

37
И 741

ХР =

ИНФОРМАЦИОННОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство образования Республики Беларусь

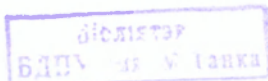
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНФОРМАЦИОННОЕ И РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции*

г. Минск, 21–23 июня 2007 г.

1669500



Минск 2007

УДК 378.147
ББК 74.58
И741

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор *Л. В. Марищук* (науч. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Т. М. Савельева* (науч. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л. Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Л. А. Кандыбович*;
доктор психологических наук, профессор *Ю. А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Я. Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Г. В. Лосик*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора
по научно-методической работе НМУ «Национальный институт образования»
Н. Г. Еленский;
кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии
Барановичского государственного университета *Л. Ф. Мирзаянова*

**Информационное и развивающее обеспечение студентов в процессе
И741 вузовского образования** : материалы Респ. науч.-практ. конф., г. Минск,
21–23 июня 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. В. Марищук
[и др.]; науч. ред. : Л. В. Марищук, Т. М. Савельева. – Минск : БГПУ,
2007. – 240 с.

ISBN 978-985-501-504-9.

В сборнике представлены статьи ученых, посвященные актуальным проблемам вузовского образования, подготовки психологов и психологической подготовки педагогов. Рассматриваются вопросы гуманизации, информатизации, построения учебного процесса в вузе, информационного обеспечения студентов, имеющего развивающий характер.

Адресуется специалистам в области психологии и педагогики, преподавателям, аспирантам и магистрантам.

УДК 378.147
ББК 74.58

ISBN 978-985-501-504-9

© БГПУ, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Савельева Т.М.</i>	Актуальные проблемы вузовского образования (вместо предисловия).....	7
<i>Савельева Т.М.</i>	Объективная необходимость проектирования системы непрерывного образования	10
<i>Марищук В.Л., Марищук Л.В.</i>	Умственное воспитание – основа субъектности личности	13
<i>Рожина Л.Н.</i>	Сенсорное развитие личности посредством художественной фасилитации	20
<i>Баклагина В.Я.</i>	Детерминация целостности психики художественно одаренного человека процессами теоретического мышления.....	26
<i>Василец Т.В.</i>	Принципы системной дифференциации и движения от общего к частному как дидактические средства высшей школы	29
<i>Марищук Л.В. Пыжьянова Е.В.</i>	Психологическое здоровье студентов-психологов: результаты мониторинга	34
<i>Метлицкий И.Е.</i>	Информационное обеспечение студентов-психологов в аспекте прогнозирования их профессиональной пригодности	46
<i>Попова О.С.</i>	Пути совершенствования профессиональной подготовки студентов-психологов	50
<i>Рожина Л.Н., Месникович С.А.</i>	Развитие представлений о нравственных качествах личности посредством художественной перцепции	56
<i>Андреева И.Н.</i>	Развитие эмоциональной компетентности в процессе подготовки психологов	65
<i>Пономарева М.А.</i>	Эмпатия как профессионально значимое качество будущего психолога	70
<i>Месникович С.А.</i>	Актуализация представлений студентов о справедливым человеке в процессе обучения.....	75

<i>Белановская О.В.</i>	Развитие личности в процессе профессиональной подготовки	80
<i>Олифиревич Н.И., Белановский О.Л.</i>	Динамика профессиональной идентичности в структуре профессионального самосознания студентов	88
<i>Музыченко А.В.</i>	Личностный рост студентов-психологов в процессе обучения	93
<i>Вержибок Г.В.</i>	Гуманизация образования и гендерная культура студенческой молодежи	98
<i>Белая А.И.</i>	Паняцце «прадуктыўны характар» і праблема гуманітарызацыі навучання	103
<i>Коломинский Я.Л., Коломинская О.Я.</i>	Организационно-деятельностная игра в структуре формирования процессуально-психологической культуры студентов	109
<i>Дубинко Н.А.</i>	Инновационная игра как активный метод обучения слушателей	111
<i>Кандыбович Л.А. Дроздова Н.В.</i>	История психологии: информационное и развивающее обеспечение подготовки студентов-психологов	114
<i>Грицевич Т.Д.</i>	Психолингвистика как информационная и развивающая дисциплина в подготовке специалистов-психологов	118
<i>Покровская С.Е., Баркан Н.А.</i>	Информационное обеспечение как условие развивающего и дифференцированного обучения студентов-психологов	124
<i>Пыжьянова Е.В.</i>	Развитие дивергентного мышления как фактор успешности личностного развития	131
<i>Березовская Т.П.</i>	Развитие творческого потенциала личности госслужащего: психологическое сопровождение	141
<i>Касьяник Е.Л.</i>	Психологическое сопровождение профессионального становления личности в условиях дополнительного образования	147

