

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*

- * Курсовая работа
- * слушателя второго года обучения
- * группы Л-182 специальности
- * переподготовки 1-03 03 71
- * «Логопедия»
- * заочной формы
- * получения образования
- * Демидовой Ольги Николаевны

*

*

*

*

*

Научный руководитель
Горонина Татьяна Петровна,
Старший преподаватель

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СРАВНЕНИИ С ДЕТЬМИ С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ.

ЗАДАЧИ

- * 1. Проанализировать научную литературу по проблеме языкового анализа и синтеза;
- * 2. Выявить особенности формирования языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с ОНР;
- * 3. Осуществить экспериментальное исследование состояния языкового анализа и синтеза и представить результаты исследования;
- * 4. Разработать методические рекомендации по формированию языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.

*

Объект исследования – развитие языкового анализ и синтез у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – особенности формирования языкового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.

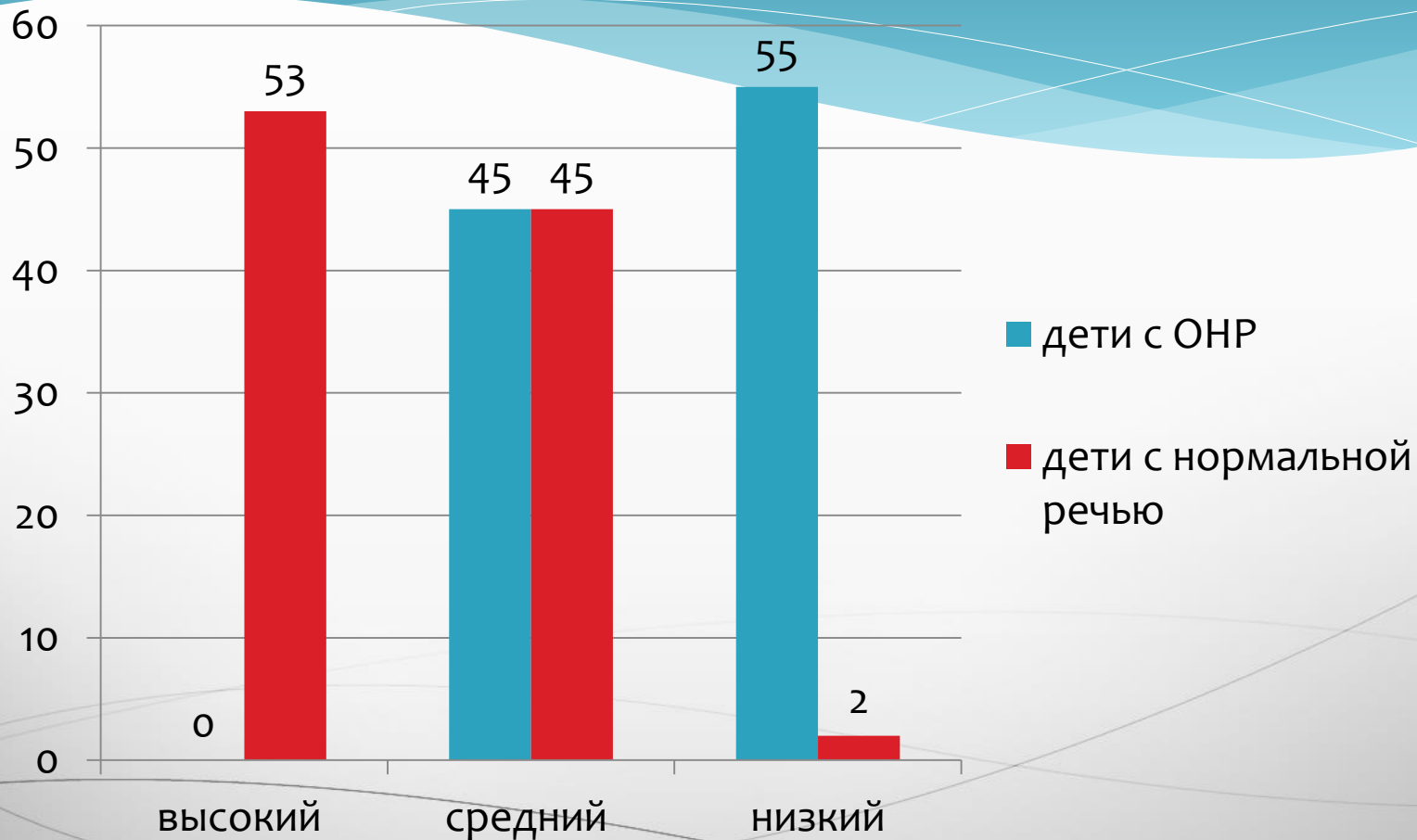
Методы исследования:

- * теоретический метод (анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования);
- * эмпирические методы: наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент;
- * метод количественной и качественной оценки результатов.

База проведения исследования: учреждение образования «Государственная средняя школа № 6 г. Минска»

- * Для определения уровня сформированности фонематического анализа и синтеза использованы методики Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой с учетом возрастных особенностей:
- * «Определение места звука в слова»
- * «Определение последовательности звуков в слове»
- * «Составление слов по отдельным звукам»
- * Для определения уровня сформированности слогового анализа и синтеза использована методика:
- * «Определение количества слогов в слове»
- * Для определения уровня сформированности анализа и синтеза предложений на слова использована методика:
- * «Составление предложений из слов, расположенных случайным образом».

Сравнительная характеристика результатов исследования развития языкового анализа и синтеза



* **Методические рекомендации коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи**

- * При использовании игровых методик коррекционный процесс будет являться более эффективным и качественным, так дети будут заинтересованы в решении поставленных перед ними задачами.
- * Дети самостоятельно будут:
 - * - решать разнообразные задания по звукопроизношению;
 - * - описывать предметы, выделяя характерные признаки звуков и букв в их названии;
 - * - отгадывать по описанию звуков слова;
 - * - находить одинаковые и различные звуки в словах;
 - * - группировать слова, фразы, предложения по различным звукам.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

*

- * Курсовая работа
- * слушателя второго года обучения
- * группы Л-182 специальности
- * переподготовки 1-03 03 71
- * «Логопедия»
- * заочной формы
- * получения образования
- * Демидовой Ольги Николаевны

*

*

*

*

*

Научный руководитель
Горонина Татьяна Петровна,
Старший преподаватель