

**Формирование у младших
школьников умения решать
составные текстовые задачи
посредством моделирования**

Тыщук Светлана Григорьевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**теоретически обосновать,
методически обеспечить эффективность
процесса формирования у младших
школьников умения решать составные
текстовые задачи посредством
моделирования**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **уточнить сущность и содержание понятий «задача», «умения решать текстовые задачи»;**
- **рассмотреть виды и способы решения текстовых задач на уроках математики;**
- **раскрыть образовательный потенциал метода моделирования на уроках математики;**
- **провести опытно-экспериментальную работу по формированию у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ -

процесс формирования у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ -

моделирование как эффективный способ формирования у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ СОСТАВНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

1.1

- Сущность и содержание понятий «задача», «умения решать составные текстовые задачи»

1.2

- Виды и способы решения составных текстовых задач в начальных классах

1.3

- Образовательный потенциал метода моделирования на уроках математики

- **Задача** — упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- **Моделирование** — это метод познания, заключается в исследовании предметов, систем, процессов и явлений на основе их моделей.
- **Математическая модель** — это описание какого-либо реального процесса на математическом языке.

Моделирование в процессе решения текстовых задач

МОДЕЛИ

схематизированные

- вещественные (предметные),
- ⑩ графические:
 - ⑩ рисунок
 - ⑩ условный рисунок
 - ⑩ чертеж
 - ⑩ схематический чертеж

знаковые

- ⑩ краткая запись
- ⑩ таблица
- ⑩ уравнение
- ⑩ выражение

Глава 2

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РЕШАТЬ СОСТАВНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

2.1

- Определение уровня сформированности у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования

2.2

- Реализация метода моделирования в процессе обучения младших школьников умению решать составные текстовые задачи

2.3

- Образовательный потенциал метода моделирования на уроках математики

Констатирующий этап

Сравнительный анализ обобщенных результатов уровня сформированности у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования



Формирующий этап

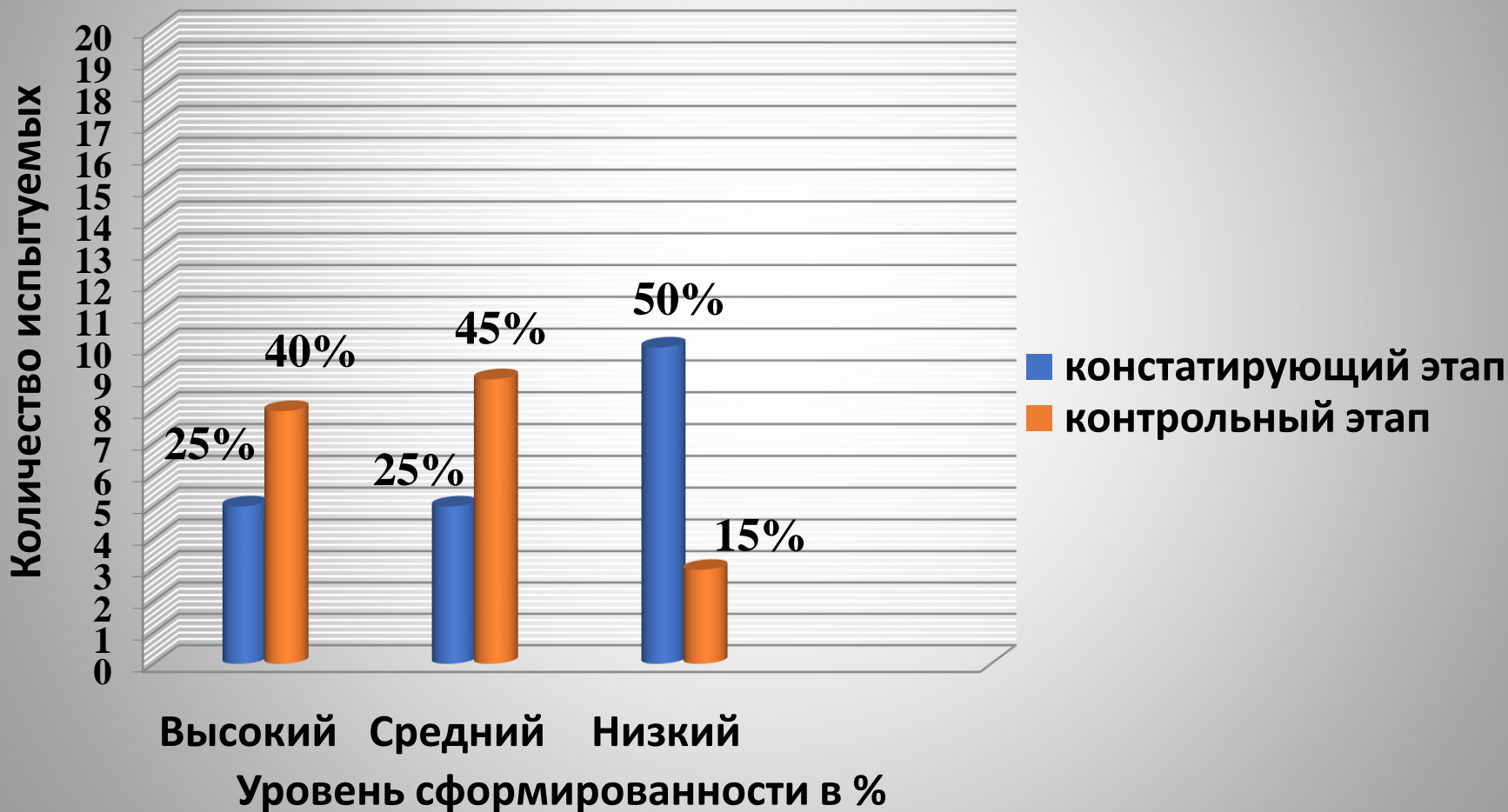
- **составление условия задачи по данной модели;**
- **составление задач по аналогии;**
- **выбор модели, соответствующей тексту задачи;**
- **исправление ошибок в модели;**
- **дополнение модели;**
- **соотнесение моделей;**
- **постановка вопроса, соответствующего данной схеме;**
- **восстановление текста задачи по схеме**

Контрольный этап

Сравнительный анализ обобщенных результатов уровня сформированности у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования



Сравнительный анализ результатов по уровням сформированности у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования в экспериментальной группе



Результаты опытно - экспериментальной работы

Высокий уровень

⑩ увеличился на **15%** в экспериментальной группе

⑩ на **5%** в контрольной группе

Средний уровень

⑩ увеличился на **20%** в экспериментальной группе

⑩ на **10%** в контрольной группе

Низкий уровень

⑩ уменьшился на **35%** в экспериментальной группе

⑩ на **15%** в контрольной группе

ВЫВОДЫ:

- **уточнены сущность и содержание понятий «задача», «умения решать текстовые задачи»;**
- **рассмотрены виды и способы решения текстовых задач на уроках математики;**
- **раскрыт образовательный потенциал метода моделирования на уроках математики;**
- **проведена опытно-экспериментальную работу по формированию у младших школьников умения решать составные текстовые задачи посредством моделирования**

**Формирование у младших
школьников умения решать
составные текстовые задачи
посредством моделирования**

Тыщук Светлана Григорьевна