

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамасуева Екатерина Фёдоровна

ГУО «Ясли-сад №3 г.Дзержинска», и.о.заведующего

Научный руководитель:

Позняк Александра Валентиновна

кандидат педагогических наук,

доцент

Предмет исследования – управление развитием профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по повышению педагогической культуры у родителей

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели управления развитием профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по повышению педагогической культуры у родителей

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО
ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи исследования:

- 1.** Выявить сущность и специфику профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей.
- 2.** Определить подходы управления развитием профессиональной компетентности педагога по повышению педагогической культуры у родителей.
- 3.** Разработать модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей.
- 4.** Апробировать модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей.

Объект исследования – развитие профессиональной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования

База исследования – государственное учреждение образования
«Ясли-сад д. Аксаковщиана» Минского района.

ГЛАВА 1

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

➤ **1.1 Сущность и специфика профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей**

➤ **1.2 Подходы управления развитием профессиональной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования**

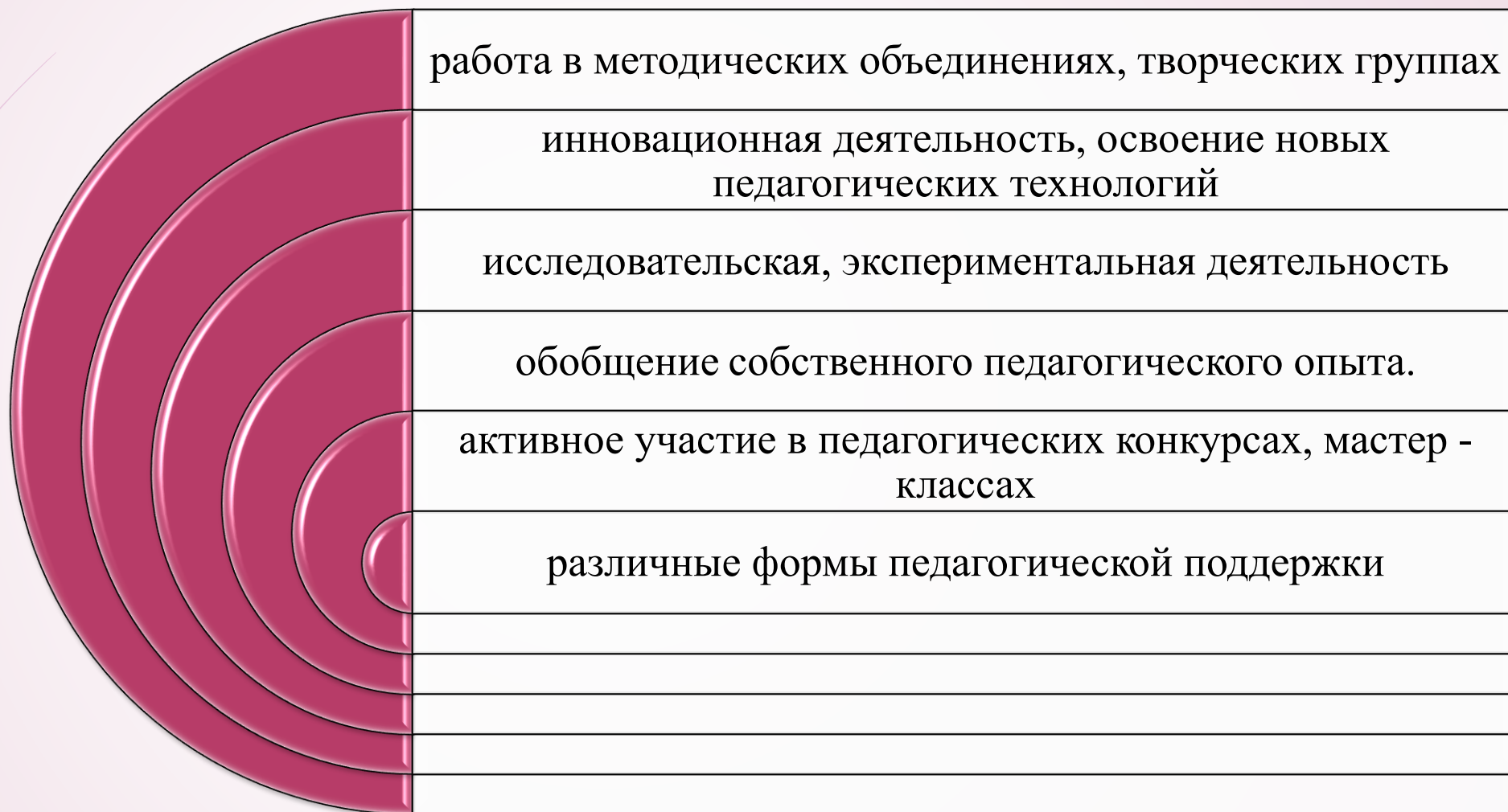
➤ **1.3 Особенности управления развитием профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по повышению педагогической культуры у родителей**

