

УДК 373.2

ББК 74.1

Д717

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

кандидат исторических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ *А.Н. Касперович*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ *Т.В. Поздеева*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ *О.В. Леганькова*;

кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *И.Г. Добрицкая*;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *О.И. Митрош*;

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ *Л.В. Финькевич*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор педагогических наук, профессор *Н.С. Старжинская*;

доктор педагогических наук, профессор *Л.Д. Глазырина*

П о д о б щ е й р е д а к ц и е й *А.Н. Касперовича, С.Л. Кандыбовича*

Д717 Дошкольное образование: история и современность (к 80-летию со дня рождения профессора Л.А. Кандыбовича) : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А.Н. Касперович, Т.В. Поздеева, О.В. Леганькова [и др.] ; под общ. ред. А.Н. Касперовича, С.Л. Кандыбовича. – Минск : БГПУ, 2014. – 300 с.

ISBN 978-985-541-163-6.

В сборнике актуализируются вопросы теории и методологии развития дошкольного образования. Рассматриваются перспективы и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, информатизации образовательного процесса, кадрового и ресурсного обеспечения системы дошкольного образования, модернизации дошкольного образования с учетом традиций, перспективных технологий и инноваций. Отмечается вклад отечественных ученых в развитие истории психологии и дошкольной педагогики.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрам, студентам и всем интересующимся актуальными проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978-985-541-163-6

© БГПУ, 2014

## ИЗ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ БГПУ

*Я.Л. Коломинский, БГПУ, г. Минск;*

*Е.А. Панько, БГПУ, г. Минск*

Кафедра общей и детской психологии «родилась» в 1978 году вместе с возникновением в МГПИ имени М. Горького (ныне БГПУ) факультета дошкольного воспитания. Она была создана на базе общепедagogической кафедры психологии. В этом году у нее – тридцатипятилетие, юбилей. Есть повод «оглянуться» назад, подвести некоторые итоги деятельности кафедры, с которой так тесно связана наша жизнь, как радостные, светлые ее страницы, так и менее яркие, грустные (первые преобладают).

Одному из авторов (Я.Л. Коломинскому) довелось быть первым заведующим этой кафедры и руководить ею более 25 лет (до 2006 года). В последующие годы кафедрой возглавляли Т.Н. Ковалева (канд. психол. наук, доцент), Е.И. Комкова (канд. психол. наук, доцент). С 2009 года по настоящее время кафедрой заведует О.В. Леганькова (канд. психол. наук, доцент).

В своей статье мы остановимся преимущественно на первых, вместе пройденных этапах «жизнедеятельности» кафедры.

Важной составляющей работы кафедры являлась научная деятельность ее сотрудников. Тематика научных исследований кафедры была разнообразна. Вместе с тем в ней доминировали темы, связанные с такими новыми, тогда зарождающимися только-только у нас «ветвями» психологической науки, как возрастная и педагогическая социальная психология. Вот некоторые темы кафедральных исследований того периода: «Психологические проблемы формирования личности в коллективе», «Социально-психологическая готовность личности к труду», «Возрастные и индивидуальные характеристики социализации личности в процессе общения и педагогического взаимодействия», «Развитие и формирование психологической культуры личности в онтогенезе» и др. В последние годы кафедра исследует проблему психологического здоровья и факторов его становления в современной социокультурной среде.

Характерной особенностью научной деятельности кафедры была ее практико-ориентированная направленность, связь с актуальными жизненными проблемами общества, образовательной системы.

Так, в середине 80-х годов прошлого века, в период подготовки к реформированию образовательной системы в СССР, члены кафедры активно сотрудничали с учеными других республик в разработке темы: «Подготовка педагога к работе с шестилетними школьниками»; в 90-е годы на кафедре по заказу Министерства образования Республики Беларусь под научным руководством Е.А. Панько осуществлялась разработка психолого-педагогических основ гуманизации воспитательного процесса в детских дошкольных учреждениях. Основным «плодом» этой работы явилась первая национальная гуманистически ориентированная программа «Пралеска». В 2002–2004 годах кафедра работала над госбюджетной темой

«Психолого-педагогические основы образования одаренных детей в условиях дошкольных учреждений Республики Беларусь».

