

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД 24-Н/36-2019/п.

ПРОГРАММА
педагогической практики
для специальности:
1-02 05 02 Физика и информатика

2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Р.Соболь, заведующий кафедрой физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», доктор физико-математических наук, профессор;

О.Н.Белая, доцент кафедры физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;

С.В.Вабищевич, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Л.Глухарева, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»;

Г.Е.Хурсевич, заместитель декана физико-математического факультета по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;

М.Ф.Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук;

В.Н.Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики ФСПТ учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.И.Невдах, заместитель начальника Центра развития педагогического образования кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физики и методики преподавания физики
(протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Заведующий кафедрой  В.Р.Соболь

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики
(протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

Заведующий кафедрой  С.В.Вабищевич

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности
(протокол № 17 от 23.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой  М.Ф.Бакунович

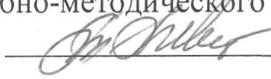
Кафедрой педагогики
(протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

Заведующий кафедрой  И.А.Царик

Советом физико-математического факультета
(протокол № 2 от 25.09.2019 г.)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического отдела БГПУ

 Т.А.Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по производственной педагогической практике (далее – практика) составлена в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь ОСВО 1-02 05 04-2013 первой ступени высшего образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 1-02 05 02 Физика и информатика.

Практика имеет важное значение в системе методической подготовки учителя физики и информатики. Она является особой формой обучения, которая обеспечивает углубление, обобщение и систематизацию методических знаний, их апробацию в реальных педагогических ситуациях, формирование профессионально-методических умений, создает условия для проявления творческой активности студентов, раскрытия их педагогических способностей, самооценки профессиональных качеств. Поэтому содержание и организация практики должны соответствовать современным требованиям к качеству подготовки учителя.

Практика на III курсе – этап образовательной программы первой ступени высшего образования, на котором осуществляется обучение студентов собственной педагогической деятельности, создаются условия для интеграции специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений. Она позволяет адаптировать будущих выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности, оценить уровень профессионально-методической подготовки будущих специалистов в университете, наметить перспективы ее совершенствования. От студентов требуется комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методике преподавания физики и информатики при подготовке к занятиям, дальнейшее совершенствование полученных ранее методических умений и навыков.

Практика на III курсе является логическим продолжением учебно-ознакомительного педагогического практикума на II курсе.

Поскольку главной целью обучения в средних общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования является развитие личности учащегося, то практика должна объединять теорию и методику обучения по основной и дополнительной специальностям с педагогическими и психологическими аспектами организации образовательного процесса, создавать условия для использования студентами знаний из курсов общей и теоретической физики, информатики, теории и методики обучения физике, информатике, педагогике и психологии.

Особенностью программы является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты III курса выполняют тематические задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение

методами педагогического исследования и методикой педагогического эксперимента.

В соответствии с учебным планом специальности 1-02 05 02 Физика и информатика продолжительность практики студентов физико-математического факультета на III курсе составляет 7 недель. Студенты проходят практику по физике в течение 4 недель и информатике в течение 3 недель.

Цели практики

1. Приобретение умений и навыков применять теоретические знания, полученные в вузе, в конкретной педагогической деятельности.
2. Поэтапное овладение профессиональной деятельностью учителя физики, математики, информатики.
3. Изучение передового педагогического опыта и практическое овладение инновационными технологиями обучения физике, информатике.
4. Приобретение и совершенствование педагогических навыков активизации познавательной деятельности и воспитательной работы с учащимися.
5. Углубление знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

Задачи практики

1. Углубление и систематизация теоретических знаний по теории и методике обучения физике и информатике, педагогике и психологии и применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися с учетом их возрастных особенностей.
2. Овладение методикой проведения различного вида занятий с применением разнообразных методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся.
3. Формирование умений проводить факультативные занятия и внеклассную работу по физике, математике, информатике.
4. Формирование умений работать с коллективом учащихся, выполнять функции классного руководителя, проводить коллективную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися и анализировать ее результаты.
5. Стимулирование стремления к самообразованию, изучению специальных и педагогических дисциплин.

