

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕКАРСТВЕННЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Стреха Е.А., Карпович О.А.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном учреждении.

В исследованиях Б.Н. Боневой, Захаревич и др. раскрывается значение ознакомления с растениями в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. В работах Р.Н. Мурсагуловой, И.А. Хайдуровой отражена роль формирования системы знаний о растениях в умственном воспитании детей. Вопрос воспитания положительного отношения к растениям раскрывается в работах В.Г. Грецово́й. В методической литературе (С.А. Веретенникова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, П.Г. Саморукова и др.) традиционно советуют использовать растения для формирования практических умений и навыков по уходу за объектами природы.

Вместе с тем, проблема формирования элементарных представлений о лекарственных растениях у старших дошкольников еще не нашла в современной методической литературе своего достаточного отражения. Исходя из актуальности, научной и практической значимости нами была избрана тема исследования «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями».

С учетом этого были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить степень изученности проблемы ознакомления дошкольников с лекарственными растениями.
2. Изучить практику работы дошкольного учреждения по ознакомлению старших дошкольников с лекарственными растениями.

3. Разработать методику ознакомления старших дошкольников с лекарственными растениями.

В своем исследовании мы исходили из предположения, что благодаря целенаправленному использованию подобранных, а также специально разработанных форм и методов, занятий, экскурсий, дидактических игр, можно сформировать у старших дошкольников элементарные представления о лекарственных растениях.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента изучение практики работы дошкольных учреждений по ознакомлению детей с лекарственными растениями показало, что:

- в дошкольных учреждениях работа по ознакомлению дошкольников с природой планируется и ведется в соответствии с программой дошкольного образования «Пралеской», где прописаны основные направления работы по формированию представлений детей дошкольного возраста о растениях;

- ознакомление дошкольников с миром растений осуществляется как на занятиях, так и в повседневной деятельности. Планируется работа по знакомству с растениями на прогулках (познавательная практическая деятельность, наблюдения (за ростом и развитием растений, с целью уточнения внешнего вида, строения, изучения частей растения), исследовательская работа, игровая деятельность, общение (беседы о растениях, рассказ воспитателя и т.п.), художественная деятельность (зарисовка растений с натуры) и др. ;

- в своей работе педагоги используют различные методы и приемы: наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование, труд в природе, моделирование и др.; используют разнообразные материалы: иллюстрации, наборы картинок, карточек, гербарии, натуральные предметы, муляжи и т.п. ;

- формированию элементарных представлений о лекарственных растениях уделяется незначительное внимание, данная тема затрагивается лишь косвенно (на занятиях, при знакомстве с растениями луга упоминается

о ромашке, одуванчике как лечебных растениях; в повседневной жизни проводятся беседы о пользе фитонцидов содержащихся в чесноке и луке; в процессе приема пищи обращается внимание о пользе лимона, лука, чеснока и т.п.);

- анализ результатов выполнения детьми диагностических задания, показал, что, понятием «лекарственные растения» владеют не все дети. Некоторые дети пытаются дать объяснение понятию «лекарственные растения, однако наполнить его конкретным содержанием не могут. Их представления о данной группе растений довольно поверхностны и носят отрывочный характер. В среднем только 15% имеют представления о пользе приносимой лекарственными растениями их практическом применении. При выборе картинок с изображением лекарственных растений часть детей долго не решались сделать свой выбор, выражали сомнение по поводу своего выбора.

Проанализировав данные можно сделать следующие выводы: большинство детей имеют поверхностные знания о лекарственных растениях, об их пользе и целебных свойствах; имеющиеся знания на практике не применяют. Интерес к лекарственным растениям не проявляют. Считают основной функцией растений эстетическую.

На формирующем этапе педагогического эксперимента работу мы проводили по следующему плану:

- отбор лекарственных растений, доступных восприятию и пониманию старшими дошкольниками, сбор научной информации о них;
- подбор художественных произведений, загадок о лекарственных растениях («Зелёная аптека» П. Синявского сказки «Луковая семья», «Доктор Подорожник», «Одуванчик» из книги «Окно в мир природы» и др.)
- индивидуальная беседа с детьми с целью выяснения их уровня представлений о лекарственных растениях;
- проведение цикла занятий («Лекарственные растения» «Ромашка – лекарственное растение», «Старый подорожник» Царство растений: травы»

- организация трудовой деятельности: по выращиванию лекарственных растений в уголке природы и на участке дошкольного учреждения;

- проведение сюжетных игр («Айболит рассказывает о лекарственных растениях»), игр-экспериментирований («Что рассказали нам о растениях носики», «Что рассказал нам язычок», «Что будет если...» и т.д.);

- развлечения («В гости к доктору Айболиту», «В царстве растений», Мини – викторина «Лекарственные растения»);

- работа с родителями (родительское собрание «Участвуем в проекте «В мире целебных растений», информационный бюллетень «Зеленые помощники», домашнее задание «Зеленая аптека в нашем доме» и т.д.).

Основное внимание в процессе работы с детьми было направлено на знакомство с особенностями внешнего вида лекарственных растений: названиями, свойствами лекарственных растений, влиянием их на организм человека. В качестве объектов изучения использовались следующие лекарственные растения: лук, чеснок, лимон, шиповник, мята, ромашка, одуванчик, крапива, подорожник и др. Данные растения были выбраны для изучения, так как являются доступными в повседневной жизни в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Завершающий этап, предполагает анализ и обобщение результатов. Анализируя проделанную работу можно сказать, что у детей сформировались конкретные представления о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека. Дети делают попытки обобщать собственный опыт и применять полученные знания в повседневной жизни. Наблюдаются изменения в отношении к объектам живой природы: дети стали более бережно относиться к растениям, проявлять интерес к ним.

Таким образом, организованная работа с использованием разнообразных форм и методов может способствовать формированию элементарных представлений о лекарственных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