

# ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Е.А. Стреха

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении характеризуется возрастанием объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей, что отрицательно влияет на их эмоциональное и физическое благополучие. В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия позволяющие гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности без увеличения количества занятий и их общей продолжительности. В этой связи актуализируется вопрос использования модульного подхода к организации экологического образования детей в дошкольном учреждении.

Модульный подход к организации образовательного процесса предполагает, с нашей точки зрения, ряд отличительных функциональных элементов, среди которых можно выделить:

1. Содержательный компонент
2. Процессуальный компонент, который включает:
  - операциональный элемент
  - деятельностный элемент
  - результативный элемент

Каждый из перечисленных компонентов характеризуется своим путем реализации, но вместе они составляют систему, в которой наблюдается взаимодействие всех составных элементов.

**Содержательный компонент.** Многие годы в нашем обществе преобладал потребительский, антропоцентрический подход к постановке и

решению разных проблем, в том числе и проблем в области образовании. Главный ценностный ориентир в этом подходе – человек – властелин и хозяин природы, способный изменить ее для своих потребностей. Однако формирование нового поколения требует перехода к новой парадигме экологических ценностей, к системе ориентиров, которая строится на основе биоцентризма. Биоцентрический подход к отбору содержания всей образовательной работы с дошкольниками предполагает, что в центре внимания оказывается природа, а человек рассматривается как ее часть, делает необходимым изучение закономерностей самой природы. Их доскональное знание позволит человеку правильно взаимодействовать с ней и жить по ее законам. Изучение законов природы может быть начато в дошкольном возрасте, ибо целый ряд их внешних проявлений носит наглядный характер, что делает их доступными дошкольникам для понимания и усвоения. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. В исследованиях С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А. А. Петрикевич определен примерный перечень конкретных экологических зависимостей, которые могут составить ядро содержания знаний, доступных познанию дошкольников, так как это знания об объектах природы из непосредственного их окружения.

Содержание работы с дошкольниками на основе биоцентрического подхода характеризуется высокой степенью психологической включенности ребенка в мир природы, высоко субъективным ее восприятием и доминированием непрагматического над прагматическим характером взаимодействия с ней.

Таким образом, биоцентрический подход к определению содержания всего образовательного процесса может предполагать тесное сотрудничество всех педагогов дошкольного учреждения. Важная особенность такой интеграции заключается в том, что занятия воспитателей и других специалистов дошкольного учреждения могут объединяться одной темой,

однако каждый из них при этом решает частные задачи собственного раздела программы. Так, например, по теме «Вода» педагог на занятиях проводит с детьми исследовательскую работу, во время прогулок наблюдает за снегом, льдом, инеем, лужами, туманом, ручейками (в зависимости от времени года), читает литературу, проводит игры, дают возможность самостоятельно поэкспериментировать с водой, наблюдают за обитателями аквариума в группе. Музыкальный руководитель подбирает из своего репертуара произведения, связанные с темой «Вода» (песни, танцы, классические и современные произведения). Руководитель по физической культуре не только организует различные подвижные игры, но и адаптирует для своих целей, некоторые экологические сказки.

Эффективность педагогической деятельности воспитателей и специалистов обусловлена стратегическим проектированием образовательного процесса, основным компонентом которого является полное представление о результативности работы с детьми в течение дня, недели, месяца. Следует отметить, что логика проектирования должна исходить из интересов дошкольников, их потребности действовать, чувствовать, экспериментировать, узнавать новое и необыденное, восхищаться красотой многообразия и единства Вселенной. По своей сути, проектирование содержания предполагает сформированность у педагога таких умений, как целеобразование, направленное на конкретизацию и дифференциацию цели с учетом выбора доминирующих задач (сверхзадач), перспективности и т.д.; целеполагание, устремленное на разработку и представление конечного результата деятельности; планирование предполагающее поэтапное достижение поставленной цели.

Успешная реализация модульного подхода зависит не только от содержательной, но и **процессуальной части**. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности позволяет педагогу ее оптимизировать, организовать такую среду, в которой ребенок сможет наиболее полно раскрыть свой внутренний мир, быть свободным,

чувствовать себя комфортно и достигнуть успеха. Основой этого процесса является осознание педагогом необходимости улучшения качества на основе изменения своей деятельности в новых условиях, анализа и рефлексии собственного опыта, предвидения достижения качественного результата в своей работе с детьми.

