

**Развитие
у младших школьников
связной речи
в процессе работы
над фразеологизмами**

Розум Ольга Васильевна

Цель исследования –

теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами.

Задачи исследования –

1

раскрыть сущность и содержание понятия «связная речь»;

2

охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников;

3

выявить потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников;

4

определить методы и приёмы, способствующие развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами на уроках русского языка;

5

провести опытно-экспериментальную работу по развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами.

Объект исследования –

процесс развития у младших школьников связной речи.

Предмет исследования –

формы, методы, приёмы работы с фразеологизмами как средством развития связной речи у младших школьников.

Глава 1

Теоретические аспекты развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

Сущность и содержание понятия «связная речь»

1.1

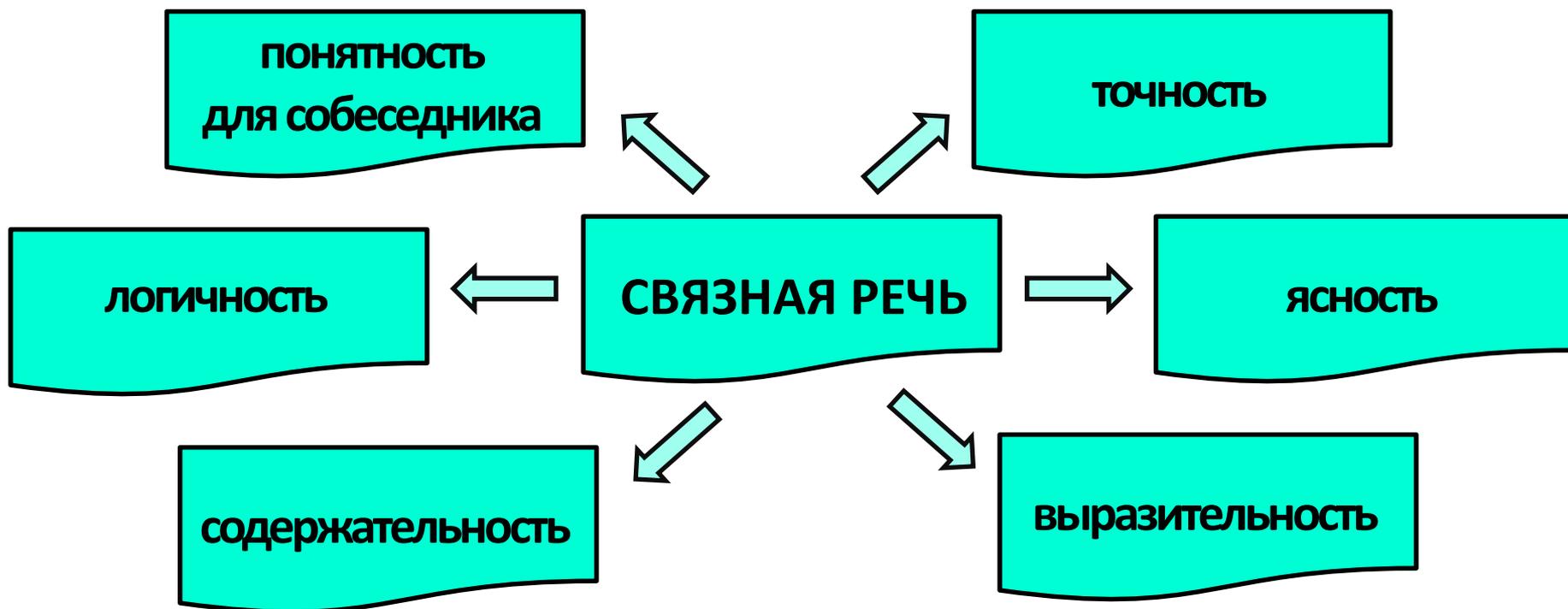
Возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников

