

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Шелепенко Юлия Макарьевна

Цель исследования

теоретически обосновать и методически
обеспечить эффективность словарной
работы на уроках русского языка в
начальной школе

Задачи исследования

- раскрыть понятие «словарная работа», ее цели, содержание и этапы;
- описать методы и приёмы проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе со словами с непроверяемыми орфограммами;
- подобрать наиболее эффективные методы и приемы организации словарной работы с учащимися со словами с непроверяемыми орфограммами;
- экспериментально проверить эффективность разработанных упражнений.

Объект исследования:

процесс организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования:

методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемым написанием в начальной школе.

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1 Определение понятия «словарная работа»

1.2 Цель и содержание словарной работы на уроках русского языка в начальной школе

1.3 Методы и приемы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе

Понятие «словарная работа»

Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава русского языка.

Цель словарной работы:

- 1)** ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов, значение которых дети понимают неправильно или неточно;
- 2)** усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения;
- 3)** обучение орфоэпическому произношению слов и соблюдению нормативного ударения;
- 4)** освоение норм правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 этапа организации словарной работы:

1

- Первичное ознакомление

2

- Закрепление правописания

3

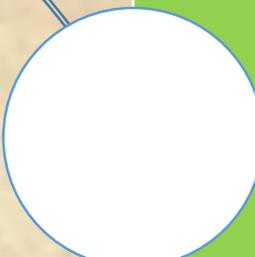
- Повторение и обобщение знаний

Методы и приёмы словарной работы:

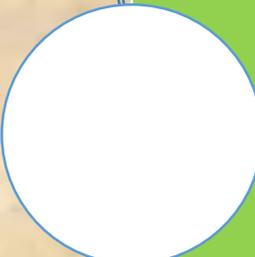
- 1) метод языкового анализа;
- 2) приём зрительного запоминания;
- 3) морфемный анализ слова;
- 4) этимология слов;
- 5) составление словосочетаний и предложений со словарными словами;
- 6) метод ассоциаций;
- 7) занимательные формы работы.

ГЛАВА 2.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



2.1 Определение уровня сформированности у младших школьников орфографической зоркости в словарных словах



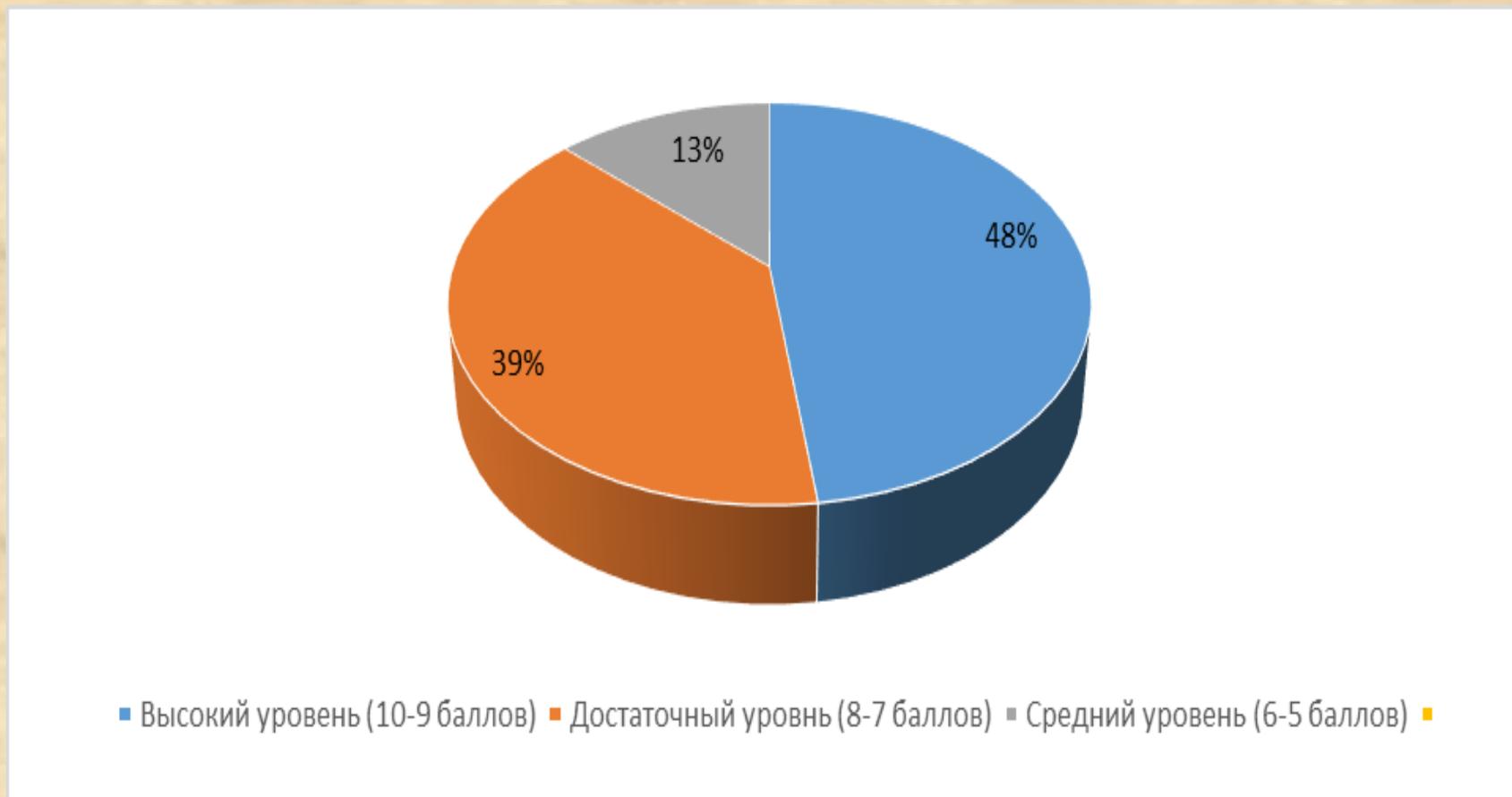
2.2 Реализация эффективных методов и приемов по организации словарной работы с младшими школьниками



