

**Развитие  
у младших школьников  
связной речи  
в процессе работы  
над фразеологизмами**

**Розум Ольга Васильевна**

## **Цель исследования –**

**теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами.**

# Задачи исследования –

**1**

раскрыть сущность и содержание понятия «связная речь»;

**2**

охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников;

**3**

выявить потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников;

**4**

определить методы и приёмы, способствующие развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами на уроках русского языка;

**5**

провести опытно-экспериментальную работу по развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами.

## **Объект исследования –**

процесс развития у младших школьников связной речи.

## **Предмет исследования –**

формы, методы, приёмы работы с фразеологизмами как средством развития связной речи у младших школьников.

# Глава 1

## Теоретические аспекты развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

Сущность и содержание понятия «связная речь»

**1.1**

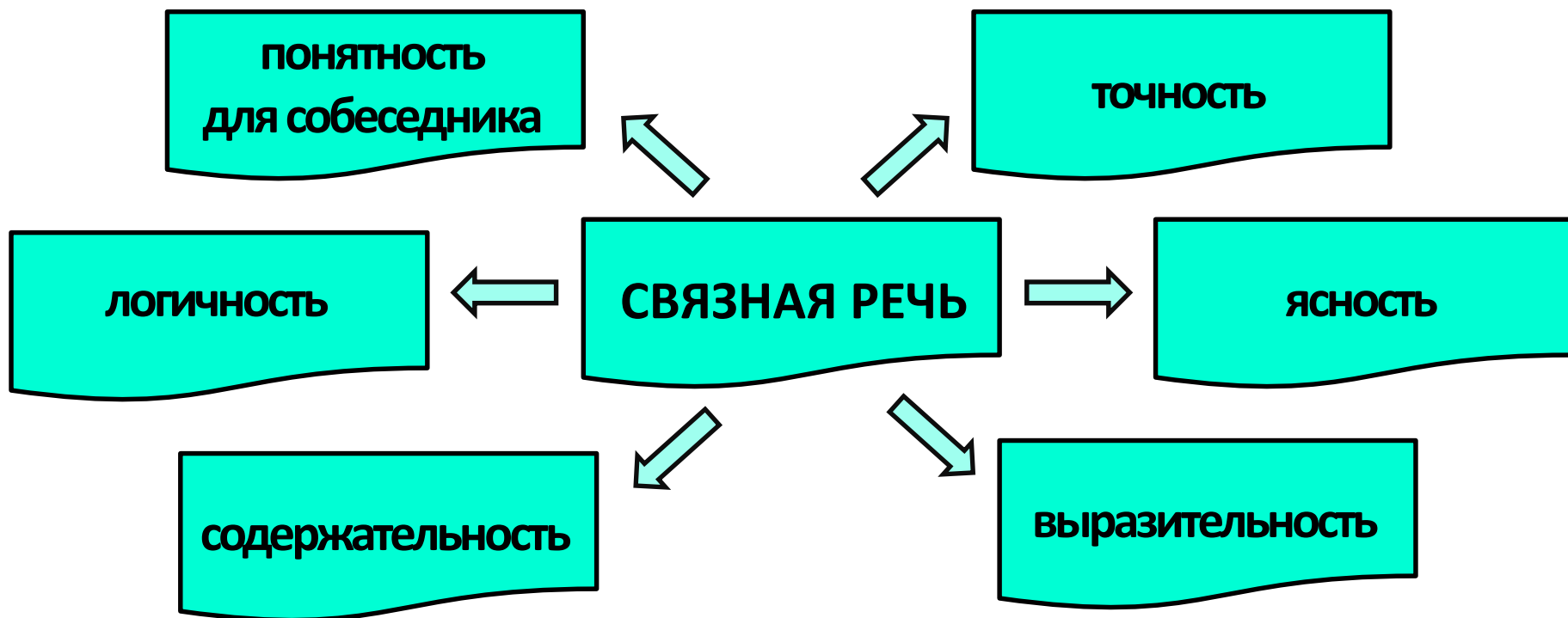
Возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников

