

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ
(НА УРОКАХ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»)**

Храпко Светлана Николаевна

Цель исследования:

теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и определение понятий «историческое представление», «историческое понятие»
2. Выявить специфику формирования исторических представлений и понятий у младших школьников
3. Определить потенциал учебного предмета «Человек и мир» при формировании исторических представлений и понятий у детей младшего школьного возраста.
4. Экспериментально обосновать и проверить организационно-педагогические условия формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир и проверить их эффективность.

Объект исследования: процесс формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ КАК ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность и определение понятий «историческое представление», «историческое понятие»

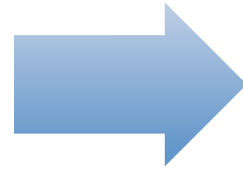
1.2 Специфика формирования исторических представлений и понятий у младших школьников.

1.3 Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в процессе формирования исторических представлений и понятий у младших школьников

Определение понятий исторические представления и понятия

Исторические представления

- Процесс мысленного воссоздания образов исторических процессов, предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека.



Исторические понятия

- Определение сущности свойств определенной совокупности исторических объектов, на основе обобщения их ведущих признаков.

Специфика формирования исторических представлений и понятий у младших школьников

Создание наглядных представлений о исторических понятиях (преобладание наглядно-образного мышления);

Накопление фактов связанных с историческим понятием (развитие словесно-логического мышления);

Выделение существенных фактов, признаков исторического понятия (учащиеся учатся определять существенные и не существенные признаки)

Исторические понятия формируются на основе представлений (представления могут быть разные, а понятие должно быть единым для всех);

Исторические понятия формируются от менее к более сложным, которые могут быть конкретизированы через другие понятия.

Потанциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании исторических представлений и понятий у младших школьников:

Учебный предмет «Человек и мир»

Способствует формированию первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути белорусского народа

Содействует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к историческому наследию белорусского народа.

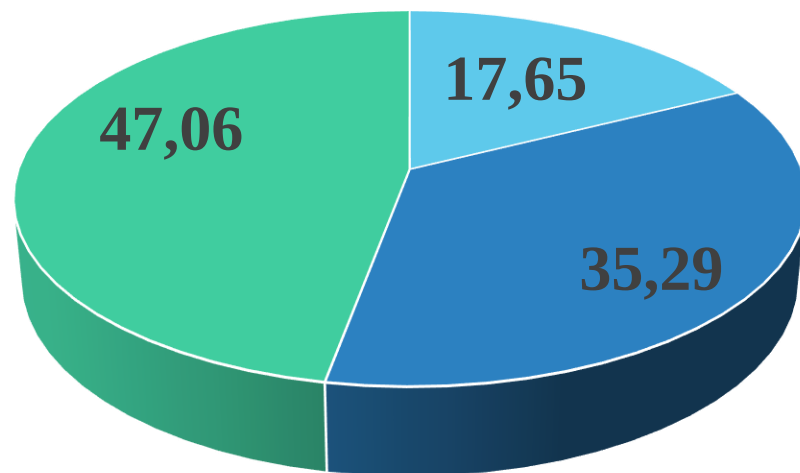
дает возможность учителю руководить учебной деятельностью учеников, а учащимся помогает сознательно и глубоко усвоить содержание урока, формировать исторические представления и понятия.

Глава 2

Опытно-экспериментальная работа по формированию исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках по предмету «Человек и мир»

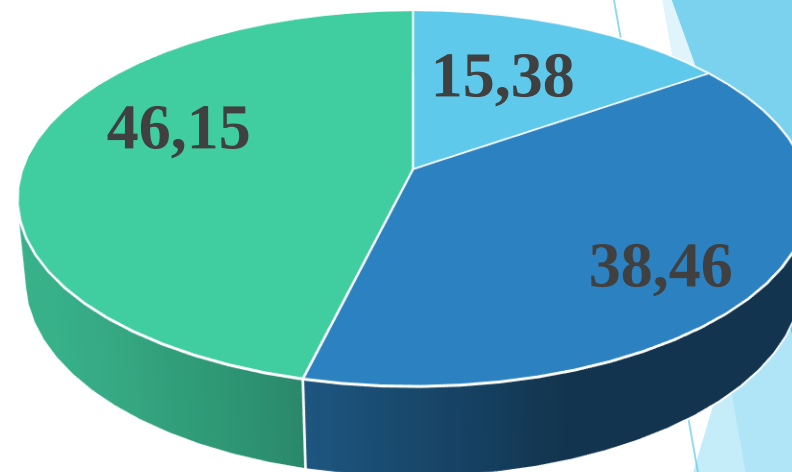
2.1	Уровень	2.2	Реализация	2.3	Анализ
сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников на начальном этапе эксперимента.	и	организационно-педагогических условий формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир».	условий	сформированности знаний об исторических представлениях и понятиях на заключительном этапе эксперимента.	и на этапе