2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию навыка словарной работы на уроках русского языка

Определение уровня сформированности у младших школьников орфографической зоркости в словарных словах

1 этап – констатирующий эксперимент



Реализация эффективных методов и приемов по организации словарной работы с младшими школьниками

2 этап – формирующий эксперимент

Алгоритм введения словарного слова

- 1) предъявление словарного слова;
- 2) объяснение его лексического и этимологического значения;
- 3) постановка ударения и подчеркивание слога, который вызывает трудности при написании;
- 4) запись в словарь с выделением сомнительной орфограммы;
- 5) нахождение ассоциативного образа и изображение словарного слова, объединенного с ассоциативным образом;
- 6) орфографическое чтение;
- 7) составление и запись предложений с новым словарным словом, подбором родственных слов.

С...бака



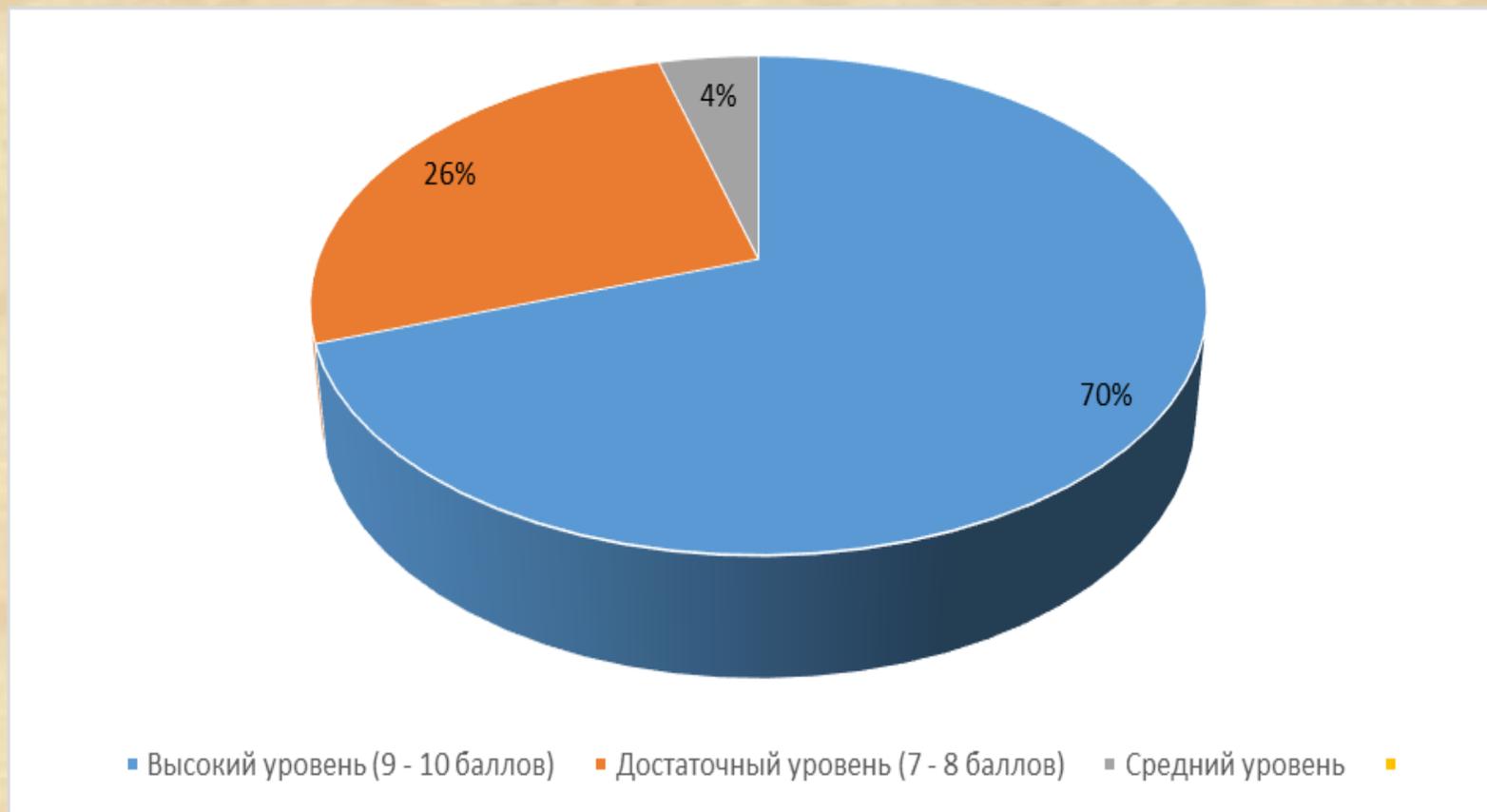
Рабочий готовит завтрак, собирается на работу, надевает сапоги, пальто, садится в машину и едет на завод.



