

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М.Зеленкевич

2019 г.

Регистрационный № УД 24-137-2019/1.



ПРОГРАММА
преддипломной практики
для специальности:
1-02 05 02 Физика и информатика

2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Р.Соболь, заведующий кафедрой физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», доктор физико-математических наук, профессор;

О.Н.Белая, доцент кафедры физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;

С.В.Вабищевич, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Л.Глухарева, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»;

Г.Е.Хурсевич, заместитель декана физико-математического факультета по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;

М.Ф.Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук;

В.Н.Шураев, старший преподаватель кафедры педагогики ФСПТ учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.И.Невдах, заместитель начальника Центра развития педагогического образования кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физики и методики преподавания физики
(протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Заведующий кафедрой  В.Р.Соболь

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики
(протокол № 1 от 29.08.2019 г.)

Заведующий кафедрой  С.В.Вабищевич

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности
(протокол № 17 от 23.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой  М.Ф.Бакунович

Кафедрой педагогики
(протокол № 13 от 17.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой  И.А.Царик

Советом физико-математического факультета
(протокол № 2 от 25.09.2019 г.)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического отдела БГПУ

 Т.А.Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по преддипломной практике (далее – практика) составлена в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь ОСВО 1-02 05 02-2013 первой ступени высшего образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 1-02 05 02 Физика и информатика.

Практика имеет важное значение в системе методической подготовки учителя физики и информатики. Она является особой формой обучения, которая обеспечивает углубление, обобщение и систематизацию методических знаний, их апробацию в реальных педагогических ситуациях, формирование профессионально-методических умений, создает условия для проявления творческой активности студентов, раскрытия их педагогических способностей, самооценки профессиональных качеств. Поэтому содержание и организация практики должны соответствовать современным требованиям к качеству подготовки учителя.

Поскольку главной целью обучения в учреждениях общего среднего образования является развитие личности учащегося, то практика должна объединять теорию и методику обучения по специальности с педагогическими и психологическими аспектами организации образовательного процесса, создавать условия для использования студентами знаний из курсов физики, информатики, методики преподавания физики, методики преподавания информатики, педагогики и психологии.

Особенностью программы является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты IV курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента.

В соответствии с учебным планом специальности 1-02 05 02 Физика и информатика продолжительность практики студентов физико-математического факультета на IV курсе составляет 6 недель. Студенты проходят практику по физике в течение 3 недель и информатике в течение 3 недель.

Цели практики

1. Приобретение умений и навыков применять теоретические знания, полученные в вузе, в конкретной педагогической деятельности.
2. Поэтапное овладение профессиональной деятельностью учителя физики и информатики.
3. Изучение передового педагогического опыта и практическое овладение инновационными технологиями обучения физике, информатике.
4. Приобретение и совершенствование педагогических навыков активизации познавательной деятельности и воспитательной работы с учащимися.
5. Углубление знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

Задачи практики

1. Углубление и систематизация теоретических знаний по теории и методике обучения физике, информатике, педагогике и психологии и применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися с учетом их возрастных особенностей.

2. Овладение методикой проведения различного вида занятий с применением разнообразных методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся.

3. Формирование умений проводить факультативные занятия и внеклассную работу по физике, информатике.

4. Формирование умений работать с коллективом учащихся, выполнять функции классного руководителя, проводить коллективную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися и анализировать ее результаты.

5. Стимулирование стремления к самообразованию, изучению специальных и педагогических дисциплин.

В программе представлены общие требования к организации практики; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечни отчетной документации (приложение 1) и рекомендуемой литературы.

Прохождение педагогической практики должно обеспечить формирование у учащихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность

- ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.
- ПК-9. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.
- ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-12. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики студентов физико-математического факультета определяется Положением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 года № 860 «О практике студентов, курсантов, слушателей», Инструкцией Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 года № 24 «О порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации».

Преддипломная педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего учителя на физико-математическом факультете БГПУ.

Практика организуется на основании договоров с учреждениями общего среднего образования, в соответствии с которыми администрация:

- знакомит студентов-практикантов со спецификой работы и правилами внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования;
- назначает из числа лучших учителей высшей и первой категорий соответствующей специальности непосредственных руководителей преддипломной практики;
- создает условия, необходимые для успешного выполнения индивидуальных планов практики студентами-практикантами;
- осуществляет контроль и оценку качества проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- принимает участие в обсуждении хода и результатов практики.