<i>Сутович Е.И.</i>	Особенности подготовки войсковых психологов	150
<i>Савчик О.М.</i>	Организация самостоятельной работы слушателей в совместной учебной деятельности	152
<i>Марищук Л.В., Платонова Т.В., Князева Н.П.</i>	Качество жизни и его самооценка преподавателями высшей школы	156
<i>Ивашко С.Г. Зубович Т.С.</i>	К вопросу об эмоциональной устойчивости	164
<i>Кузнецова Т.В.</i>	К вопросу информационного обеспечения студентов-психологов	168
<i>Микуло Е.В.</i>	Опыт проектирования образовательной среды при изучении студентами БГУФК психологических дисциплин	174
<i>Лосик Г.В., Кучинская Н.Л.</i>	Новый вид перцептивного навыка для компьютеризованного обучения незрячих студентов психологическим наукам	180
<i>Даукиша В.С.</i>	Информационные технологии в преподавании спецкурса «Психология внутриличностного конфликта»	183
<i>Луговцова Е.И.</i>	Использование информационных и коммуникационных технологий в подготовке студентов-психологов	191
<i>Киселева Н.В.</i>	Особенности проведения интервьюирования родителей студентами в процессе управляемой самостоятельной работы	197
<i>Юхновец Т.Н.</i>	К вопросу о мониторинге процесса профессионализации студентов-психологов	200
<i>Дайнеко Г.А.</i>	К вопросу о диадном взаимодействии младших школьников	206
<i>Журавлева И.В.</i>	Роль дисциплины «История психологии» в профессионализации студентов факультета психологии	211

<i>Стульба С.А.</i>	Способы разрешения и предупреждение конфликтов в органах внутренних дел	215
<i>Кирута О.В.</i>	Развитие нравственных понятий в подростковом возрасте	218
<i>Дробышевский Б.А.</i>	К проблеме организации условий по формированию рефлексивной позиции педагога системы развивающего обучения	225
<i>Сундукова Н.В.</i>	К проблеме исследования произвольной памяти младших школьников	228
<i>Наши авторы</i>		238

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Я.Л. Коломинский, О.Я. Коломинская

Содержание образования будущих психологов во многом заключается в формировании у них психологической культуры специалиста в системе «человек-человек». В процессе обучения студенты овладевают всеми видами и уровнями психологической культуры. В ходе изучения теоретических курсов они осваивают (во всяком случае, должны усвоить и освоить) концептуально-теоретическую основу профессионально-психологической культуры, постигает теоретическое богатство классиков отечественной и зарубежной науки. Одновременно в процессе семинарских, практических и тренинговых занятий студенты обогащают и совершенствуют тот специфический пласт психологической культуры, который квалифицируется нами как психологическая деятельность. Психологическая деятельность – это труд души, это внутриличностное и личностное самообслуживание. Одной из действенных форм этой деятельности является организационно-деятельностная игра.

Организационно-деятельностные игры можно рассматривать, как один из эффективных методов преподавания и обучения студентов. ОДИ была разработана, как форма организации коллективного мышления и деятельности, направленная на решение сложных междисциплинарных, производственных, научно-технических и оргуправленческих проблем была разработана в 1979 году Георгием Петровичем Щедровицким на основании исследований по теме «Анализ техники решения сложных проблем и задач в условиях неполной информации и коллективного действия». За период 1979-1991 гг Г.П.Щедровицкий провел свыше 90 ОД-игр, и сами они послужили материалом и средством дальнейших разработок в области мышления, деятельности, понимания и рефлексии.

Основная особенность ОД-игры, являющаяся важным фактором в интерактивном обучении студентов – это совмещение абсолютной свободы индивидуальной мысли и индивидуального действия с предельно жесткой организацией коллективного мышления и коллективного действия, обеспечивающая движение по траекториям, которые задаются целями игры – движение поступательное и неумолимое.

Все роли в игре распределены заранее так же, как и содержательный контекст. Организует и руководит процессом группа специально подготовленных методологов-игротехников. Далее роли распределяются следующим образом:

- автор проекта или группа проектировщиков выступают с презентацией своей научной работы или проекта;
- критик или группа критиков, дополняют либо уточняют содержание;
- эксперты или экспертная группа – ученые, специалисты по предмету презентации оценивают работу проектировщиков;

– понимающий (группа понимающих) – участники игры с установкой на понимание проекта, иначе говоря, группа поддержки для авторов-проектировщиков.

В понимании методологов психологическое продвижение участников ОДИ происходит за счет «вбрасывания» в коллектив игроков определенного содержания. Участники игрового процесса начинают жить в ситуации ОДИ по законам самодвижения этого содержания, работать с ним. Причем сами постоянно удивляются тому, что с ними происходит, и почему они впадают в эйфорию.