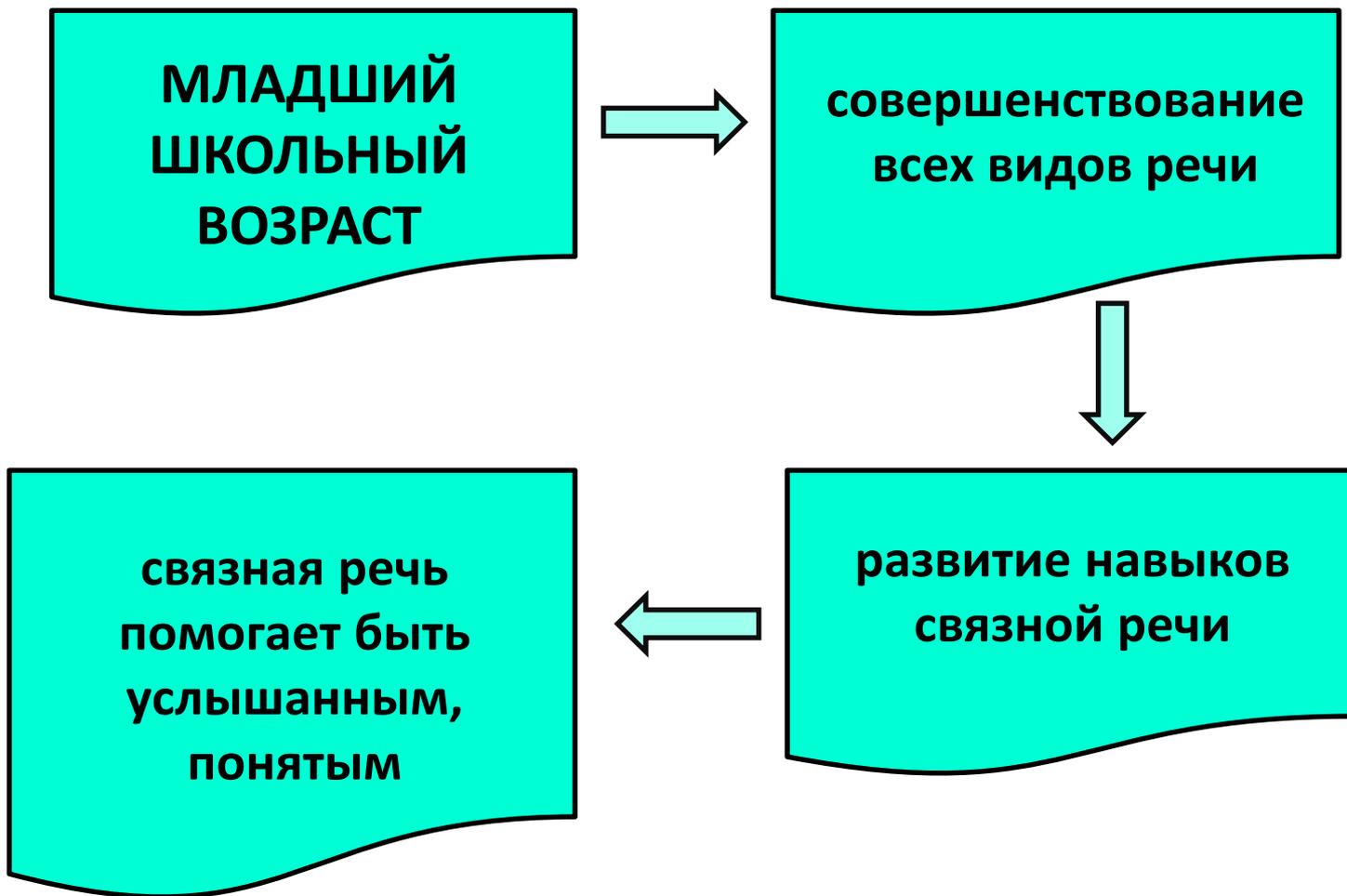
1.2

Потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников

1.3

Связная речь – развёрнутое смысловое высказывание, которое обеспечивает общение и взаимопонимание.