В программе представлены общие требования к организации практики; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечни отчетной документации и рекомендуемой литературы.

Прохождение педагогической практики должно обеспечить формирование у учащихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность

- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-9. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.
- ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики студентов физико-математического факультета определяется Положением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 года № 860 «О практике студентов, курсантов, слушателей», Инструкцией Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 года № 24 «О порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего учителя на физико-математическом факультете БГПУ.

Практика осуществляется на основании договоров с учреждениями общего среднего образования (учреждениями дополнительного образования), в соответствии с которыми администрация:

- знакомит студентов-практикантов со спецификой работы и правилами внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования (учреждения дополнительного образования);
- назначает из числа учителей соответствующей специальности непосредственных руководителей производственной практики;
- создает условия, необходимые для успешного выполнения индивидуальных планов практики студентами-практикантами;
- осуществляет контроль и оценку качества проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- принимает участие в обсуждении хода и результатов практики.

Деятельность студента-практиканта в период практики включает следующие этапы:

1. Подготовка и участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам (до начала практики), на котором студенты получают указания руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования (учреждении дополнительного образования), по ведению необходимой документации.

2. На протяжении первой недели студенты знакомятся с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в школе, учителем-методистом и учащимися классов, за которыми закрепляется студент-практикант на весь период практики, посещают уроки всех учителей в прикрепленных классах и участвуют в их обсуждении. Под руководством учителя-методиста и при участии руководителя от университета студенты изучают и анализируют темы и разделы учебных программ на период практики, знакомятся с учебниками и имеющимся

учебно-методическим комплексом по данному предмету; составляют индивидуальные планы учебно-воспитательной работы на весь период педпрактики.

3. Следующие 6 недель студенты работают в соответствии с индивидуальными планами: проводит уроки в закрепленном классе по физике и информатике, посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников. Из общего числа проведенных уроков зачетными являются 8 уроков по физике и 6 уроков по информатике.

4. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом и непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем организации. По результатам практики проводятся встречи студентов с администрацией и учителями, осуществляется подготовка к заключительному курсовому собранию по организационно-методическим вопросам.

5. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом; студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию, другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии.

Руководители практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики.

6. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания по организационно-методическим вопросам, которое проводится на факультете с участием руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии и представителей учреждений образования. Руководители практики от факультета и кафедр анализируют работу студентов-практикантов, определяют пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физики и информатики, студенты выступают с тематическими отчетами.

Студенты третьего курса проходят практику в 6-9 классах учреждений общего среднего образования.

В содержание практики входят:

- ознакомление с учреждением образования (учреждением дополнительного образования), беседа с директором и его заместителями;
- изучение класса, в котором студент проходит практику;
- знакомство с работой учителя-предметника, классного руководителя, посещение их уроков (занятий);
- ознакомление со школьной документацией (классным журналом, личными делами учащихся);
- составление индивидуального плана работы на период практики;

- посещение уроков по разным предметам в прикрепленном классе;
- посещение уроков учителей физики и информатики в прикрепленном и других классах и участие в их анализе;
- проведение учебных занятий с использованием современных электронных средств обучения, разработка дидактических материалов, участие в обсуждении и анализе учебных занятий, проведенных практикантами;
- использование различных форм организации учебных занятий;
- изучение и анализ опыта работы учителя и своих товарищей;
- организация внеклассной работы с учащимися;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- проведение факультативных занятий с учащимися;
- участие, по возможности, в проведении внутришкольных олимпиад по предметам специальности;
- составление психологической характеристики на личность учащегося;
- выполнение заданий по психологии:
 - 1) изучение особенностей личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста;
 - 2) анализ поведения учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка);
 - 3) составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
 - 4) психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса);
- выполнение заданий по педагогике (приложение 1):
 - 1) изучение информации об учреждении образования;
 - 2) изучение информации об учащихся закрепленного класса;
 - 3) изучение плана проведения классных и информационных часов классным руководителем на учебную четверть (период практики);
 - 4) анализ посещенного классного или информационного часа, проведенного классным руководителем;
 - 5) составление индивидуального плана воспитательной работы;
 - 6) разработка сценария информационного (классного) часа в закрепленном классе, его проведение и анализ;
- сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговому курсовому собранию, спецкурсам по методике преподавания физики и информатики), курсовых и дипломных работ;
- проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя (учителя-предметника);
- проведение, в случае необходимости (для написания дипломной работы), тематического исследования по дисциплинам специальности (методика преподавания физики и информатики).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования (учреждения дополнительного образования), распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

2. Каждый практикант обязан ежедневно находиться в учреждении образования в течение 6 часов.