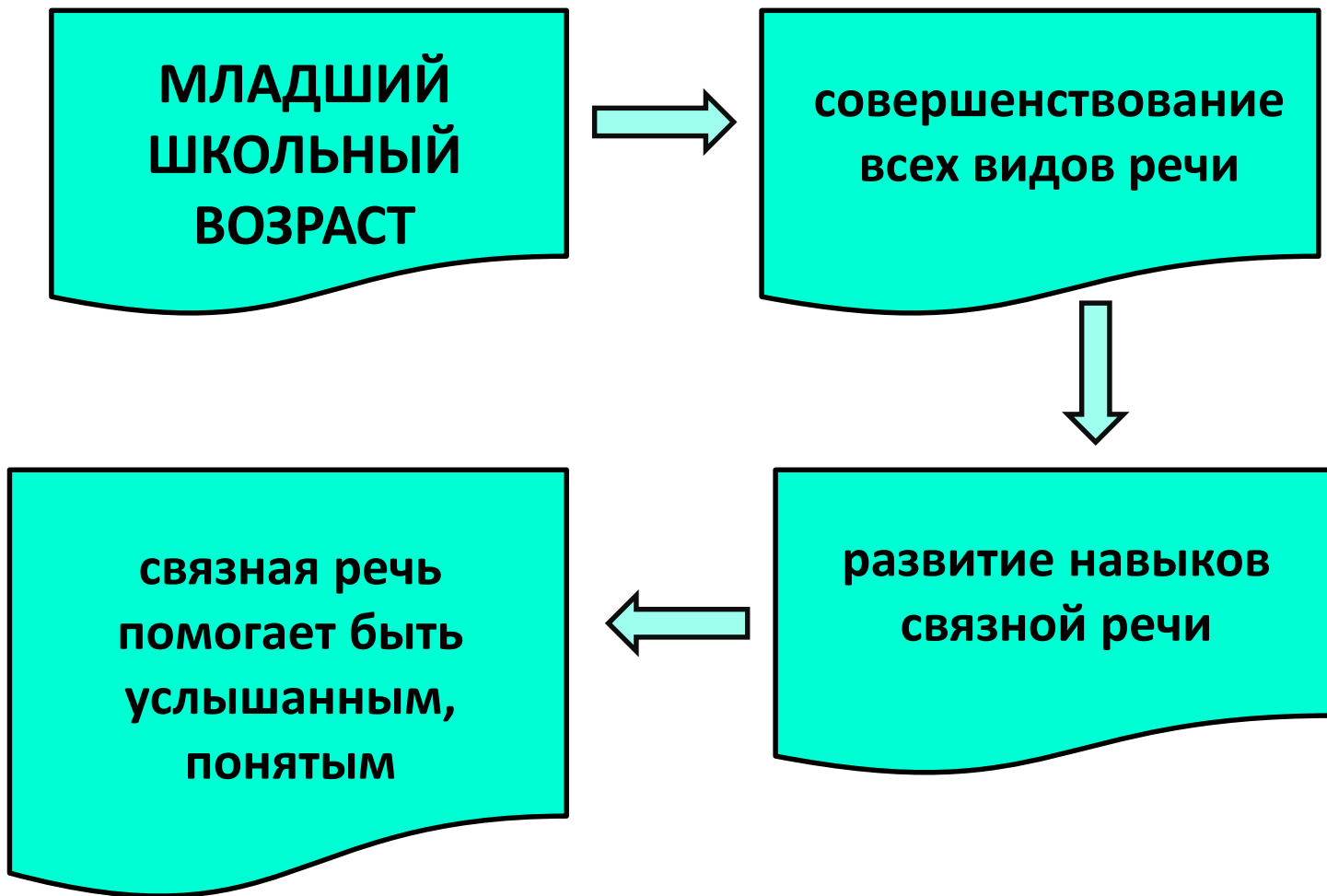
**1.2**

Потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников

**1.3**

**Связная речь – развёрнутое смысловое высказывание, которое обеспечивает общение и взаимопонимание.**





## Глава 2

# Пути и средства развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

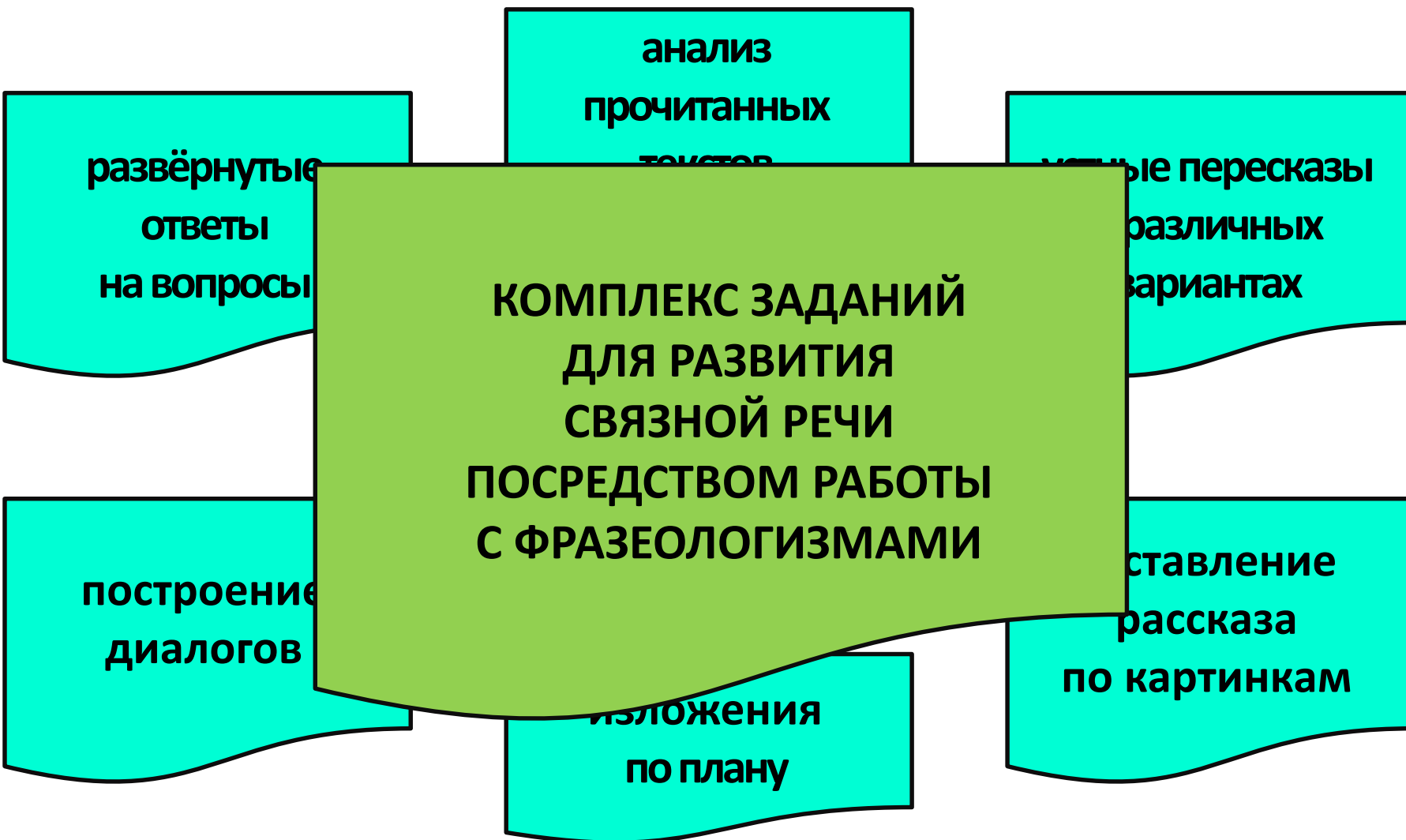
Методы и приёмы,  
способствующие  
развитию у младших  
школьников связной  
речи в процессе работы  
над фразеологизмами  
на уроках русского языка

**2.1**

Опытно-  
экспериментальная  
работа по развитию  
у младших школьников  
связной речи  
в процессе работы  
над фразеологизмами