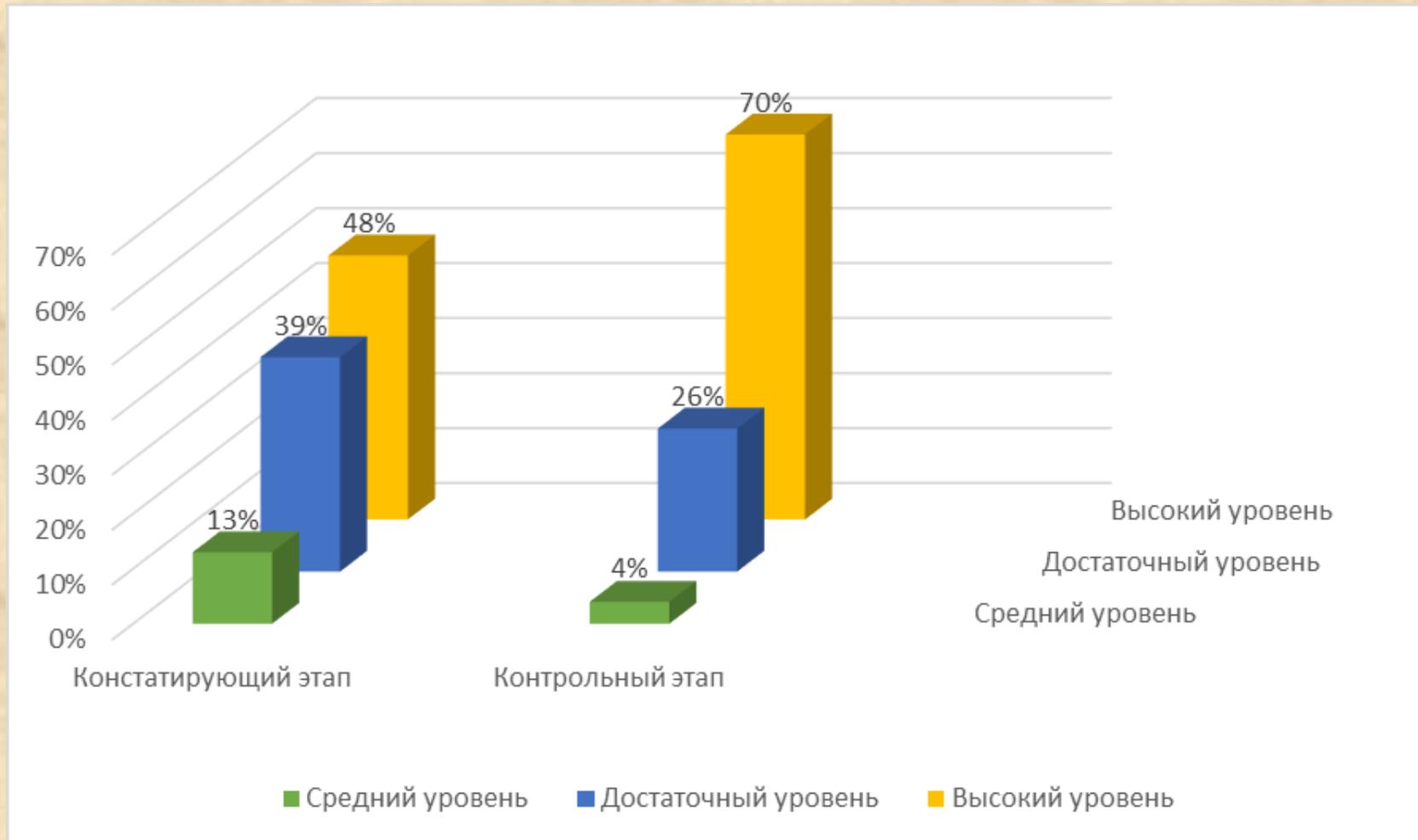
рабочий

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию навыка словарной работы на уроках русского языка

3 этап – контрольный эксперимент



Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапов



Выводы

- раскрыто понятие «словарная работа», ее цели, содержание и этапы;
- описаны методы и приёмы проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе со словами с непроверяемыми орфограммами;
- подобраны наиболее эффективные методы и приемы организации словарной работы с учащимися со словами с непроверяемыми орфограммами;
- экспериментально проверена эффективность разработанных упражнений.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Шелепенко Юлия Макарьевна