3. Студенты-практиканты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся;

- вести дневник педагогической практики.

4. Студенты-практиканты имеют право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии, непосредственным руководителям практики от организаций;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями в учреждениях общего среднего образования и университета.

5. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета по производственной педагогической практике, повторно направляется на практику приказом ректора БГПУ в свободное от учебы время.

АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Мониторинг качества выполнения требований программы практики включает:

- проверку и утверждение графиков проведения зачетных уроков;

- проверку и утверждение конспектов уроков по физике и информатике;

- проверку сценария воспитательного мероприятия и анализ его проведения;

- коллективное обсуждение и оценку уроков, проведенных каждым студентом с участием всех практикантов, учителей, руководителей;

- оценку качества анализа уроков коллег-практикантов, активность в их обсуждении;

- оценку зачетных уроков по физике и информатике;
- оценку выполнения заданий по педагогике;
- оценку выполнения заданий по психологии;
- оценку деятельности студента-практиканта педагогическим коллективом учреждения общего среднего образования;
- проверку и оценку отчетных материалов руководителем практики на факультете.

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Дневник педагогической практики (приложение 2), содержащий:
 - график проведения зачетных уроков (приложения 3);
 - конспекты всех проведенных уроков (занятий) по физике и информатике с подготовленными к ним дидактическими материалами (приложение 4);
 - анализ одного из уроков физики или информатики, посещенных студентом-практикантом (приложение 5).
2. Отчет о выполнении программы практики, подписанный студентом и непосредственным руководителем практики от организации и утвержденный руководителем организации (приложение 6).
3. Отзыв непосредственного руководителя от организации о прохождении практики студентом (приложение 7).
В отзыве должны быть оценены:
 - степень и качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных программой производственной педагогической практики;
 - отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики;
 - полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки;
 - профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики;
 - участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива.
4. Отчетная документация по психологии:
 - психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;
 - первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, опросные листы и т.д.);
 - анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации;
 - психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.
5. Отчетная документация по педагогике:
 - информацию об учреждении образования;

- сведения об учащихся закрепленного класса;
- план проведения классных и информационных часов классным руководителем на учебную четверть (период практики);
- анализ посещенного классного или информационного часа, проведенного классным руководителем;
- индивидуальный план воспитательной работы;
- сценарий информационного (классного) часа в закрепленном классе;
- анализ проведенного информационного (классного) часа;
- творческий отчет по практике.

При оценке результатов выполнения студентами программы практики учитываются:

- полнота и точность выполнения задач практики;
- качество выполнения индивидуального плана практики;
- своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Дифференцированный зачет по результатам практики выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

Примерные критерии оценки результатов практики по физике, информатике

Отметка	Критерии оценки
Отлично (9 – 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает теорию и методику обучения физике и соответствующей дисциплине дополнительной специальности, теорию и методику воспитательной работы. • Самостоятельно проводит учебно-воспитательную работу с учащимися. • Диагностично определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физики, математики, информатики. • Проявляет активность, заинтересованность, творческий подход к педагогической деятельности. • Выбирает оптимальные формы учебно-воспитательной работы и способы организации познавательной деятельности учащихся. • Учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их умственного развития, воспитанности, специфику коллектива. • Обладает организаторскими способностями, широтой кругозора. • Анализирует учебно-воспитательную работу, обладает навыками рефлексии и обобщения.

