

Правила социально-педагогического взаимодействия

**Слушатель первого года обучения группы СП-191
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Турасов Вадим Валерьевич**



Социально-педагогическое взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию

Условия эффективности взаимодействия с клиентом:

- ▶ Профессионализм объективность и нейтралитет. Необходимость сохранения баланса контролируемого эмоционального включения в ситуацию;
- ▶ Предвидение, активизация и использование возможностей самого клиента;
- ▶ качественно-оптимальный уровень взаимоотношения с клиентом, т.е. должна быть адекватность взаимоотношений и соответствие этическим нормам и принципам.

Принципы социально-педагогического взаимодействия:

- ▶ каждый чел ценен своей уникальностью, которую след уважать и учитывать;
- ▶ каждый человек имеет право на реализацию собственного потенциала;
- ▶ приверженность принципам социальной справедливости;
- ▶ использование ЗУН для оказан помощи клиенту, для разрешен конфликта между личностью и соц. окружен;
- ▶ специалист оказывает помощь всем обратившимся, не зависим от их пола, возраста, соц. и расовой принадлежности и т.д;
- ▶ уважения
- ▶ соблюден принципа личной неприкосновенности, конфиденциальности и ответственности используя информацию в своей работе.

Классификация сторон включенных в педагогическое взаимодействие по В.Д. Семенову:

- ▶ взаимодействие воспитателя и воспитанника; процесс, создающий виды деятельности (познание, игру, труд, обучение);
- ▶ процесс, в котором, с одной стороны, развивается и формируется личность воспитанника, с другой — совершенствуется личность воспитателя (при руководящей роли воспитателя);
- ▶ сложный "организм", состоящий из многих "блоков", самые крупные из которых: дидактический, воспитательный, социально-педагогический.

Алгоритм индивидуальной работы социального педагога, опирающегося на концепцию социально-педагогической поддержки ребенка, можно представить следующим образом:

- ▶ 1. Диагностический этап.
- ▶ 1) анализ исходной ситуации:
 - ▶ а) определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка;
 - ▶ б) определение ее достоверности;
 - ▶ в) выявление причин, ее породивших;
 - ▶ г) постановка проблемы;
 - ▶ д) определение степени переживаемости и осознанности проблемы ребенком, т.е. ее актуальности для него;
 - ▶ е) определение готовности или неготовности ребенка к решению проблемы;



- ▶ 2) постановка задач педагогической защиты;
- ▶ 3) определение своей компетенции в оказании помощи или круга лиц, способных ее оказать.
- ▶ 2. Оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка.
- ▶ 3. Построение гипотезы решения трудной ситуации.
- ▶ 4. Определение способов социально-педагогической поддержки (прямой, превентивной)
- ▶ 5. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им самим указанных способов.
- ▶ 6. Анализ результатов выхода из проблемы.
- ▶ 7. Оценка собственной деятельности.
- ▶ 8. Актуализация логики поиска самостоятельного решения проблемы для ребенка.
- ▶ 9. Осуществление контроля за состоянием ребенка, его развитием.



Характеристики для определения типов педагогического взаимодействия:

- ▶ взаимопознание;
- ▶ взаимопонимание;
- ▶ взаимоотношение;
- ▶ взаимовлияние.

Типы взаимодействия:

- ▶ сотрудничество,
- ▶ диалог,
- ▶ соглашение,
- ▶ опека,
- ▶ подавление,
- ▶ конфликт,
- ▶ индифферентность,
- ▶ конфронтация.

Условия успешного взаимодействия

- ▶ Умение выбрать подходящий способ поведения по отношению к ученику;
- ▶ Единые требования, контроль;
- ▶ Уважение к чувствам ребенка, его желаниям и интересам;
- ▶ Педагогическая этика, тактичность и внимание со стороны педагога;
- ▶ Положительное отношение к критике;
- ▶ Расширение кругозора преподавателя;
- ▶ Стимулирование учеников поощрением;
- ▶ Контроль за собственными негативными эмоциями (гнев, раздражение, злость, досада);
- ▶ Опора в работе на группы детей;
- ▶ Отстаивая собственные интересы, принимать во внимание нужды и желания другой стороны.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога

- Овладение педагогической этикой и тактом;
- Освоение эффективных педагогических технологий;
- Соблюдение единства требований;
- Собственная дисциплинированность;
- Контроль собственного эмоционального состояния, умение владеть собой;
- Овладение приемами общения;
- Повышение общей культуры педагога.