

лений, ни на уровне эмоционально-личностных особенностей родителей, ни на других уровнях отношений и взаимодействий [А. В. Ковалевская, О. С. Головнева, 2014].

Литература

1. Родителей не выбирают // Администрация Центрального района [Электрон, ресурс]. – Режим доступа : <http://centr.minsk.gov.by/zakonnost-i-pravoporyadok/prokuratura/roditelej-ne-vybirayut>. – Дата доступа : 01.02.2015.
2. Лишение родительских прав в Республике Беларусь [Электрон, ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravovik.by/rus/page/140/lishenie-roditeljskih-prav-v-respublike-belarusj-av-sholomickaja-gbrest-brgu-imeni-aspushkina>. – Дата доступа : 30.01.2015.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ И ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

Я. Л. Коломинский, БГПУ, г. Минск

Чтобы сделать ребенка счастливым, надо его знать и понимать. Детство – это особый мир со своим уставом и своими законами. Знаем ли мы их? Как важно, чтобы у взрослого (педагога, родителя) в сознании возник целостный образ ребенка со своими чувствами, стремлениями, со своим своеобразным, совсем не таким, как у нас взрослых, внутренним миром. Как говорил великий русский педагог и хирург Н. И. Пирогов, «... чтобы судить о ребенке справедливо и верно, надо не переносить его из его среды в нашу, а самим переселиться в его духовный мир». В нашем случае – в его психологическую культуру.

Психологическая культура ребенка дошкольного возраста рассматривается как сложный феномен, представляющий собой своеобразный сплав психологических знаний и умений доконцептуальных, спонтанно приобретенных (в значительной степени путем погружения в «детскую субкультуру»), а также психологических знаний и умений, усвоенных в процессе целенаправленной деятельности педагога, родителей (концептуальный уровень).

Психологическая культура детей находится в тесной взаимосвязи с психологической культурой родителей и педагогов, воспитывающих ребенка. Такой подход представляется оправданным, логичным. Именно психологическая культура родителей, эмоциональный тон семейных отношений является главным фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка и последовательно создающий фундамент для формирующейся личности. Элементы психологической культуры детей изначально восходят к психологической культуре взрослых, прежде всего – их родителей.

Культура семьи выступает характеристикой способа деятельности всех членов семьи, особенно межличностных взаимоотношений, что позволяет говорить о «культурных» семьях и «некультурных». Семейная жизнь с положительными и благоприятными для ребенка отношениями непосредственно удовлетворяет его потребность в безопасности и покое. Определенные формы поведения родителей по отношению друг к другу, к ребенку моделируют поведение детей в подобных ситуациях, учат их взаимодействию с окружающими.

Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Эффективность реализации воспитательного потенциала семьи обусловлена многими социальными, психологическими факторами объективного и субъективного характера.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и, прежде всего, эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. В свое время Ж. Ж. Руссо заметил, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

Именно в процессе общения со взрослыми ребенок воспринимает образ жизни семьи для последующего его воспроизводства. Содержание и эмоционально-нравственное наполнение таких отношений в каждой семье уникальны, так как зависят от индивидуальных особенностей и уровня психологической культуры каждого члена семьи. Живой пример родителей – это специфическая форма передачи социального и нравственного опыта старших поколений младшему на сложном механизме социального наследования. Однако воздействие родительских образцов имеет не механический характер, а постепенно усваивается и перерабатывается ребенком. Именно поэтому дети не могут абсолютно точно копировать родителей и быть их зеркальным отражением.

Критерием высокого уровня психологической культуры семьи являются внутрисемейные отношения, в первую очередь, по отношению к ребенку. Например, асоциальная семья однозначно является неблагополучной для ребенка и характеризуется низким уровнем психологической культуры. Но, к сожалению, даже внешне благополучные по многим параметрам семьи (материально обеспеченные с хорошими жилищными условиями, высоким социальным статусом и уровнем образования) относятся к разряду неблагополучных, если имеются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях. Культурный уровень семьи зависит от характера, духовных потребностей всех ее членов и способов удовлетворения этих потребностей. Психологическая культура семьи выступает характеристикой способа деятельности всех членов семьи, в том числе и взаимоотношений.

Основные элементы психологической культуры родителей, сформированные в виде советов, запретов и указаний, представляют собой иерархизированную систему, могут по-разному детерминировать эмоциональное благополучие представлений ребенка о многообразии тех психологических приемов, которые в дальнейшем помогут ему справиться с различными неблагоприятными факторами окружающей микросреды. Кроме того, психологическая культура родителей выступает в арсенале их поведения в качестве средства достижения какой-нибудь значимой с точки зрения родителей цели или спо-

соба психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения своей деятельности на ребенка. Однако в виду своей психологической некомпетентности, касающейся воспитания ребенка, родители используют доконцептуальный (житейский) уровень психологической культуры, который возникает без какого-либо специального научения в процессе межличностного общения, обобщения опыта контактов с другими людьми или спонтанного наблюдения за своей деятельностью. Как этап овладения психологической культурой данный уровень определяется как уровень психологической преобразованности. Поэтому целесообразно выделить совокупность психологической преобразованности – коммуникативную. Культурно-психологическая опосредованность межличностного взаимодействия взрослого с ребенком заключается в том, что взрослый общается с ребенком через призму сложившихся ранее пропсихологических взглядов на психологическую культуру.

Таким образом, особенности воспитательных позиций, которых придерживаются родители в процессе воспитания ребенка, представляют собой сложную систему отношений, характеризующую уровень психологической культуры семьи. Психологическая культура семьи включает в себя совокупность факторов, определяющих реакцию человека на влияние окружающей среды, на его повседневное поведение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Е. И. Комкова, МИУ, г. Минск

Родительство как «социально-психологический феномен, представляет собой эмоционально-оценочные знания, представления и убеждения относительно себя как родителя, реализуемые во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надьиндивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни, и самого ребенка» [Р. В. Овчарова, 2003].

В структуре родительства исследователи выделяют такие компоненты, как семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительские отношения, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания.

В результате системной адаптации к социальным изменениям в условиях растущего многообразия брачных и небрачных моделей организации частной жизни нарастает внутриинституциональная вариативность родительства, появляются новые институты и социально-нормативные родительские статусы. В этой связи в социологии и психологии семьи крайне актуально развитие исследований родительства с точки зрения прогноза последствий трансформации института семьи, а также качественных характеристик воспроизводства населения.

Современная психология еще не определилась и в отношении родительства как интегрального психологического образования личности; не систематизированы и факторы его формирования. Практически не разработаны также способы целенаправленного формирования осознанного родительства. Родительство включает в себя материнство