<p>Хорошо (7 – 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает недостаточно глубокими знаниями (в отдельных случаях) теории и методики обучения физике и соответствующей дисциплине дополнительной специальности, теории и методики воспитательной работы. • Не всегда проявляет самостоятельность и творчество при подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий. • Допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов воспитания и обучения физике (дисциплине дополнительной специальности). • Испытывает некоторые затруднения в принятии решений в педагогических ситуациях. • Использует дополнительные источники при организации учебно-воспитательной работы.
<p>Удовлетворительно (4 – 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо знает теорию и методику обучения физике и соответствующей дисциплине дополнительной специальности, теорию и методику воспитательной работы. • Испытывает затруднения в определении целей обучения, воспитания и развития учащихся, в выборе методов обучения и воспитания. • Не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их развития и воспитанности, специфику коллектива. • Допускает ошибки в планировании, проведении и анализе образовательного процесса по физике (дисциплине дополнительной специальности). • Слабо проявляет активность и самостоятельность. • Не интересуется дополнительной литературой по теории и методике обучения физике (математике, информатике), теории и методике воспитательной работы.
<p>Неудовлетворительно (1 – 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает основных принципов теории и методики обучения физике (математике, информатике), теории и методики воспитательной работы. • Отсутствуют необходимые организаторские способности и умения управлять коллективом, не умеет устанавливать контакт с учащимися. • Отсутствуют самостоятельность и активность. • Не знает возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и не умеет их учитывать. • Проявляет невысокий уровень общей, специальной и педагогической культуры. • Не умеет планировать, проводить и анализировать учебно-воспитательную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1 – 02 05 – 03 – 2008
2. Положение Совета Министров Республики Беларусь о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 от 3 июня 2012 года.
3. Инструкция Министерства образования Республики Беларусь о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации № 24 от 20 марта 2012 года.

ФИЗИКА

1. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2. Теория и методика обучения физика в школе: Частные вопросы: учеб. пособие для пед. вузов / С.Е. Каменецкий [и др.]; под общ. ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.
3. Глазунов, А.Т. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика / А.Т. Глазунов, И.И. Нурминский, А.А. Пинский; под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.
4. Разумовский, В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения / В.Г. Разумовский, В.В. Майер – М.: Владос, 2006. – 463 с.
5. Елисеева, И.М. Методика обучения физике: практикум. В 2 ч. Ч. 1 / И.М. Елисеева, И.И. Довыденко. – Мн: БГПУ, 2009. – 104 с.
6. Елисеева, И.М. Методика обучения физике: практикум. В 2 ч. Ч. 2 / И.М. Елисеева, А.А. Луцевич, О.Н. Белая. – Мн: БГПУ, 2010. – 48 с.
7. Степанов, С.В. Лабораторный практикум по физике / С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: Форум, 2010. – 112 с.
8. Современный кабинет физики / под. ред. Г.Г. Никифорова, Ю.С. Песоцкого. – М. Дрофа, 2009. – 208 с.
9. Белая О.Н., Методика обучения физике в 7 классе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Белая, Н.И.Ковалева. – Минск: БГПУ 2019. – 112 с.
10. Физика: учеб. пособие для 7 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Ю.Д.Лещинский; под ред. Л.А. Исаченковой. – Минск: Нар. асвета, 2017. – 181 с.
11. Физика: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Ю.Д.Лещинский; под ред. Л.А. Исаченковой. – Минск: Нар. асвета, 2018. – 183 с.
12. Физика: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Г.В Пальчик, А.А. Сокольский; под ред. А.А. Сокольского. – Минск: Нар. асвета, 2019. – 213 с.
13. Физика: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.В. Жилко, Л.Г. Маркович. – Мн.: Нар. асвета, 2004. – 255 с.

14. Физика: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В.В. Жилко, Л.Г. Маркович. – Мн.: Нар. асвета, 2009. – 255 с.

15. Физика в 7 классе: учебно-методическое пособие / Л.А. Исаченкова [и др.] – Мн.: Аверсэв, 2008. – 176 с.

16. Исаченкова, Л.А. Физика в 8 классе: учебно-методическое пособие / Л.А. Исаченкова, А.А. Луцевич, И.Э.Слесарь. – Мн.: Аверсэв, 2008. – 256 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Находятся в лаборатории МТУФЭ и МПФ, корп. 3, ауд. 303, 306.
2. Размещены в сети Интранет физико-математического факультета <http://fmath.bspu.by/studentu/praktiki>

ИНФОРМАТИКА

1. Босова, Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2013. – 129 с.