**Операциональный элемент** включает методы, формы и средства обучения. Технология модульного обучения как комбинированная дидактическая система требует использования широкого спектра методов, как классических, так и современных. На наш взгляд, наиболее действенными являются те из них, которые построены на принципах наглядности и деятельности. В частности, минуты познания и минуты любования, игрового моделирования и экспериментирования, художественного познания и дизайна, речевого и поливариантного фантазирования, логической стратегии и социальной ориентации, направленных на обогащение познавательного, художественного и социального опыта дошкольников путем развития у них позитивной ориентации в отношениях между человеком и окружающим миром. В течение времени реализации модуля дети и педагоги создают мир необычных игровых образов и играют с ними, фантазируют, творчески их преобразовывая, познают окружающий мир, любят его красотой, сочиняют сказочные истории, решают проблемные ситуации, постоянно общаются друг с другом и взрослыми, активно передвигаясь в игровом пространстве, находясь в постоянном сотворчестве и игровом взаимодействии.

Модульный подход к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении предложен А.И. Ивановой. В своей книге «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» она отмечает, что в традиционной системе обучения все формы работы с детьми (занятия, экскурсии, прогулки, развлечения и т.д.) разрознены, в модульной - объединены между собой на основе какого-либо сюжета. Этот сюжет делает

педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать деятельностный принцип.

Модуль коренным образом отличается от цикла занятий. А.И. Ивановой выделены следующие отличия:

- цикл, как правило, организуется в пределах одного вида деятельности, в модуль включаются занятия по всем видам деятельности;
- в модуле практически все занятия являются комплексными;
- термину «занятие» возвращается его исходный смысл, так как дети все время заняты (вплоть до бытового разговора и свободной деятельности), тем самым слово «занятие» перестает быть синонимом урока;
- модуль, в отличие от цикла, имеет сюжет, который разворачивается на протяжении долгого времени (месяца и более);
- в модуле педагогический процесс перестает быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью, жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а все происходит в реальности (что нельзя выполнить, в модуль не включается);
- деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

**Деятельностный элемент** предполагает определение деятельности педагога, направленной на проектирование модульного обучения и его экологического содержания. В этом процессе действия педагога должны быть направлены, прежде всего, на актуализацию активности ребенка, которая рассматривается как неотъемлемое свойство дошкольника.

Обновление образовательного процесса, моделирующего эффективный механизм специального организуемого качественного развития детской личности, обусловлено изменением его организации и структуры на основе актуализации игровых форм и взаимодействия педагога и детей, в условиях которых общение носит характер не трансляции информации, а активизации

их познавательно-поисковой деятельности. Модифицированный образовательный процесс, на наш взгляд, представляет собой коллективное игровое пространство сотворчества взрослого и ребенка, обеспечивающее его существенное психическое развитие, психологическую защищенность, доверие к миру и радость существования. Его цель заключена в становлении новых форм деятельностного отношения дошкольника к миру в условиях игровой, интеллектуальной, продуктивной деятельности на основе разрешения воображаемой проблемной ситуации в разных формах ее организации.

Заключительным в структуре модульного обучения является **результативный элемент**, отражающий эффективность проведенной работы. Модульный принцип предполагает поэтапную своевременную диагностику. Текущий контроль осуществляется после реализации конкретного модуля и предназначен для управления процессом развития ребенка. Последнее занятие модуля становится заключительным и должно быть наиболее интересным. На нем подводят итоги проделанной работы, и организуют не в форме опроса, а в виде праздника, игры, конкурса, чаепития, бала — того дела, ради которого задумывался экологический сюжет модуля и на котором все полученные детьми экологические знания реализуются в неформальной обстановке.

В целом использование модульного подхода к организации работы по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении - это проявление творчества самого педагога и его собственной готовности к изменению позиции и стиля педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Иванова, А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -144 с.

2. Никашина, Г.А. Управление качеством образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения / Г. А. Никашина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. - С. 314 – 317.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