



СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Захаревская Наталья Михайловна
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №9 г.Минска»
учитель-дефектолог**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- изучить особенности образовательной среды в учреждении образования и разработать методические рекомендации по созданию образовательного пространства на принципах ИНКЛЮЗИИ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Раскрыть сущность и содержание понятий «образовательное пространство», «инклюзивное образовательное пространство» «инклюзивная образовательная среда».
- Изучить особенности образовательной среды учреждения образования ГУО «Средняя школа №9 г.Минска».
- Разработать методические рекомендации по созданию условий функционирования образовательного пространства на принципах инклюзии.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Объект исследования** – организация образовательного пространства учреждения общего среднего образования
- **Предмет исследования** – система организационно-управленческих условий учреждения общего среднего образования

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ ИНКЛЮЗИИ

1.1. Сущность понятия «образовательное пространство», «инклюзивное образовательное пространство», «инклюзивная образовательная среда»

1.2. Критерии и показатели эффективности функционирования инклюзивного образовательного пространства

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления;

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

интегративная единица социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

вид образовательной среды,
обеспечивающей всем субъектам
образовательного процесса
возможности для эффективного
саморазвития

(предполагает решение проблемы образования детей с ОПФР за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе)

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

пространственно-предметный
компонент

содержательно-методический
компонент

коммуникативно-
организационный компонент

1.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

SWOT-АНАЛИЗ – ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЯВЛЕНИЙ И ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ
ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешняя среда	Возможности	Угрозы

ГЛАВА 2 УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

2.1. Анализ системы организационно-управленческих условий интегрированного обучения и воспитания учреждения образования (на примере ГУО «Средняя школа №9 г.Минска»)

2.2. Методические рекомендации по созданию условий функционирования образовательного пространства на принципах инклюзии

2.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 Г.МИНСКА»)

- контингент учащихся
- организационно-педагогические условия и кадровое обеспечение
 - материально –техническое и информационное обеспечение
 - анкетирование педагогов с целью выявления готовности к обучению учащихся с особенностями психофизического развития, конкретизации потребностей в дополнительной информационной и методической поддержке относительно интегрированного обучения и воспитания

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны

- достаточная материально-техническая база (безбарьерная среда)
- развитая сеть классов интегрированного обучения и воспитания (преобладание классов полной наполняемости)
- полная укомплектованность классов интегрированного обучения и воспитания сотрудниками, согласно штатному расписанию
- педагогический коллектив обладает высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется согласно плану работы группы психолого-педагогического сопровождения
- информационное пространство учреждения образования представлено официальным сайтом.

Слабые стороны

- недостаточная активность родительской общественности
- отсутствие плана работы с общественными организациями
- отсутствие плана повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам интегрированного обучения и воспитания
- недостаточная разработанность нормативных локальных документов
- недостаточно высокая инициативность и активность сотрудников
- отсутствие на официальном сайте информации о работе классов интегрированного обучения и воспитания, перспективах инклюзивного образования

SWOT-АНАЛИЗ

Возможности

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, через участие в обучающих семинарах, проводимых АПО, МГИРО, ИПКиП БГПУ и др.
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных развитию инклюзивной культуры в учреждении образования
- регламентация и активизация работы «Родительского клуба»
- взаимодействие с социальными партнерами (ТЦСОН, общественные организации)

Угрозы

- консервативный подход отдельных педагогов к изменениям в образовательном пространстве; сопротивление внедрению изменений
- низкий уровень мотивации педагогов к работе в условиях инклюзивного образования
- отрицательное отношение социума к детям с особенностями психофизического развития; стереотипность мышления по отношению к людям с инвалидностью

SWOT-АНАЛИЗ

НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ СТРАТЕГИИ ПО СОЗДАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ
ИНКЛЮЗИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 г. МИНСКА»

➤ стратегия
использования сильных
сторон для получения
отдачи от возможностей

➤ стратегия
использования
сильных сторон для
преодоления угроз

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ ИНКЛЮЗИИ

для создания инклюзивного образовательного пространства в учреждении образования необходимо организовать следующие условия:

- психологическая и методическая готовность педагогического коллектива к работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития и их семей;
- взаимодействие с социальными партнерами.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ ИНКЛЮЗИИ

- одним из важнейших условий успешного включения детей с особенностями психофизического развития и их родителей в инклюзивную образовательную среду учреждения образования, адаптации образовательного пространства к новым условиям функционирования является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса посредством работы координатора по инклюзии

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ПРИНЦИПАХ ИНКЛЮЗИИ

- Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии
- Факторы, определяющие содержание и конкретные действия деятельности координатора
- Внутренние и внешние условия, определяющие успешность деятельности координатора
- Знания и умения, необходимые для решения профессиональных задач
- Основные сферы деятельности координатора

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КООРДИНАТОРА ПО ИНКЛЮЗИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие с
родителями

Управленческая
деятельность
Координатор – член
административной группы

КООРДИНАТОР ПО
ИНКЛЮЗИИ

Взаимодействие с
социальными
партнерами

Психолого-
педагогическое
сопровождение
Координатор – член
междисциплинарной команды

ВЫВОДЫ

УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕШНО РЕАЛИЗУЕТ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ, ЕСЛИ:

- - все учащиеся, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии
- - родители учащихся с ОПФР понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательное пространство
- - педагоги, принимают политику администрации учреждения образования по инклюзивному образованию
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов
- члены администрации учреждения образования понимают свою роль по отношению к детям с ОПФР и их родителям
- - руководители учреждений общего среднего образования создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры



СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Захаревская Наталья Михайловна
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №9 г.Минска»
учитель-дефектолог**