

**Формирование  
у младших школьников  
умений и навыков  
целеполагания  
посредством  
исследовательской  
деятельности**

**Прокурат Галина Николаевна**

# **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**теоретически обосновать и методически обеспечить эффективность процесса формирования умений и навыков целеполагания у младших школьников посредством исследовательской деятельности на уроках «Человек и мир».**

# **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- раскрыть сущность потенциала умений и навыков целеполагания младших школьников;
- определить особенности формирования у младших школьников умений и навыков целеполагания в процессе исследовательской деятельности;
- выявить потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании у младших школьников умений и навыков целеполагания средствами исследовательской деятельности;
- разработать и апробировать методические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся с целью формирования умений и навыков целеполагания на уроке «Человек и мир» и проверить их эффективность.

# **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**процесс формирования у учащихся начальных классов умений и навыков целеполагания.**

# **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**исследовательская деятельность как средство формирования умений и навыков целеполагания у младших школьников.**

# **Глава 1**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Сущность понятия «умения и навыки целеполагания младших школьников».**

**1.2 Особенности формирования у младших школьников умений и навыков целеполагания в процессе исследовательской деятельности.**

**Умение** – освоенный учащимся способ выполнения определенных знаний и навыков, обеспечивающий возможность выполнения различного рода действий.

**Целеполагание** – личностная функция, обеспечивающая процесс построения мыслительного образа будущего результата деятельности (цели), осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляцию собственной деятельности субъекта, направленной на достижение этой цели.

**Умение целеполагания** – это освоенная способность ставить и формулировать цели и задачи.

# Процесс исследовательской деятельности

Выбор темы

Постановка цели и задач исследования

Выдвижение гипотезы

Планирование работы:

- сбор информации
- выбор методов
- проведение наблюдений и экспериментов

Отбор и структурирование материала в соответствии с темой и целями исследования

Результат (анализ работы)

Формирование у младших школьников умений и навыков целеполагания посредством исследовательской деятельности

## Глава 2

# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

2.1 Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании у младших школьников умений и навыков целеполагания средствами исследовательской деятельности.

2.2 Методические подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников на уроке «Человек и мир» с целью формирования умений и навыков целеполагания.

2.3 Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.



## Потенциал учебного предмета «Человек и мир» в формировании у младших школьников умений и навыков целеполагания

### Образовательные компоненты

- «Природа и человек»
- «Человек и его здоровье»
- «Человек и общество»
- «Мая радзіма – Беларусь»

### Формы организации исследовательской деятельности

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов
- учебный эксперимент
- домашнее задание исследовательского характера

**словесный метод**  
*(постановка  
проблемы,  
объяснение и т.д.)*

**наглядный метод**  
*(работа с  
иллюстрациями,  
карточками)*

**методы  
и приёмы**

**практический метод**  
*(выполнение  
упражнений,  
тестов)*

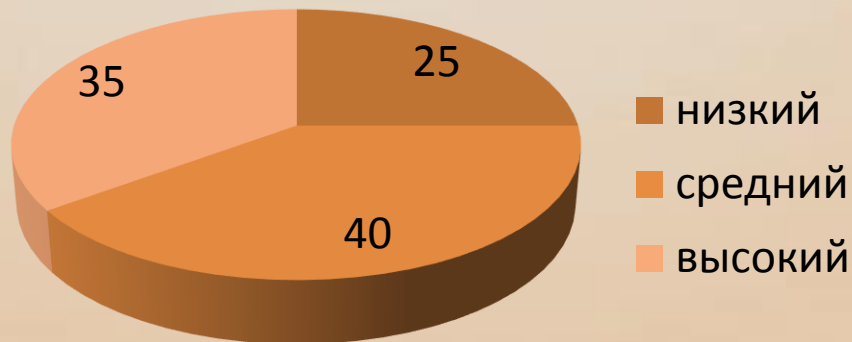
**метод  
интерактивного  
обучения**  
*(дискуссии)*

**Формирование у младших школьников умений и навыков целеполагания  
посредством исследовательской деятельности**

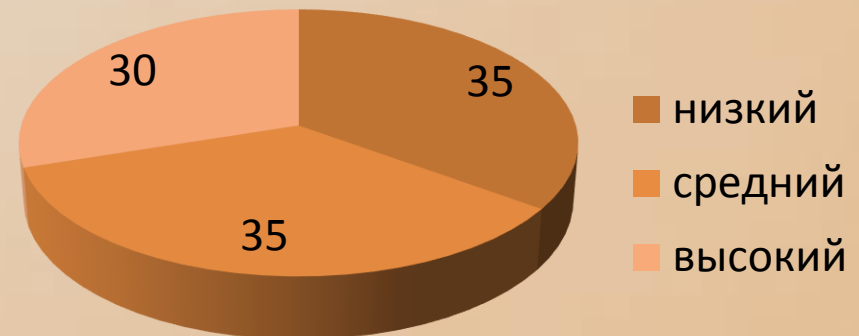
## Результаты изучения уровня сформированности умений целеполагания у младших школьников

КЛАСС	УРОВНИ		
	высокий	средний	низкий
3 «А» (КГ)	35 %	40 %	25 %
3 «Б» (ЭГ)	30 %	35 %	35 %