Профессиональная компетентность

- совокупность знаний, умений и навыков, а также положительного отношения к работе, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в конкретной области деятельности



Пути развития профессиональной компетентности педагога по повышению педагогической культуры у родителей:



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи работы развития профессиональной компетентности педагога по повышению педагогической культуры у родителей:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов
- организация процесса самопознания и рефлексии
- профилактика «синдрома эмоционального выгорания»
- формирование мировоззренческих и деятельностных основ личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, другими участниками образовательного процесса
- формирование у педагогов мотивации достижения
- развитие профессиональной инициативы и творческого потенциала личности педагогов

Принципы методической работы по развития профессиональной компетентности педагога по повышению педагогической культуры у родителей:

- Принцип деятельности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип креативности

➤ **Педагогическая культура** — это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

➤ **Педагогическая культура родителей** — педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Это составная часть общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики.

Формы организации работы с родителями воспитанников:

- дискуссии
- анализ педагогического опыта
- психологические тренинги
- индивидуальное консультирование родителей
- тематическое консультирование
- деловые игры
- просвещение через интернет

ГЛАВА 2.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ В УДО

➤ **2.1 Модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей**

➤ **2.2 Апробация модели управления развитием профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей на примере ГУО «Ясли-сад д. Аксаковщина»**

