

# Правила социально-педагогического взаимодействия

Слушатель первого года обучения группы СП-191  
Специальность переподготовки 1-03 04 71  
«Социальная педагогика»  
Линик Лидия Витальевна

## Структура социально-педагогического взаимодействия

Социально-педагогическое взаимодействие занимает центральное место в деятельности педагога социального в динамично изменяющемся социуме, в который входит школа, семья, социальные институты, улица. Задача педагога социального заключается в организации эффективного социально- педагогического взаимодействия всех субъектов социума. При этом педагог социальный выступает в качестве посредника, модератора, супервизора, тьютера, партнёра. Социально-педагогическое взаимодействие с детьми, учителями, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи нуждающимся и успешной их социализации характеризует содержание профессиональной деятельности педагога социального.

Под *социально-педагогическим взаимодействием* понимается целенаправленная, согласованная деятельность педагогов социальных с субъектами, нуждающимися в помощи, специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта.

На основании структуры взаимодействия, которая включает субъектов взаимодействия, мотивы, деятельность, характер связи, нормы ценности и результаты взаимодействия, выделены структурные компоненты социально-педагогического взаимодействия:

- субъекты взаимодействия (педагог социальный - учащийся, педагог социальный - родители, педагог социальный - учителя, педагог социальный - группа - коллектив - семья - органы управления социальным воспитанием);
- мотив, цель, задачи взаимодействия;
- согласованная деятельность;
- связь - непосредственная или опосредованная;
- нормы и ценности, которые лежат в основе социально-педагогического взаимодействия;
- результат социально-педагогического взаимодействия.

## *Функции социально-педагогического взаимодействия:*

- Посредническая
- Сотрудничество
- Партнерство
- Согласованность

В социально-образовательной сфере *специалистами-посредниками* выступают педагоги социальные, характер профессиональной деятельности которых предполагает организацию социально-педагогической поддержки и сопровождения личности ребёнка в индивидуальном развитии и социальной адаптации. Педагог социальный, являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества влияет на создание воспитывающих, гуманных отношений в социуме, сфере семьи, семейно-соседском окружении, по месту жительства, на производстве. В.А. Черников рассматривает «посредническую деятельность социального педагога» как вид профессиональной социально-педагогической деятельности, которая с одной стороны, способствует урегулированию конфликтов и споров детей в микросоциуме посредством организации переговоров, а с другой — обеспечивает взаимосвязь ребёнка с системой государственных, коммерческих, и общественных организаций, оказывающих социальные услуги.

*Сотрудничество* предусматривает три обязательных компонента:

- четкое осознание единства целей;
- четкое разграничение функций сотрудничающих сторон;
- взаимная помощь в реализации задач, способствующих достижению поставленной цели, а главное – взаимное делегирование полномочий.

К условиям плодотворного сотрудничества относятся:

- сотрудничество – двухсторонний процесс, основанный на взаимодействии двух субъектов (педагог социальный – ребёнок; педагог – учение и т.п.), успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности ребёнка;
- общение, основанное на сотрудничестве, предполагает творческий поиск педагогом оптимальных социально-педагогических решений.

## Типы и виды социально-педагогического взаимодействия

В социально-педагогическом взаимодействии непосредственными участниками выступают педагог социальный, который организует его и все лица, и социальные институты, имеющие непосредственное отношение к воспитанию и образованию ребёнка.

К основным направлениям социально-педагогического взаимодействия можно отнести:

- совместные воздействия социального педагога, учителей родителей, социальных институтов, социум, в котором растёт и развивается ребёнок;
- взаимные воздействия педагога социального, учителей, родителей, социальных институтов;
- взаимодействие с социумом.

К видам социально-педагогического взаимодействия можно отнести:

- добровольное (родительское собрание, совместную деятельность, субботники);
- долговременное (сотрудничество с КДН, патронаж);
- кратковременное (консультирование);
- планомерное;
- непосредственное;
- продуктивное;
- результативное.

По форме организации социально-педагогическое взаимодействие можно рассматривать как индивидуальную, групповую, совместную деятельность. В.И.Загвязинский условно объединяет организационные формы работы педагога социального со своими подопечными и сподвижниками в следующие группы:

- индивидуальные формы работы (беседы, консультации, наблюдения, регулирование отношений, коррекционная работа);
- совместные формы работы со специалистами реабилитационных учреждений, учреждений социальной защиты населения, общего и дополнительного образования, клубных и других учреждений в целях оказания комплексной социально-педагогической помощи;
- кооперативные формы работы - объединение социальных педагогов, специалистов различных учреждений и организаций для проведения массовых мероприятий и акций милосердия в целях социальной защиты несовершеннолетних, борьбы с беспризорностью, наркоманией.

## Принципы социально-педагогического взаимодействия

Среди принципов социально-педагогического взаимодействия выделяют:

- принцип системности;
- индивидуальный подход к каждому участнику процесс социально-педагогического взаимодействия;
- принцип прогностичности;
- принцип координации усилий;
- принцип партнерства.



## Уровни социально-педагогического взаимодействия

Выделяют несколько уровней и типов педагогического взаимодействия:

Первый уровень – это взаимодействие человека самим с собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развивать у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

Второй уровень – это взаимодействие человека с другим. При этом другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером, а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Но, если человек научится относиться к себе самому как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя

Третий уровень – это взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе или в детском доме, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общедомовой коллектив.

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.