Контрольная группа



Экспериментальная группа



# **Исследовательские работы по обучению умениям и навыкам целеполагания**

**«Откуда пришли комнатные растения?»**

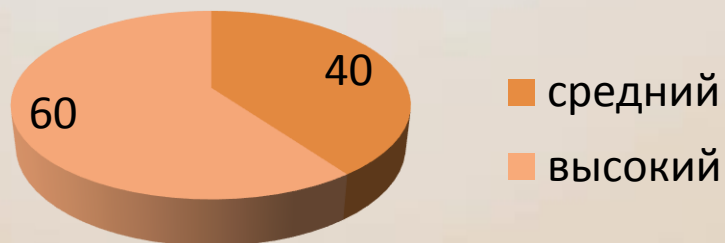
**«Покорми птиц»**

**«Проверяем народный календарь»**

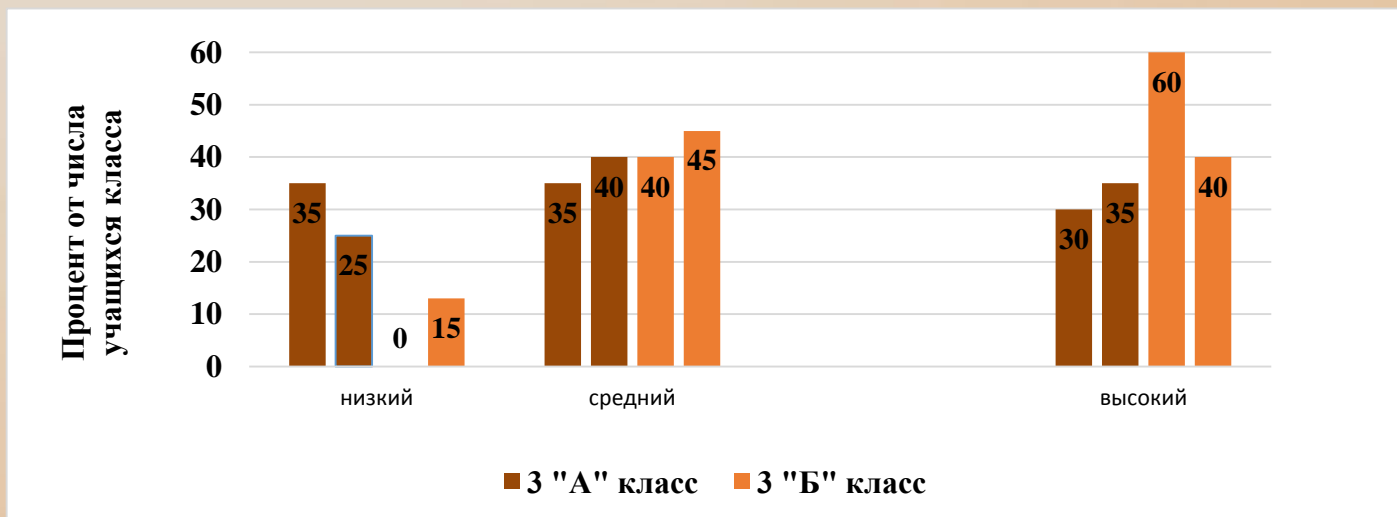
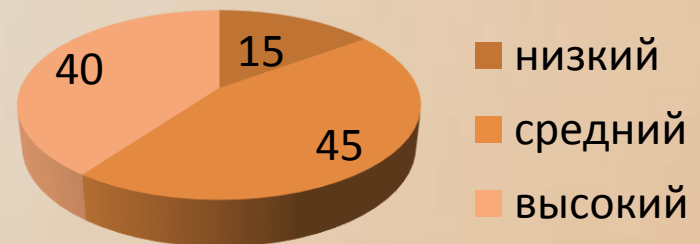
**«Природа нашего края»**

## Динамика развития умений и навыков целеполагания у детей младшего школьного возраста

**Экспериментальная группа  
3 «Б» класс**



**Контрольная группа  
3 «А» класс**



**Формирование у младших школьников умений и навыков целеполагания  
посредством исследовательской деятельности**

# ВЫВОДЫ:

**1. Раскрыта сущность потенциала умений и навыков целеполагания младших школьников.**

*Умение целеполагания в образовательном процессе – это процесс овладения основными способами ставить и формулировать цели и задачи обучения на определенных его этапах.*

**2. Определены особенности формирования у младших школьников умений и навыков целеполагания в процессе исследовательской деятельности.**

Особенностями формирования у младших школьников умений и навыков целеполагания в процессе исследовательской деятельности является: ознакомление с содержанием и техникой выполнения исследований, постановки цели, формирование умений самостоятельной работы, самоконтроля и развитие творческих способностей, инициативы учащихся.

**3. Выявлен потенциал в рамках учебного предмета «Человек и мир» формирования у младших школьников умений и навыков целеполагания средствами исследовательской деятельности.**

В рамках учебного предмета «Человек и мир» посредством исследовательской деятельности у младших школьников формируются умения и навыки целеполагания, умение планировать пути и оценивать возможности достижения цели.

**4. Разработаны и апробированы методические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся с целью формирования умений и навыков целеполагания на уроке «Человек и мир» и проверена их эффективность.**

Проведенное исследование показало, что у большинства учащихся умения и навыки целеполагания сформированы на среднем уровне. Но в условиях организации исследовательской деятельности возможна положительная динамика этого процесса.

**Формирование  
у младших школьников  
умений и навыков  
целеполагания  
посредством  
исследовательской  
деятельности**

**Прокурат Галина Николаевна**