Уровень сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников на констатирующем этапе



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Экспериментальная группа



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Контрольная группа

Организационно-педагогические условия формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках «Человек и мир»:

Подбор учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся;

Создание мотивации для изучения исторических фактов, понятий; формирования исторических представлений и понятий;

Активизация и повышение познавательной активности детей; опора на имеющийся жизненный опыт;

Создание теоретико-методологических, технических условий для организации процесса формирования исторических представлений и понятий у младших школьников на уроках по учебному предмету «Человек и мир»

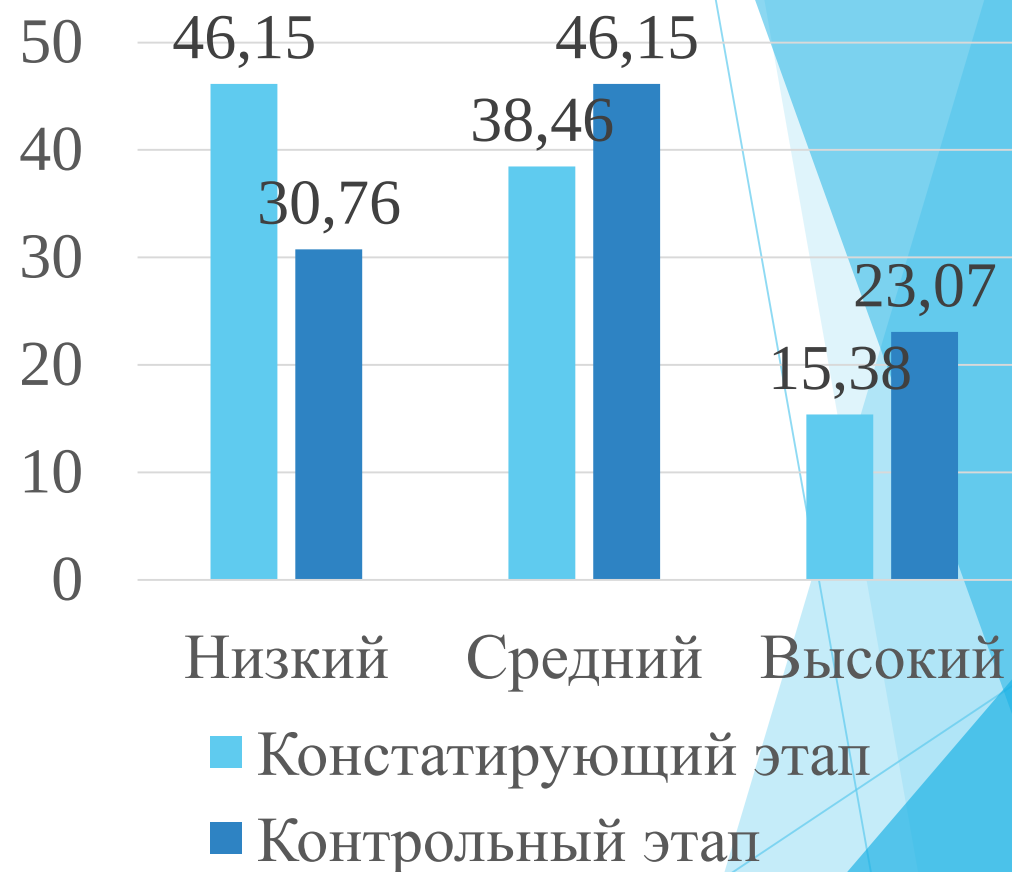
Формирование исторических понятий на основе сформированных представлений;

Логической последовательности изложения нового материала.

Диагностика сформированности исторических представлений и понятий у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах



Экспериментальная группа



Контрольная группа

Выводы:

1. В процессе работы была раскрыта сущность и определение понятий «исторические представления» и «исторические понятия».
2. Исторические понятия формируются на основе исторических представлений. Формирование исторических представлений и понятий у младших школьников имеет свою специфику.
3. Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Человек и мир. Моя Родина - Беларусь» создан, таким образом, чтобы обеспечить реализацию цели и задач по обучению данному блоку учебного предмета «Человек и мир».
4. Проведенное опытно-экспериментальное исследование и его результаты свидетельствуют об эффективности реализованных организационно-педагогических условий, направленных на формирование исторических представлений и понятий у младших школьников при изучении предмета «Человек и мир».

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ
(НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК И МИР»)**

Храпко Светлана Николаевна