2. Зенько, С.И. Дневник педагогической практики по информатике / С.И.Зенько, С.В.Вабищевич, С.Л.Глухарева. – Минск: БГПУ, 2019. – 72 с.

3. Информатика VI –XI. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2009. – 22 с.

4. Информатика. 6–7 классы. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с бел. и рус. языками обучения / С.И. Зенько, Ю.А. Быкадоров, В.В. Казаченок и др.; под ред. С.И. Зенько. – Мозырь: Выснова, 2018. – 171 с.

5. Информатика 8-9 классы. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. среднего образования с белю и русю языками обучения / С.И. Зенько, Ю.А. Быкадоров, В.В. Казаченок и др.; под ред. С.И. Зенько. – Мозырь: Выснова, 2018. – 191 с.

6. Информатика: учеб. пособие для 10-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Изд. центр. БГУ, 2011. – 151 с.

7. Информатика: учеб. пособие для 11-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 150 с.

8. Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. / Н.П.Макарова, А.И.Лапо, Е.Н.Войтехович. – Минск: Нар. асвета, 2018. – 186 с.

9. Информатика: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Нар. асвета, 2017. – 177 с.

10. Информатика: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Ю.А.Быкадоров, Е.Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 169 с.

11. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Ю.А.Быкадоров, Е.Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2019. – 169 с.

12. Кузьмич, Г.В. Игры, кроссворды, задания по информатике / Г.В.Кузьмич, В.В.Кузьмич, М.В.Комарова.– Минск : Аверсэв, 2008. – 140 с.
13. Мазнической, Л.И. Использование информационных технологий при организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И.Мазнической // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 70 – 71.
14. Макарова, Н.П. Информатика в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.П.Макарова, А.Е.Пупцев, А.И.Лапо. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с.
15. Мархоцкий, А.А. Рекомендации по охране труда при работе на персональном компьютере / А.А.Махроцкий // Здоровы лад жыцця. – 2008. – № 1. – С. 57 – 61.
16. Скрещцова, И.С. Использование электронных тестов и кроссвордов для проверки и коррекции знаний / И.С.Скрещцова // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 72 – 75.
17. Трунова, Е. В. Урок на тему «Форматирование текста» / Е. В. Трунова // Информатика в школе. – № 7. – 2015. – С. 30–39.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Методические и научно-популярные журналы: «Информатика и образование», «Информатизация образования», «Информатика» – еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
2. Материалы, размещенные в сети Интранет физико-математического факультета: <http://fmath.bspu.by/studentu/praktiki>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
3. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей; задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М.Ф.Бакунович, О.М.Евдокимова, С.А.Корзун, Т.А.Нифонтова. – Минск : БГПУ, 2019. – 28 с.
4. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического профиля / М. Ф. Бакунович, А. М. Гадилия [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : БГПУ им. М.Танка, 2016. - 163 с.
5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Психотерапия, 2009. – 544 с.

6. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В.Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

ПЕДАГОГИКА

1. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.

2. Педагогика : учеб. и практикум для СПО : учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.]. – М. : Юрайт, 2016. – 332 с.

3. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

6. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова. – 2-е изд. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 208 с.

8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

9. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – 3-е изд. – Минск : Экоперспектива, 2011. – 208 с.

10. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarusian state pedagogical university, 2018. – 76 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к выполнению заданий по педагогике

1. Информационный раздел

1.1. Представьте информацию об учреждении образования:

– краткая история учреждения образования и его современное состояние;

– воспитательные традиции учреждения образования;

– профили;

– молодежные общественные организации и объединения;

– система внеклассной воспитательной работы учреждения образования (спортивные секции, шестой школьный день, творческие студии и др.).

1.2. Представьте информацию о классе.

Сведения об учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Группа здоровья	Выполняемое общественное поручение	Успеваемость	Интересы	Участие в кружках, секциях
1						

1.3. Проанализируйте информацию о классе по следующим аспектам: списочный состав учащихся (количество мальчиков и девочек), возраст детей, место проживания, количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных семей, однодетных и многодетных).