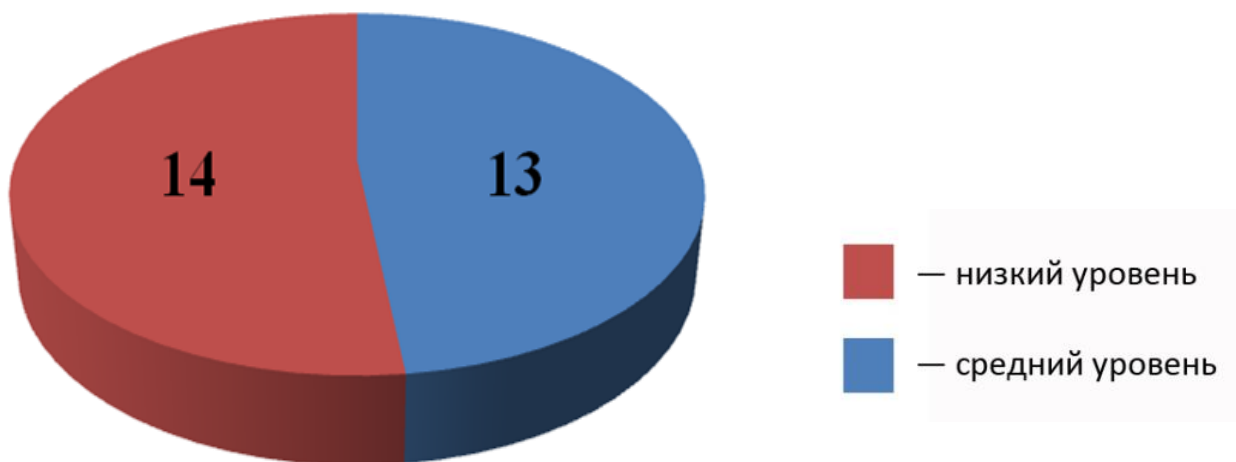
**2.2**





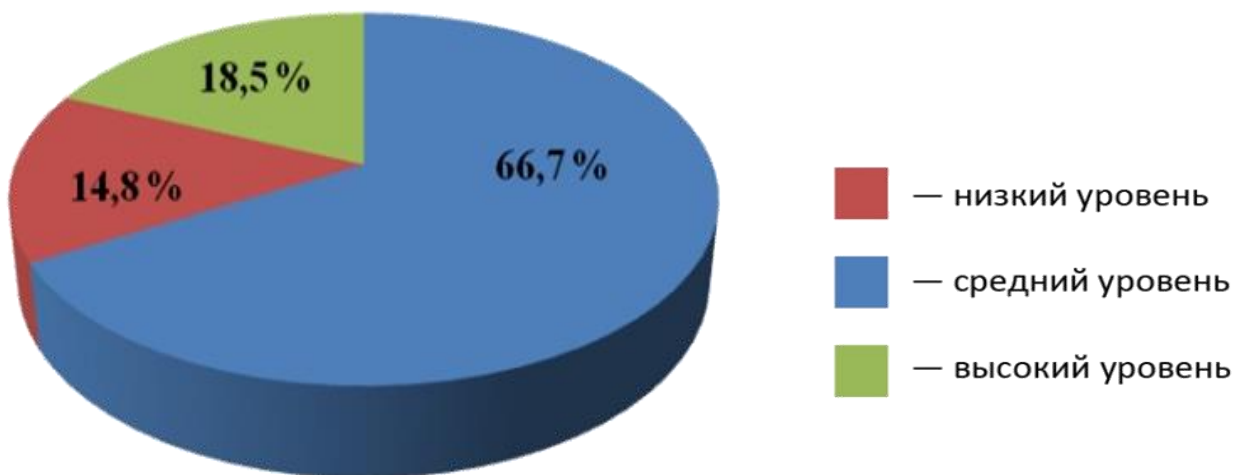
**Уровень развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

<b>КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП</b>	
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
Низкий	14
Средний	13
высокий	—



## Уровень сформированности умения использования фразеологизмов в связной речи младшими школьниками на констатирующем этапе

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП		
Уровень	Кол-во учащихся	
низкий	4	14,8 %
средний	18	66,7 %
высокий	5	18,5 %



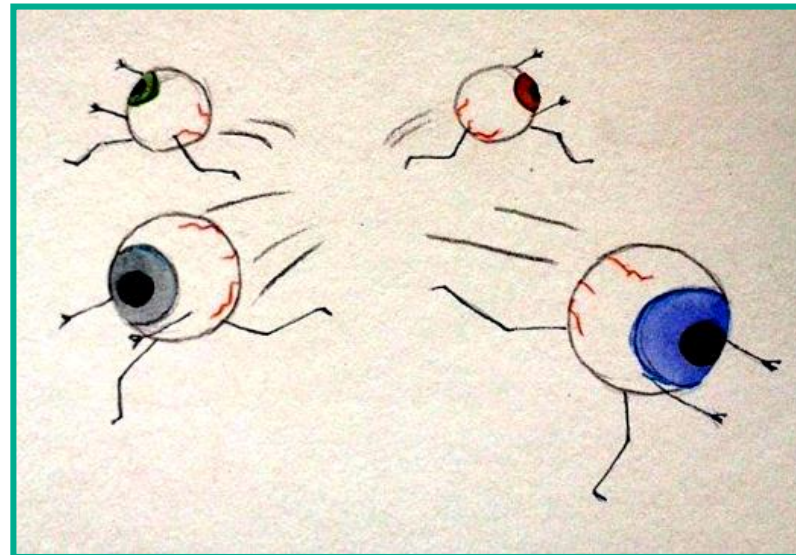


рукой подать	мастер на все руки
на вес золота	спустя рукава
семи пядей во лбу	у чёрта на куличках
песок сыплется	грош цена
в час по чайной ложке	как кошка с собакой
профессор кислых щей	глуп как сивый мерин
засучив рукава	молоко на губах не обсохло
душа в душу	со всех ног