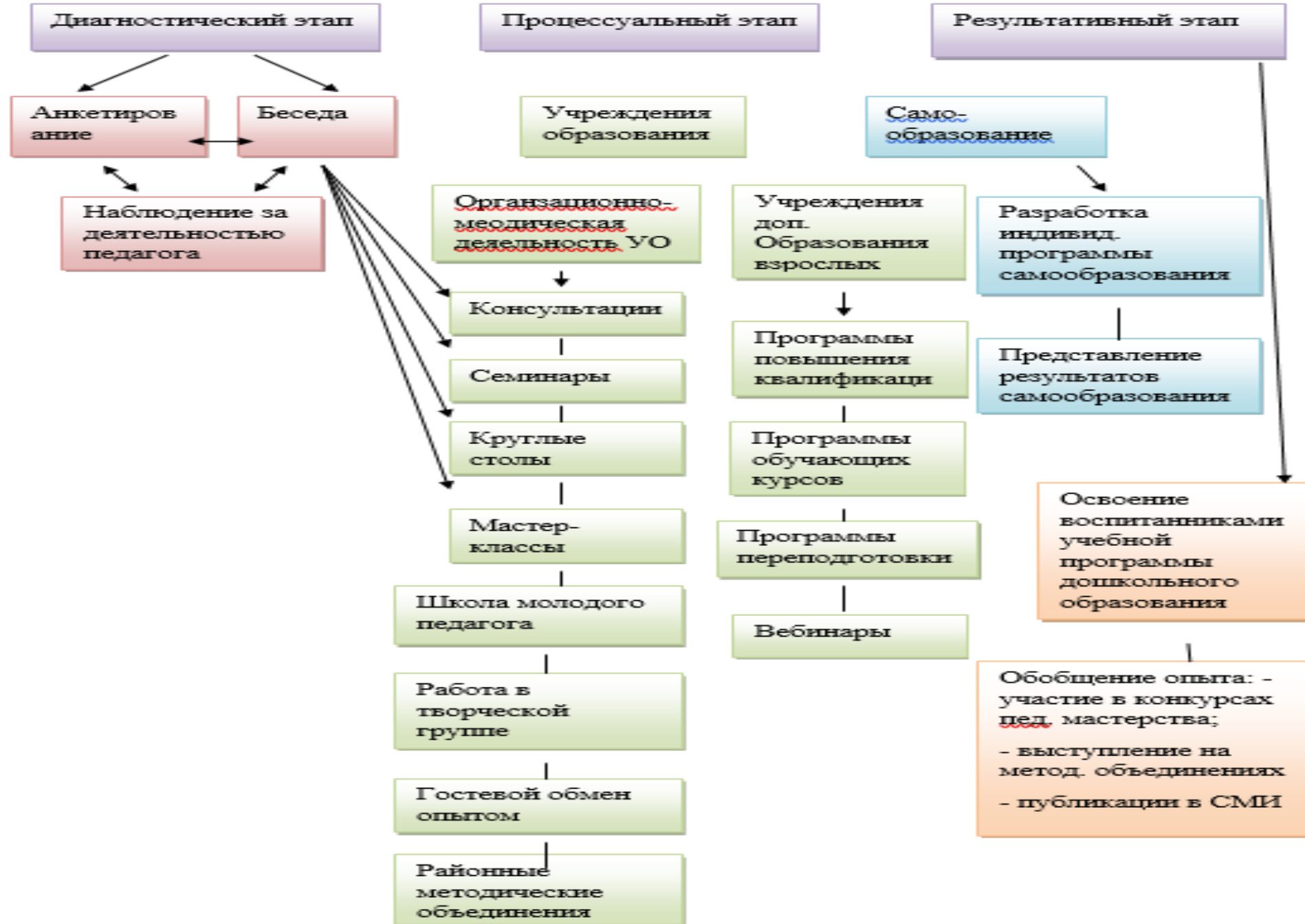


Рисунок 2.1. – Модель по развитию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования

Планирование методической работы:

- По отношению к конкретному воспитателю, где главной задачей является формирование индивидуальной, высокоэффективной педагогической деятельности.
- По отношению к педагогическому коллективу методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников.
- Творческое осмысление достижений науки и передовой практики.