1.4. Укажите формы взаимодействия классного руководителя с семьей: познавательные, трудовые, досуговые, родительские собрания, работа с родительским активом, способы распространения положительного опыта семейного воспитания, посещение на дому учащихся классным руководителем, психолого-педагогическая помощь семье в воспитании и обучении детей.

1.5. Перечислите основные формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.6. Назовите мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

1.7. Укажите мероприятия по профилактике зависимостей детей и подростков (алкогольной, никотиновой, игровой и др.).

1.8. Назовите способы взаимодействия классного руководителя с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи.

2. Аналитический раздел

2.1. Представьте план проведения классных и информационных часов классным руководителем на учебную четверть (период практики).

2.2. Проведите анализ посещенного классного или информационного часа, проведенного классным руководителем, по следующей схеме:

- дата; класс;
- тема информационного (классного) часа, ее актуальность;
- описание подготовительного этапа;
- ход информационного (классного) часа;
- содержание и методика проведения;
- педагогическая результативность;
- общая оценка.

3. Практический раздел

3.1. Составьте индивидуальный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Содержание воспитательной работы	Примечания

3.2. Разработайте сценарий и проведите информационный (классный) час в закреплённом классе.

3.3. Проведите педагогический анализ проведенного информационного (классного) часа по следующей схеме:

- актуальность выбранной темы;
- соответствие воспитательным задачам данного коллектива;
- своевременность проведения;
- состав участников;
- оценка содержания и методических приемов, использованных при проведении;
- отношение учащихся;
- воспитательная ценность – выводы.

4. Итоговый раздел

4.1. Подготовьте творческий отчет по следующей схеме:

- Выполнение индивидуального плана воспитательной работы. Какие были отклонения, почему? Что сделано сверх плана. Особенности практики.
- Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?
- Оцените степень своей готовности к педагогической деятельности до начала практики и по завершению ее прохождения. Укажите направления работы по самосовершенствованию в профессиональном плане.
- Какие умения и навыки воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики?
- Общие выводы о практике.
- Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Дневник педагогической практики

1. Титульный лист
2. Отчёт о прохождении производственной педагогической практики
3. Отзывы (два) о прохождении производственной педагогической практики по физике (информатике) студентом III курса
4. Информация о ГУО
 - а) Сведения об учреждении образования (адрес, телефон, проезд).
 - б) Руководители практики от университета.
 - в) Администрация (директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе).
 - г) Учителя-предметники, классный руководитель.
 - д) Расписание звонков.
 - е) Сведение об учащихя класса (в виде таблицы).

№	Ф.И.О. ученика	Успеваемость	Общественные поручения	Интересы	Участие в кружках, секциях

- ж) Рассадка учащихя класса (схема).
- з) Расписание уроков в закреплённом классе.
- и) Расписание уроков учителя физики (информатики).
- к) Расписание уроков, проводимых студентом.
5. Конспекты всех проведенных уроков (занятий) по физике и информатике с подготовленными к ним дидактическими материалами.
6. Анализ одного из посещённых уроков студента-практиканта.
7. Оценочный лист.
8. Ежедневные записи.
9. Информация по педагогике.
10. Материалы по изучению и составлению психолого-педагогической характеристики класса (учащегося).

Образец графика проведения зачетных уроков студента-практиканта

График проведения зачетных уроков по физике* в ___ классе

Ф.И.О.	№ урока	Дата	Время	Тема урока
Иванов Александр Иванович	1	10.02.2016	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	Тепловое расширение тел
	2	17.02.2016	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	Температура. Измерение температуры. Термометр
	3	24.02.2016	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	Внутренняя энергия
	4	03.03.2016	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	Способы изменения внутренней энергии

*Аналогично оформляются графики проведения зачётных уроков по информатике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

Дата.

Тема.

Класс.

Номер урока по теме.

Тема урока.

Цели:

- а) развивающие;
- б) образовательные;
- в) воспитательные.

Тип урока.

Оборудование и источники информации:

Структура урока (перечисление основных элементов урока и времени, отводимого на каждый вид деятельности).

Оформление доски.