Глава 2

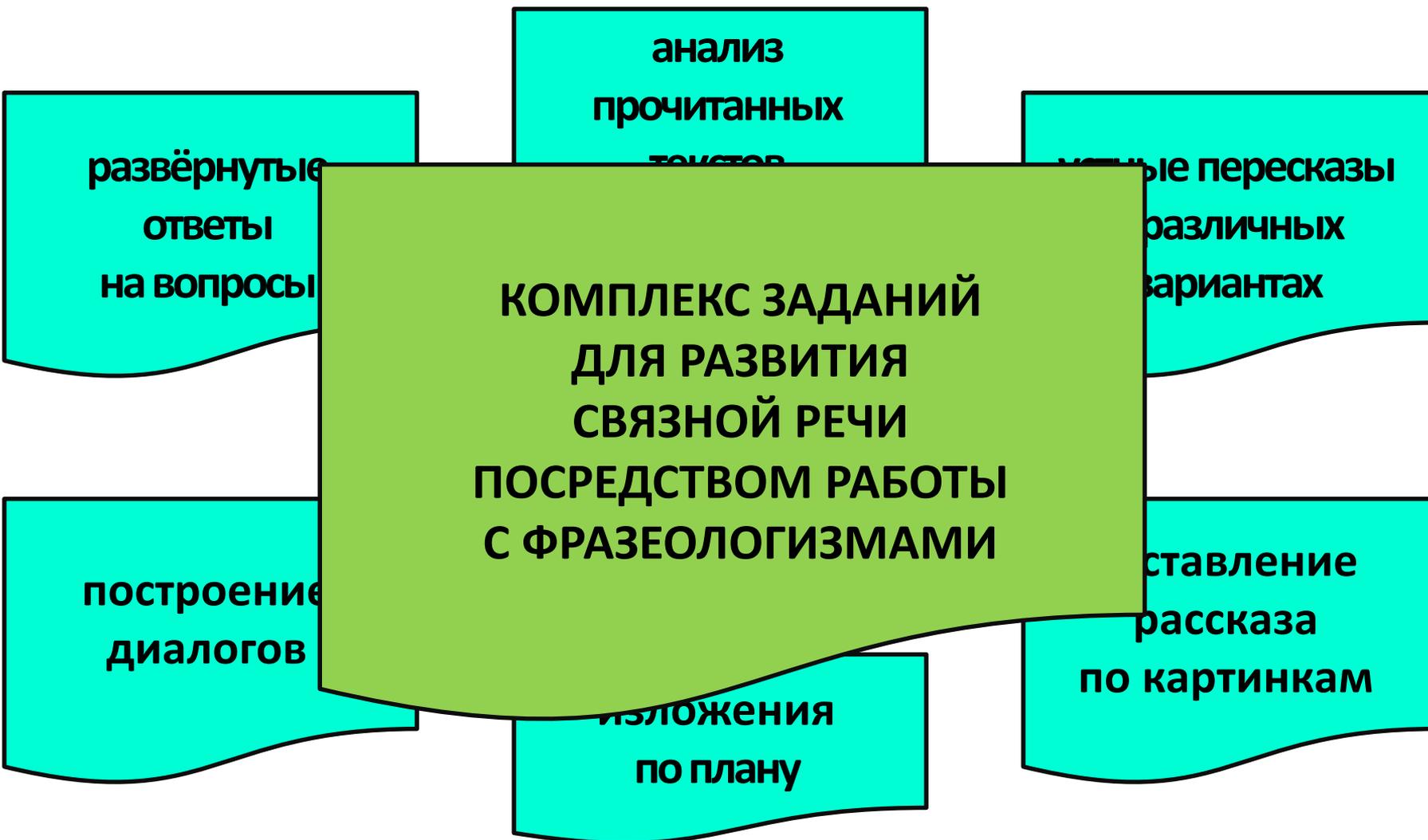
Пути и средства развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

Методы и приёмы,
способствующие
развитию у младших
школьников связной
речи в процессе работы
над фразеологизмами
на уроках русского языка

2.1

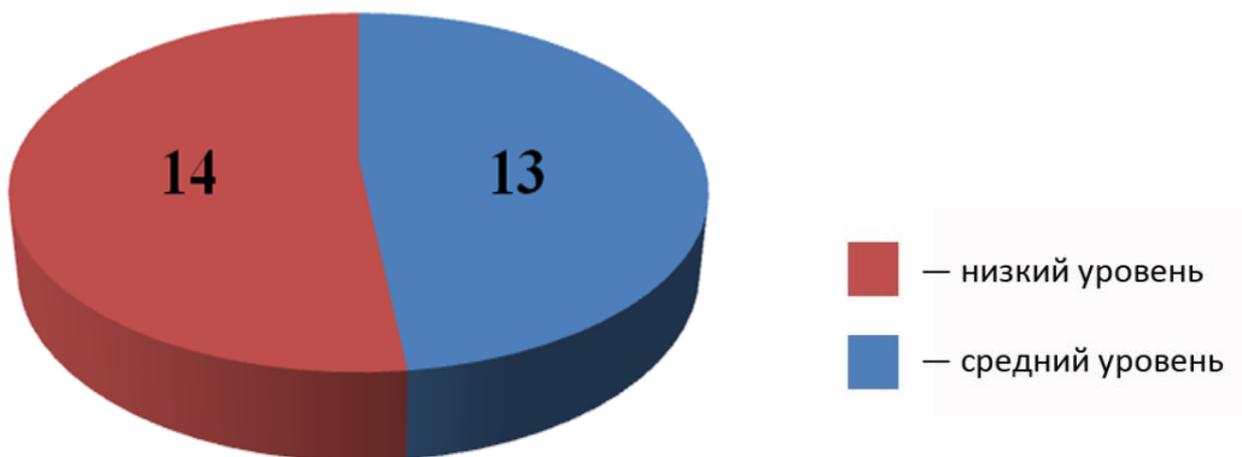
Опытно-
экспериментальная
работа по развитию
у младших школьников
связной речи
в процессе работы
над фразеологизмами