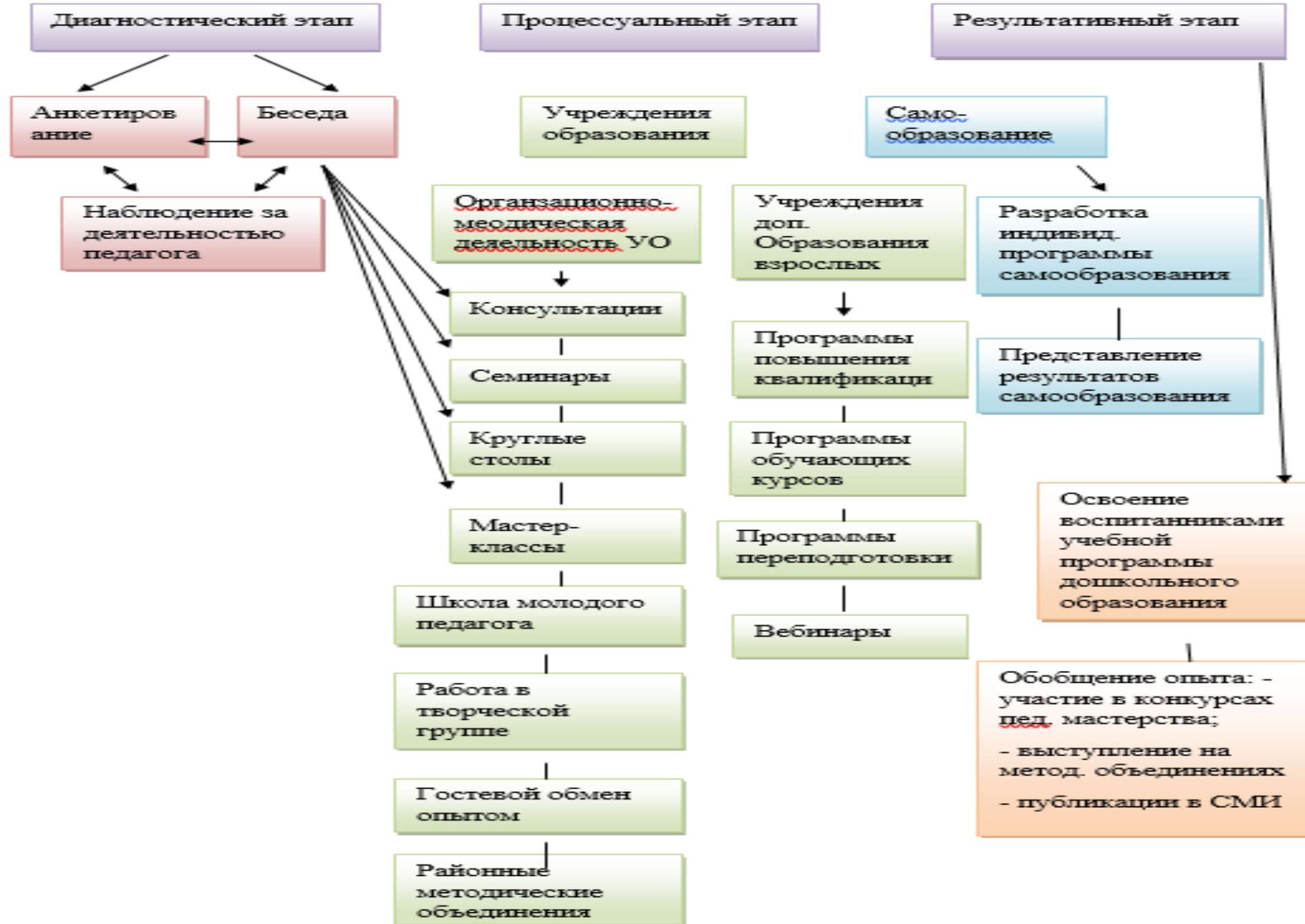


Рисунок 2.1. – Модель по развитию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования

Критерии диагностики:

- знания о содержании, формах и методах работы с семьей;
- умения организовывать взаимодействие с семьей;
- способность педагога к саморазвитию в вопросах повышения педагогической культуры родителей.

- Методика «Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога УДО» (Т. Сваталова).
- Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию» (Т. Сваталова).
- Карта оценки профессионального мастерства и знаний педагогов в области организации взаимодействия с семьями воспитанников (В.Зверева).