Исходной теоретической предпосылкой психологического продвижения участника игры является идея о материальности мысли, заложенная Г.П.Щедровицким в его концепции понимания мышления, как самостоятельного вида деятельности.

Работа в смысловом поле помогает отследить и осознать множество смыслов заложенных в мыслеобразы. Мыслеобразами заполняется смысловое поле: то внутри и межличностное пространство, которое образуется в процессе взаимодействия участников ОДИ в ходе презентаций, защиты и обсуждений проектов.

А теперь рассмотрим, что же все-таки происходит с психикой участника ОДИ на всех этапах игрового процесса с точки зрения динамики взаимодействия структурных элементов психики в психоаналитической парадигме, где основными структурными элементами процесса являются Сверхсознание (С-эго); сознание (эго); предсознание и бессознательная область (ИД) психики. Когда речь идет о высоких духовных и интеллектуальных запросах, которые актуализируются в процессе научного поиска, приводится в действие все тот же динамический механизм. Накопленный теоретический и эмпирический материал подлежит определенной переработке с тем, чтобы быть представленным в ходе игры в виде научного проекта в презентации. Тут-то, как раз и вступает в силу процесс динамизма структурных элементов: вся информация, прежде чем стать достоянием поля сознания, из бессознательной области поступает на цензуру Сверх-Я (С-эго); то, что одобрено, то есть считается социально приемлемым и допустимым оформляется в тексты научных докладов и выступлений на презентациях; то, что воспринято Сверх-Я лишь частично остается в предсознании, все остальное, может быть самое ценное, но слишком неожиданное, революционное, представляющее опасность устоявшимся понятиям опять может отправиться в бессознательную область психики, где будет находиться до поры до времени. Вследствие этого огромное количество научных догадок и прозрений остается не до конца или уж и вовсе не осозанным, так как настолько смелы и неординарны, что «не допустились» в область сознания. Эта закономерность структурного динамизма психики в определенной мере преодолевается в игровом процессе – ОДИ на этапах проблематизации и рефлексии.

В организационном смысле сам этап проблематизации следует средством за презентацией научного проекта. Из зала задаются вопросы авторам-проектировщикам, начинают критики и эксперты, но скоро это ак-

тивно подхватывают все присутствующие. Обстановка накаляется, вопросов становится все больше, а ответы на них находить все труднее. В психологическом смысле автор постепенно оказывается в состоянии фрустрации. Предлежит это, он вынуждается в буквальном смысле слова отстаивать свою позицию, задействуя все свои духовные, интеллектуальные личностные ресурсы. В этот момент участники ОДИ: авторы проекта, а также все те, кто им сопереживает, получают возможность проживания своего интеллектуального опыта на чувственно-эмоциональном уровне.

Если опыт оказался достаточно глубоким и затронул бессознательные структуры психики участников ОДИ, он (опыт) становится мощным катализатором, способным активизировать и более полной мере раскрыть ресурсные возможности участника как исследователя и экспериментатора. Из бессознательной области в предсознание поступает новая информация по рассматриваемой проблеме. Остальное, надо полагать, происходит на стадии рефлексии или (что точнее отражает психологическую сущность происходящего), на стадии рефлексивного выхода. Когда информация из области предсознания попадает в поле сознания, она начинает осознаваться и осмысливаться. Рефлексия – итоговый этап ОДИ.

Итак, следующей итоговой этап игрового процесса – выход в рефлексивную позицию.

Если первоначально рефлексией называли все не-нормативное в интеллектуальной работе, все, что не могло быть схвачено в логике, но без чего не осуществлялась мысль, то на следующем этапе рефлексия стала описываться как технология, как особая логика, хотя и не дискурсивная по принципу.

Выйти из собственного сознания можно лишь умозрительно или через медитацию, древнюю психологическую практику, которая стала в определенном смысле отправной точкой для некоторых техник психологической саморегуляции и психотерапии.

Выход в рефлексивную позицию создает условия для перехода творческого материала в область сознания. Это звездный час для гениальных догадок, озарения, инсайта. Этот этап является кульминацией процесса психологического продвижения в ОДИ. В результате чего участник получает опыт первооткрывателя, способного увидеть новые блестящие перспективы своей будущей профессиональной деятельности, развивает свою профессиональную психологическую культуру.

ИННОВАЦИОННАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Н.А. Дубинко

Понятие «педагогические технологии» в последнее время широко применяются в теории обучения. Именно в этом понимании термин «технология» и его, вариации «технологии обучения», «образовательные технологии», «технологии образования» и т.п. стали использоваться в педагогической ли-