2.2



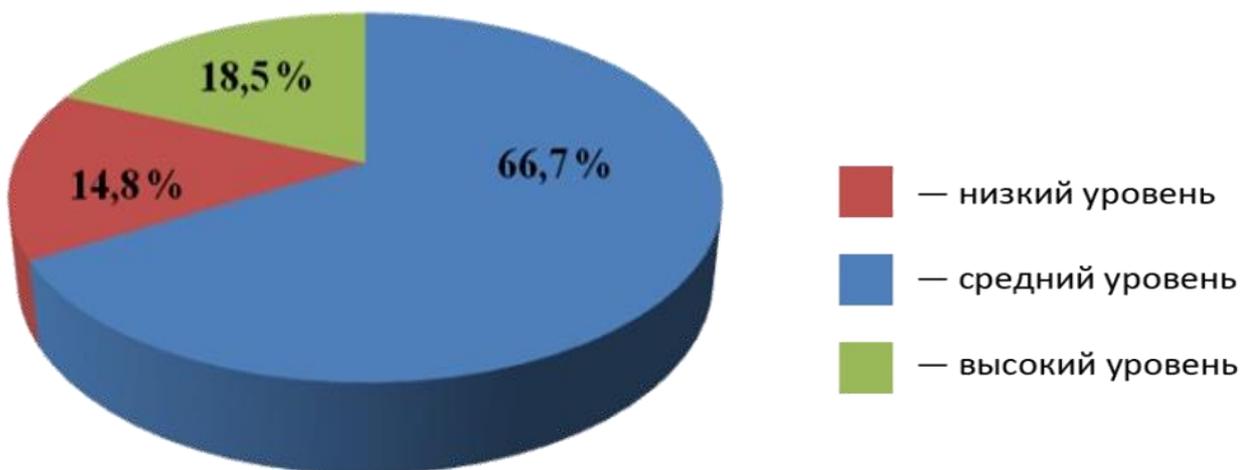
Уровень развития у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП	
Уровень	Кол-во учащихся
Низкий	14
Средний	13
высокий	—



Уровень сформированности умения использования фразеологизмов в связной речи младшими школьниками на констатирующем этапе

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП		
Уровень	Кол-во учащихся	
низкий	4	14,8 %
средний	18	66,7 %
высокий	5	18,5 %

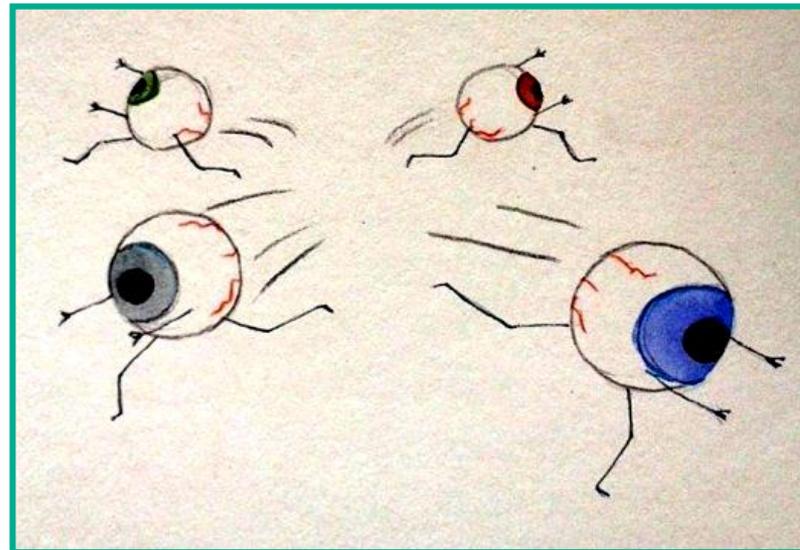




рукой подать	мастер на все руки
на вес золота	спустя рукава
семи пядей во лбу	у чёрта на куличках
песок сыплется	грош цена
в час по чайной ложке	как кошка с собакой
профессор кислых щей	глуп как сивый мерин
засучив рукава	молоко на губах не обсохло
душа в душу	со всех ног