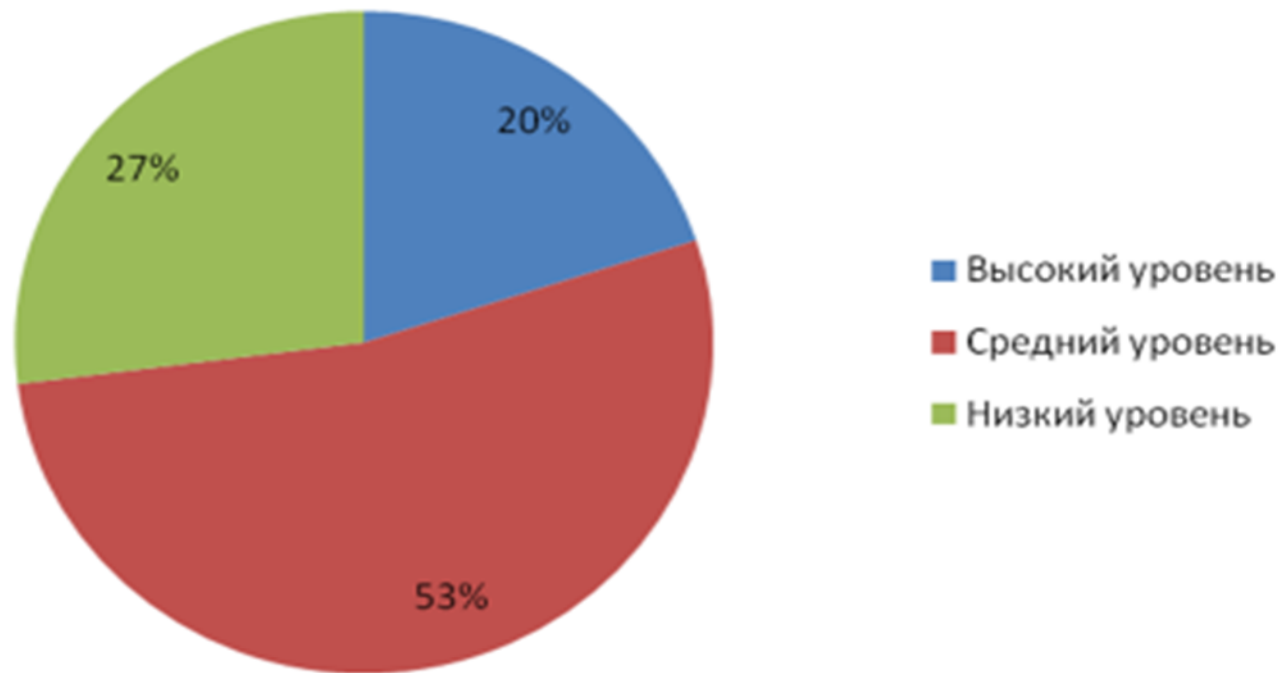


Рисунок 2.1. – Уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по повышению педагогической культуры у родителей

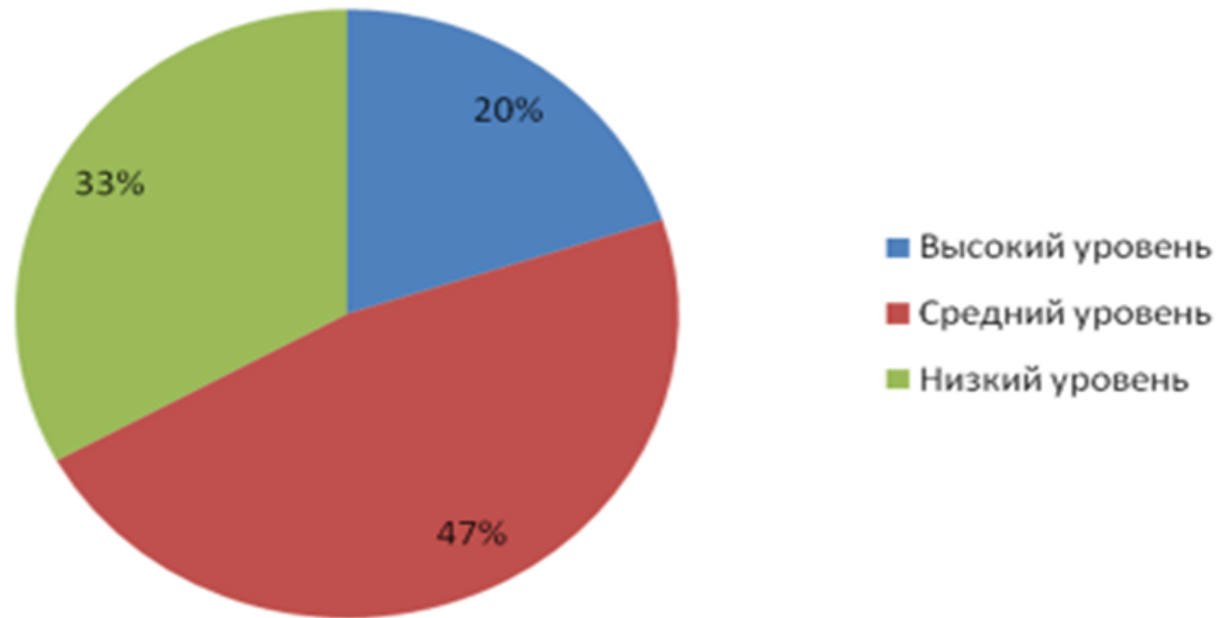


Рисунок 2.2. – Уровень способности к саморазвитию у воспитателей учреждения дошкольного образования