Кафедра общей и детской психологии была своего рода «кузницей» высококвалифицированных психологических кадров в Республике Беларусь. Под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры (Я.Л. Коломинского, Л.А. Кандыбовича, А.Н. Белоус, Т.В. Василец, Р.А. Макаревич, Е.А. Панько ) защитили диссертационные исследования около 40 человек. В их числе А.А. Амельков, Л.В. Финькевич, В.И. Слепкова, А.М. Счастливая, Т.В. Сенько, Е.А. Орлова, В.В. Авраменко, Э.В. Котлярова, А.А. Полонников, Л.И. Шумская, Е.И. Комкова, Е.Л. Гутковская, В.П. Прилепин, Ж.А. Барсукова, А.П. Гурко, О.В. Леганькова, возглавившие впоследствии кафедры психологии, психологические факультеты университетов, научные психологические лаборатории...

Большое внимание уделялось на кафедре и вопросам совершенствования преподавательской деятельности, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Проблемы, связанные с внедрением в образовательный процесс на факультете дошкольного воспитания принципов рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности, интеграции учебной и исследовательской деятельности студентов неоднократно, начиная с первого года существования кафедры, становились предметом специального обсуждения на ее заседаниях.

Благодаря глубокой, разносторонней исследовательской работе и богатому опыту преподавания сотрудники кафедры стали авторами обширной научной, учебной и учебно-методической литературы. В числе продуктов их научного творчества несколько монографий: Я.Л. Коломинский «Психология взаимоотношений в малых группах» (2-е изд., Минск, 1999); «Генетические проблемы социальной психологии», под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной (Минск, 1986); Е.А. Панько «Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования» (Минск, 2005) и др.

Профессорско-преподавательским составом кафедры создан целый ряд учебных пособий: Е.А. Панько, А.Н. Белоус, Ю.Н. Карандышев «Развитие познавательных процессов дошкольников» (Минск, 1984); Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько «Введение в возрастную и педагогическую психологию» (Минск, 1985); Е.А. Панько «Психология деятельности воспитателя детского сада» (Минск, 1986); «Детская психология», под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько (Минск, 1988); Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Л.В. Финькевич «Социальная психология детства» (Минск, 1990); А.М. Счастливая «Дошкольник в разновозрастной группе» (Минск, 1997); «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» (Минск, 1997); Е.И. Комкова «Диагностика интеллекта детей дошкольного возраста» (Минск, 1998); Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько «Психология детей шестилетнего возраста» (Минск, 1999); А.Н. Белоус «Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста» (Минск, 2002); «Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения», под ред. Е.А. Панько (Минск, 2002); Я.Л. Коломинский «Социальная психология

школьного класса» (Минск, 2003); Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов «Психическое развитие детей в норме и патологии. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция» (СПб., 2004); «История психологии в Беларуси. Хрестоматия», авт.-сост. Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский (Минск, 2004); «Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте» (Мозырь, 2005); «Психология педагогического взаимодействия», под ред. Я.Л. Коломинского (СПб., 2007); Л.А. Кандыбович «История психологии в Беларуси» (3-е изд., Минск, 2008) и др.

В 1996 году профессором Л.А. Кандыбовичем в соавторстве с профессором из Москвы М.И. Дьяченко был подготовлен и опубликован «Краткий психологический словарь. Личность, образование, самообразование, профессия»; в 1998 году – вышло его второе издание («Психология: словарь-справочник»), а в 2001, 2005 и 2009 годах был опубликован «Психологический словарь-справочник» (последнее издание в соавторстве с М.И. Дьяченко и С.Л. Кандыбовичем).

Деятельность кафедры оценивалась как продуктивная. Значимой детерминантой эффективности работы коллектива является, как известно, психологический климат, в нем царящий. Он был особым, специфичным на разных этапах «бытия» кафедры общей и детской психологии, что находило отражение в результативности деятельности ее членов, их эмоциональном благополучии.