 **Игра**
«СОБЕРИ ФРАЗЕОЛОГИЗМ»

Душа в пятки	царя
Без ... в голове	сыр
Семи ... во лбу	аршин
Как ... в масле	шея
Мерить на свой ...	пядь
Намылить ...	кол
Хоть ... на голове тещи	ушла



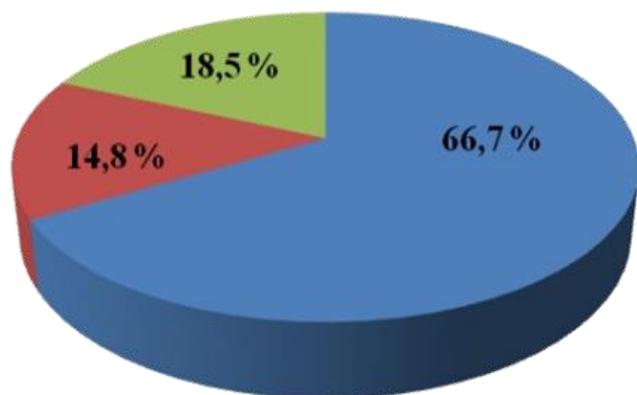
Как снег на голову свалилось мне это сочинение!
 Как говорится - вот тебе бабушка и Юрьев день!
 Ну что же, придётся брать маму в руки и порас-
 кивнуть мозгами. Мне по все эти фразеологизмы
 (как об) как об стенку горох. В смысле - что бы
 ли, что небыли, а если где уловил - в одно ухо вош-
 ло, в другое вышло.
 Думал-думал да так долго думал как написать
 сочинение с фразеологизмами, что у меня го-
 лова опухла. Стал я шевелить мозгами и вот
 она счастливая мысль! Планшу - ко я отстал,

Развитие у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

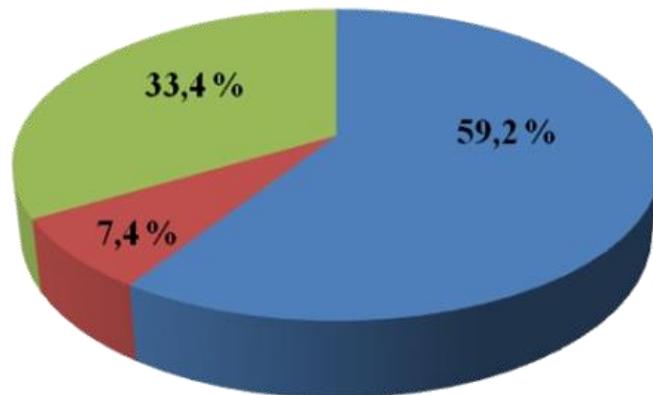
Сравнительный анализ уровня развития у младших школьников связной речи на констатирующем и контрольном этапах

	КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП		КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП	
Уровень	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся	
низкий	4	14,8 %	2	7,4 %
средний	18	66,7 %	16	59,2 %
высокий	5	18,5 %	9	33,4%

констатирующий этап



контрольный этап



- — низкий уровень
- — средний уровень
- — высокий уровень

Выводы:

1 уточнены сущность и содержание понятия «связная речь»

Связная речь подразумевают общение и понимание. А за счёт фразеологических оборотов язык школьников обогащается, формируется умение осознанно использовать их в собственных высказываниях.

2 охарактеризованы возрастные и индивидуальные особенности развития речи у младших школьников

Возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи у младших школьников заключены в том, что эта самая связная речь помогает им быть услышанными и понятыми.

3

выявлен потенциал работы над фразеологизмами в развитии связной речи у младших школьников

Для развития связной речи необходим систематизированный подход, то есть работа со специально подобранными упражнениями на основе устойчивых выражений.

4

определены методы и приёмы, способствующие развитию у младших школьников связной речи в процессе работы с фразеологизмами

Основным методом является работа с языковым материалом, он находит выражение в таких приёмах, как толкование значений фразеологизмов; нахождение их в тексте; подбор к ним синонимов и антонимов; группирование фразеологизмов по заданному основанию; иллюстрирование устойчивых выражений и т.п.

5

проведена опытно-экспериментальная работа по развитию у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами

Опытно-экспериментальная работа позволила выделить три уровня знаний младших школьников о фразеологизмах; показала, что постоянное изучение и совершенствование материала помогают учащимся поэтапно продвигаться от низкого уровня к более высоким; развитие у младших школьников связной речи в процессе работы над фразеологизмами не только возможно, но и необходимо.

**Развитие
у младших школьников
связной речи
в процессе работы
над фразеологизмами**

Розум Ольга Васильевна