Конспект ученика

Ход урока:

- сообщение целей, задач, мотивация предстоящей работы;
- способ определения уровня подготовленности учащихся к восприятию нового материала (например, путем фронтального опроса, проведения проверочной работы, выполнения заданий на компьютере и т.д.);
- изложение новых сведений с учетом обеспечения преемственности между ранее полученными и новыми знаниями (краткое содержание или план, точные формулировки вопросов, планирование записей учащимися в тетрадях и др.);
- подготовка школьников к формированию новых умений (точные формулировки вопросов, тексты заданий);
- выполнение заданий на закрепление изученного (содержание заданий, вопросы);
- подведение итогов урока, задание на дом, дополнительные задания;
- проведение рефлексии.

Классификация анализа урока по времени педагогической деятельности

В современной дидактике выделяют основные виды анализа урока, определяющие время его проведения: *предваряющий, текущий, ретроспективный* (Е.С. Ильинская).

Предваряющий анализ соотносится с этапом подготовки учителя к уроку, когда возникает идея, замысел будущего урока без его временных и пространственных границ. Он сводится к анализу предусмотренного программой учебного материала, выдвигению целей и задач урока, определению методов, способов и приемов изложения материала, а также условий проведения занятия. В процессе такого анализа разрабатывается план или конспект конкретного урока.

Текущий анализ урока осуществляется учителем во время его непосредственного проведения, которое часто сопровождается возникновением различных непредвиденных ситуаций.

Этот вид анализа урока предполагает высокий уровень оперирования учителем предметными, психологическими, педагогическими и методическими знаниями, принятие правильных решений в неординарной обстановке при дефиците времени. Он является показателем его профессионализма.

Ретроспективный анализ урока является завершающим этапом в деятельности учителя по организации и проведению урока. Он играет исключительно важную роль в процессе совершенствования педагогического мастерства. Данный вид анализа предполагает обсуждение результатов реализации запланированного образа урока, отраженного в виде его конспекта.

При проведении анализа урока необходимо следовать определенным правилам, соблюдение которых способствует созданию атмосферы комфортности и взаимоуважения в процессе обсуждения, что позволяет учителю объективно оценить замечания, советы и рекомендации коллег по совершенствованию урока.

Правила проведения анализа урока

1. Самоанализ проведенного урока.
2. Уточнение некоторых позиций. (*Правильно ли я вас понял, коллега?*).
3. Ищите в уроке лучшее, а не худшее. Начинайте обсуждение с наиболее удачных моментов.
4. Говорите кратко, логично, не придирайтесь к мелочам.
5. Слушайте других, не повторяйтесь.
6. Не перебивайте, размышляйте и вступайте в диалог.
7. Анализируйте состоявшийся урок, а не полемизируйте вокруг него.
8. Прислушивайтесь к замечаниям и рекомендациям по совершенствованию урока, делайте собственные выводы.

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем особенности урока? Укажите тип урока и объясните почему.

2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся класса? Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?

3. Какие задачи ставились и решались на уроке: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие? Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были для меня главными?

4. Почему была выбрана именно такая структура урока? Логическая связь между различными этапами урока.

5. Почему был сделан акцент именно на данном содержании на уроке? Достаточно ли четко мной было выделено главное и второстепенное?

6. Почему были выбраны именно данные методы, приемы, средства обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся? Была ли на уроке работа по формированию у учащихся навыков самостоятельного приобретения знаний?

7. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? Что было положено в основу дифференциации? Объем, содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?

8. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

9. Как использовался на уроке учебный кабинет?

10. Как обеспечивалось на уроке рациональное использование времени и предупреждение нагрузки учащихся?

11. Предусмотрены ли иные методические варианты проведения урока?

12. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Были ли отклонения от плана урока в ходе его проведения? Если да, то почему?

13. Какие выводы на будущее следуют из результатов данного урока?

Примерная схема анализа урока

1. *Общие сведения об уроке:* класс, учебный предмет, обстановка и оборудование, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. *Тип и структура урока.* Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока. Структура урока, последовательность расположения отдельных элементов урока, взаимосвязь и распределение времени между ними. Дидактическая цель урока, воспитательные и развивающие цели.