С особо теплыми чувствами вспоминаются самые первые годы «жизнедеятельности» кафедры. Тогда в ней царил атмосфера добра, взаимодоверия, творчества; в «воздухе» было много от «шестидесятых» годов, в том числе – ноты романтизма, полетности. Преподаватели, аспиранты, студенты тогда жили одной семьей, «дышали» одним «воздухом». Это был своего рода, как сказал бы Б. Окуджава, «надежды маленький оркестрик под управлением любви» – любви к психологии, к своей работе, к студентам, к членам «команды». Кафедру тогда объединяла не только преподавательская, научная деятельность, а и совместная творческая работа по созданию первого учебного пособия для студентов («Детская психология»). Сближали и совместные поездки в Вилейку, Несвиж, другие населенные пункты Минской области, Республики Беларусь, где мы выступали в школах, дошкольных учреждениях, куда нас приглашали школы, дошкольные учреждения; проводимые на факультете, в Республике Беларусь научные конференции (в том числе студенческие); встречи с известными психологами (К.К. Платоновым, В.С. Мухиной, Л.И. Уманским, Л.А. Венгером и др.), которых удавалось «заманить» на кафедру. Сплачивало и неформальное общение, песни, в том числе В. Высоцкого, Б. Окуджавы...

Такая атмосфера многое давала каждому: укрепляла веру в себя, позволяла самореализоваться, способствовала повышению интереса к научному творчеству в области психологии, удовлетворенности трудом, рождала чувство защищенности, усиливала привлекательность кафедры, а вместе с тем и психологии для студентов...

Атмосферу на кафедре определяли как руководитель, так и члены коллектива. Значимый вклад в ее жизнь в последнее десятилетие вносил доктор психологиче-

ских наук, профессор Л.А. Кандыбович – человек высокой культуры, глубоко интеллигентный, нравственный, доброжелательный, тактичный, деликатный. Он обладал способностью не только заметить новизну в психологическом исследовании коллеги, докторанта, аспиранта, студента, оценить степень его актуальности, значимости, но и проявить сорадость, ценностное отношение как к результату научного труда, так и к автору исследования, поддержать его, помочь преодолеть трудности. Думается, именно эти качества сыграли определяющую роль в выборе им своего направления в научной деятельности на кафедре – История психологии Беларуси.

«Спешите делать добро», – так завершил последнее свое выступление Лев Александрович на защите диссертации аспирантки кафедры общей и детской психологии. Это было обращение не только ко всем присутствующим на специализированном Совете по защите диссертаций. Оно прозвучало как наставление, призыв ко всем нам – психологам, педагогам.

### **СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО (Памяти Льва Александровича Кандыбовича)**

*Е.И. Комкова, МИУ, г. Минск*

*Мы можем жить в одиночестве, но мы не можем существовать одиноко. Наша история – это история людей, с которыми мы сталкивались в течение жизни. Ответ на вопрос, кто мы, связан с ответом на вопрос, кто нам помог стать тем, кто мы есть.*

*Односторонность формального знания о человеке хорошо определяет Л.Н.Толстой: «...одно из самых распространенных суеверий то, что каждый человек имеет одни свои определенные свойства, что бывает человек добрый, злой, умный, глупый, апатичный, энергичный и т. д. Люди не бывают такими. Люди, как реки: вода во всех одинаковая и везде одна и та же, но каждая река бывает то узкая, то быстрая, то широкая, то тихая, то чистая, то холодная, то мутная, то теплая. Так и люди.»*

*(Л.Н. Толстой, соч., т. 10, с. 117).*

Что можно сказать о Льве Александровиче Кандыбовиче? Можно, конечно, применить достаточно сухие фразы, которые люди чаще всего говорят, когда человек уходит из жизни. Он родился в 1934 г. в г. Минске в семье служащих. Во время Великой Отечественной войны его семья эвакуировалась в г. Казань, где в 1945 г. он поступил в Казанское суворовское военное училище, которое успешно закончил в 1952 г. Суворовское военное училище для мальчика 11 лет – это еще одна семья, это особое братство, это совсем другая школа жизни. Скорее всего, именно там были заложены те качества его личности, которыми восхищались фактически все люди нашего белорусского психологического сообщества. Затем – военная служба в городах Архангельске, Минске. В 1959 г. закончил заочно историко-филологический факультет Архангельского государственного педагогического института им. М.В. Ломоносова. В 1967 г. окончил Минское высшее военное инженерное радиотехническое училище. В этом же году Л.А. Кандыбович начинает свой путь преподавателем, затем старшим преподавателем, заместите-