**Игра**  
**«СОБЕРИ ФРАЗЕОЛОГИЗМ»**

Душа в пятки .... царя  
 Без ... в голове сыр  
 Семи ... во лбу аршин  
 Как ... в масле шея  
 Мерить на свой ... пядь  
 Намылить ... кол  
 Хоть ... на голове теши ушла



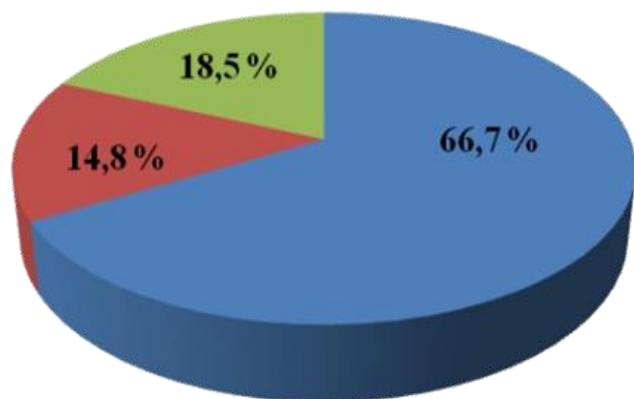


Как снег на голову свалилось мне это сочинение!  
Как говорится - вот тебе бабушка и Юрьев день!  
Ну что же, придётся брать маму в руки и порос-  
кить мозгами. Мне по все эти фразеологизмы  
(как об) как об стенку горох. В смысле - что бы  
ли, что небыли, а если где уловил - в одно ушае  
ло, в другое вышло.  
Думал-думал да так долго думал как написать  
сочинение с фразеологизмами, что у меня го-  
лова опухла. Стал я шевелить мозгами и вот  
она счастливая мысль! Планшур - ко я отстал,

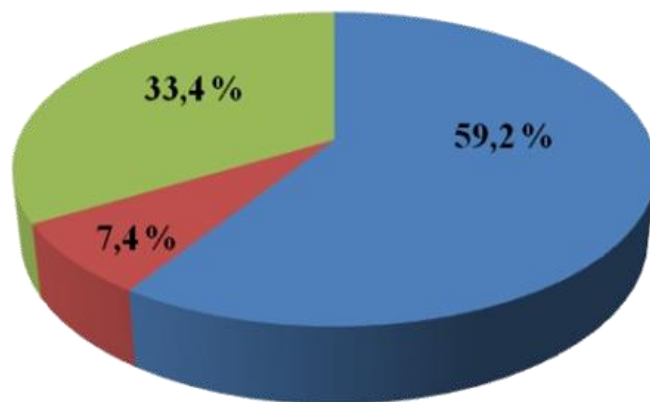
## Сравнительный анализ уровня развития у младших школьников связной речи на констатирующем и контрольном этапах

	КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП		КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП	
Уровень	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся	
низкий	4	14,8 %	2	7,4 %
средний	18	66,7 %	16	59,2 %
высокий	5	18,5 %	9	33,4%

констатирующий этап



контрольный этап



- — низкий уровень
- — средний уровень
- — высокий уровень

# Выводы:

## **1** уточнены сущность и содержание понятия «связная речь»

Связная речь подразумевают общение и понимание. А за счёт фразеологических оборотов язык школьников обогащается, формируется умение осознанно использовать их в собственных высказываниях.

## **2** охарактеризованы возрастные и индивидуальные особенности развития речи у младших школьников

Возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников заключены в том, что эта самая связная речь помогает им быть услышанными и понятыми.



**3**

**выявлен потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников**

Для развития связной речи необходим систематизированный подход, то есть работа со специально подобранными упражнениями на основе устойчивых выражений.

**4**

**определены методы и приёмы, способствующие развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами**

Основным методом является работа с языковым материалом, он находит выражение в таких приёмах, как толкование значений фразеологизмов; нахождение их в тексте; подбор к ним синонимов и антонимов; группирование фразеологизмов по заданному основанию; иллюстрирование устойчивых выражений и т.п.



**5**

**проведена опытно-экспериментальная работа по развитию у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами**

Опытно-экспериментальная работа позволила выделить три уровня знаний младших школьников о фразеологизмах; показала, что постоянное изучение и совершенствование материала помогают учащимся поэтапно продвигаться от низкого уровня к более высоким; развитие у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами не только возможно, но и необходимо.

**Развитие  
у младших школьников  
связной речи  
в процессе работы  
над фразеологизмами**

**Розум Ольга Васильевна**