческих группах и производственных коллективах (А.А. Амельков, А.М.Счастливая, И.И.Шумская, Т.Н. Ковалева, В.Авраменко, О.Я.Коломинская, Е.А.Коновальчик).

В последние годы мы уделяли особое внимание изучению педагогического взаимодействия как одного из существенных условий развития личности. Здесь получила подтверждение и развитие наша, основанная на принципе «двойной экспозиции», концепция «межличностного взаимодействия», которая предполагает понятное и экспериментальное различие внутреннего состояния (отношения личности, вызванного другим человеком) и внешнего межличностного поведения, реализующего это состояние (общение в узком смысле слова). По параметру согласованности или несогласованности внутренних мотивационно-ценностных и внешних операционально-поведенческих компонентов была создана типология педагогического взаимодействия, которая позволила усовершенствовать психологическую подготовку будущих учителей и воспитателей, определить стратегию и тактику дифференциальной диагностики и коррекции педагогического взаимодействия (А.А. Амельков., Н.Г. Оловникова, Б. Орлова, Е.А. Панько, Н.А. Березовин, Е.Л. Гутковская, С.С. Харин и др.) В настоящее время ведется цикл новых исследований по изучению взаимных – у педагогов и детей – образов друг друга как внутренних регуляторов их совместной деятельности и межличностного взаимодействия.

В процесс социализации органически включен и процесс культурации личности, под которой понимается усвоение, присвоение человеком культуры определённого сообщества. Существенным компонентом культурации является приобщение развивающейся личности к психологической культуре макро- и микросоциума. В процесс социализации органически включен и процесс культурации личности, под которой понимается усвоение, присвоение человеком культуры определённого сообщества. Существенным компонентом культурации является приобщение развивающейся личности к психологической культуре макро- и микросоциума.

Н. В. Литвина (Минск)

Труд как средство социализации детей дошкольного возраста

Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологической литературе рассматривается как процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Одной из таких ценностей является труд как деятельность,