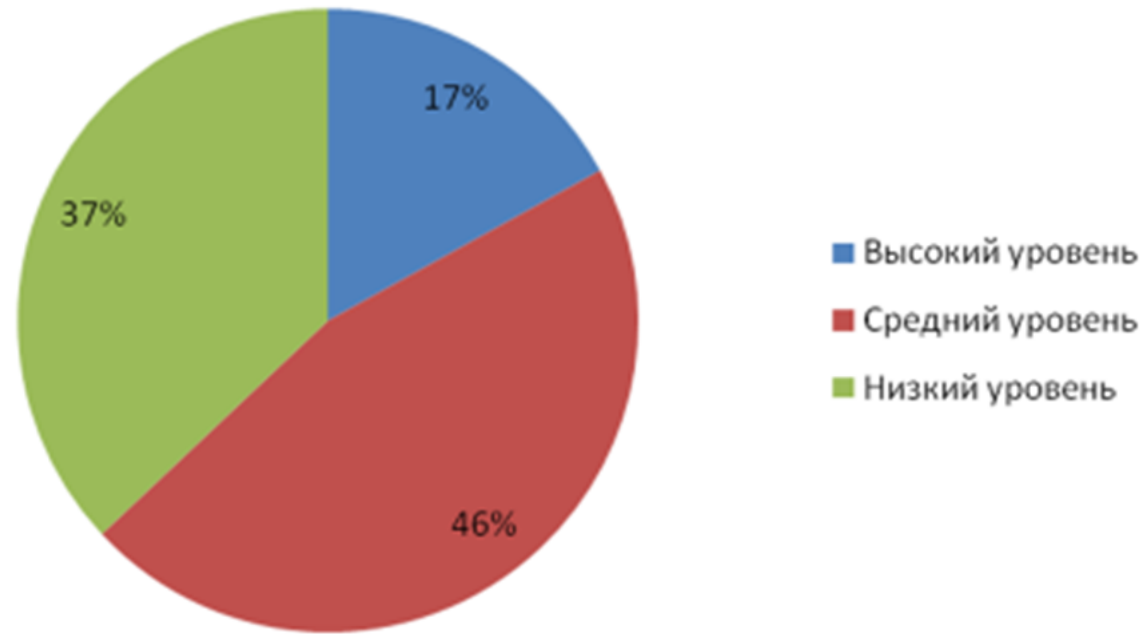


Рисунок 2.3. – Уровень знаний и умений педагогов в организации взаимодействия с родителями по методике В. Зверевой

Этап	Цель	Формы и методы работы
Теоретический	Обобщить и систематизировать знания педагогов о взаимодействии с родителями. Способствовать обогащению знаний о формах и методах работы с родителями	1. Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями» 2. Круглый стол «Взаимодействие с родителями в УДО» 3. Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями» 4. Консультация «Планирование работы с родителями» 5. Дискуссия «Критерии оценки эффективности в работе с родителями»
Практический	Формировать навыки взаимодействия с родителями	1. Проведение открытых мероприятий совместно с родителями (родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка») 2. Семинар-практикум «Оптимизация взаимодействия с родителями» 3. Тренинг с педагогами «Толерантность как средство взаимодействия с родителями» 4. Деловая игра с педагогами «Отвечаем на вопросы родителей»
Аналитический	Обобщение и систематизация знаний и умений	1. Индивидуальная и групповая рефлексия. Анкетирование «Как организовать взаимодействие в группе» 2. Диспут «Технологии работы с родителями» 3. Мини-конкурс на лучший родительский уголок в группе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Раскрыта сущность понятий «профессиональная компетентность педагога» и «педагогическая культура родителей».
- Разработана и апробирована модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей. Она включала в себя 3 этапа работы: теоретический, практический и аналитический. Всего за период экспериментальной работы было организовано и проведено ряд мероприятий, использовались разнообразные формы работы: дискуссия, консультация, семинар-практикум, конкурс, презентация и т.д.
- Анализ проведенной работы показал, что уровень профессиональной компетентности педагогов повысился. Построение педагогического процесса стало более эффективным, педагоги стали анализировать и более тщательно планировать свою деятельность, опираться на современные исследования, экспериментировать, проявлять творческий подход к организации своей работы.
- Общение с родителями способствовало более глубокому изучению особенностей семьи, улучшению взаимодействия с детьми. Интересные формы работы повысили интерес родителей к взаимодействию и стремление педагогов развивать это взаимодействие.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мамасуева Екатерина Фёдоровна

ГУО «Ясли-сад №3 г.Дзержинска», и.о.заведующего

Научный руководитель:

Позняк Александра Валентиновна

кандидат педагогических наук,

доцент