3. *Содержание урока.*

- Соответствие материала урока программным требованиям.
- Целесообразность и характер проверки домашнего задания.
- Характер постановки целей урока перед учащимися, их мотивирование; осуществление в ходе урока соотнесения промежуточных результатов с целью.

- Научность, последовательность и доступность изложения материала. Использование наглядности. Опора на личный опыт учащихся.

- Вовлечение учащихся в творческую работу по восприятию и осмыслению материала, активизация их познавательной деятельности.

- Закрепление материала на уроке.

- Методика постановки домашнего задания, его объем и содержание, соответствие Единому орфографическому режиму.

- Результативность урока.

4. *Методическая сторона урока.* Соответствие методов обучения содержанию и типу урока, а также возрастным особенностям учащихся. Методы и приемы активизации учащихся на всех этапах урока. Адекватность методов обучения задачам воспитывающего и развивающего обучения (насколько изучаемый материал содействует воспитанию мировоззрения учащихся; как на уроке вырабатывается сознательное отношение к учению, формируется чувство долга и ответственности, укрепляется дисциплина и организованность; осуществляется эстетическое воспитание). Формирование у учащихся навыков самостоятельного усвоения знаний, стремления к самообразованию. Виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность. Использование различных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, др.). Дифференцированный подход к учащимся на уроке, оценочная деятельность учителя: формы и способы проверки знаний учащихся; соответствие оценок, выставленных учащимся, фактическому уровню их знаний; мотивировка оценок.

5. *Средства обучения, используемые на уроке:* задания различного характера, образцы, инструкции, алгоритмы, опоры, схемы, модели, планы, тесты как опоры и прочие наглядные пособия, технические средства, доски, карточки, плакаты, опорные сигналы, их дидактическая оправданность, правомерность и грамотное использование на разных этапах урока.

6. *Деятельность и поведение учащихся на уроке.* Включение учащихся в активный процесс познавательной деятельности. Их внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, активность, самостоятельность и работоспособность на каждом этапе урока, самооценка. Отношение к учителю. Внешний вид учащихся.

7. *Деятельность и поведение учителя на уроке:* подготовленность к уроку, культура речи, уверенность, собранность, находчивость, инициатива, учет возрастных и индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся, эмоциональный тон, педагогический такт, умение наблюдать за классом и отдельными учащимися, повышать их активность и работоспособность, умение работать одновременно со всем классом и отдельными учащимися. Темп работы на уроке. Владение учителем материалом. Методическое мастерство. Внешний облик, движения, манеры.

8. *Результаты урока.* Его информационная и практическая ценность. Рефлексия. Выполнение плана. Степень и уровень достижения целей.

9. *Выводы и предложения.*

УТВЕРЖДАЮ
 Директор (завуч) ГУО « _____ »

название

Ф.И.О.

подпись

_____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении производственной педагогической практики
 в ГУО _____

название ГУО

1 Ознакомление со средним общеобразовательным учреждением (учреждением дополнительного образования), беседа с директором и его заместителями.

2 Изучение класса, в котором студент проходит практику.

3 Знакомство с работой учителя-предметника, классного руководителя, посещение их уроков (занятий).

4 Составление индивидуального плана работы на период практики.

5 Проведение учебных занятий с использованием современных электронных средств обучения, разработка дидактических материалов, участие в обсуждении и анализе учебных занятий, проведенных практикантами.

6 Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя (учителя-предметника).

7 Составление психологической характеристики на личность учащегося.

8 Проведение тематического исследования по дисциплинам основной и дополнительной специальности (теория и методика обучения физике, информатике).

Студент _____ группы

физико-математического ф-та

(подпись)

(Ф. И. О.)

Учитель физики
 (информатики)

(подпись)

(Ф. И. О.)

ОТЗЫВ

о прохождении производственной педагогической практики по физике студентом третьего курса физико-математического факультета БГПУ

_____ (Ф.И.О.)

• Степень выполнения студентом-практикантом индивидуального плана _____

• Качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом производственной педагогической практики _____

• Отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики _____

• Полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки _____

• Профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики _____

• Участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива _____

Учитель физики

ГУО «

»

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

*Аналогично оформляются отзывы о прохождении производственной педагогической практики по информатики.