Деятельность студента-практиканта во время практики включает следующее:

1. Подготовку и участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам, на котором студенты получают указания руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования (учреждении дополнительного образования), по ведению необходимой документации.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования (учреждении дополнительного образования), непосредственным руководителем практики от организации и учащимся класса, за которым закрепляется студент-практикант на весь период практики, посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и участие в их обсуждении.

Под руководством непосредственного руководителя практики от организации и при участии руководителей практики от кафедр физико-математического факультета студенты анализируют темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики; знакомятся с

учебно-методическими комплексами по физике и информатике, составляют индивидуальные планы учебно-воспитательной работы на весь период практики.

3. Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики. В соответствии с индивидуальным планом студент проводит уроки в закрепленном классе по физике и информатике, посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников (приложение 2, 3). Из общего числа проведенных уроков зачетными являются 8 уроков по физике и 6 уроков (занятий) по информатике.

4. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом и непосредственным руководителем практики от организации.

5. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом; студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии.

Руководители практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики.

6. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания по организационно-методическим вопросам, которое проводится на факультете с участием руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии. Руководитель практики от факультета анализирует работу студентов-практикантов, определяет пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физики и информатики, студенты выступают с тематическими отчетами.

Практика на IV курсе – этап образовательной программы первой ступени высшего образования, на котором осуществляется обучение студентов собственной педагогической деятельности, создаются условия для интеграции специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений. Она позволяет адаптировать будущих выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности, оценить уровень профессионально-методической подготовки будущих специалистов в университете, наметить перспективы ее совершенствования.

Практика на IV курсе является логическим продолжением учебно-ознакомительного педагогического практикума на II курсе и производственной педагогической практики на III курсе. На IV курсе от студентов требуется комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методике

преподавания физики и информатики при подготовке к занятиям, дальнейшее совершенствование полученных ранее методических умений и навыков. Задания, которые предлагаются студентам, разработаны с учетом навыков исследовательской работы, которые были сформированы на III курсе.

Студенты IV курса проходят практику в 9 – 11 классах учреждений общего среднего образования.

В содержание практики входят:

- ознакомление с учреждением общего среднего образования (учреждением дополнительного образования), беседа с директором и его заместителями;

- изучение класса, в котором студент проходит практику;
- ознакомление со школьной документацией (классным журналом, личными делами учащихся);

- посещение уроков по разным предметам в прикрепленном классе;
- посещение уроков учителей физики и информатики в прикрепленном и других классах и участие в их анализе;

- участие в обсуждении и анализе учебных занятий, проведенных практикантами;

- подготовка и проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов и технологий, использованием современных электронных средств обучения, разработка дидактических материалов к урокам;

- использование не менее трех различных форм организации учебных занятий;

- изучение и анализ опыта работы учителя и своих товарищей;
- организация внеклассной работы с учащимися;
- проведение факультативных занятий с учащимися;
- участие, по возможности, в проведении внутришкольных олимпиад по предметам специальности;

- выполнение заданий по психологии:

- 1) изучение особенностей развития школьного класса как группы;
- 2) обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике класса;

- 3) психологический анализ урока;

- 4) «Запрос педагогу-психологу по оказанию психолого-педагогического сопровождения» (задание повышенной трудности);

- выполнение заданий по педагогике (приложение 4):

- 1) изучение информации об учреждении образования;
- 2) изучение информации об учащихся закрепленного класса;
- 3) анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;

- 4) составление индивидуального плана воспитательной работы с учащимися класса;

5) разработка сценария зачетного внеклассного мероприятия и его проведение;

6) педагогический анализ проведенного воспитательного мероприятия;

- сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговому курсовому собранию, спецкурсам по методике преподавания физики и информатики), курсовых и дипломных работ;

- проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя (учителя-предметника);

- проведение, в случае необходимости (для написания дипломной работы), тематического исследования по дисциплинам специальности (методика преподавания физики и информатики).

Студентам-дипломникам и студентам, планирующим поступление в магистратуру, рекомендуется проходить практику в гимназиях и лицеях.

Организация преддипломной практики на IV курсе аналогична организации практики на предыдущем курсе и способствует интеграции ранее приобретенных студентами профессиональных педагогических и методических знаний и умений.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

2. Каждый практикант обязан ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом. План на весь период практики составляется практикантом совместно с непосредственным руководителем практики от организации (учителем-предметником) и классным руководителем данного класса. План утверждается руководителями практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии.

3. Студенты-практиканты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой и индивидуальными планами педагогической практики;

- проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся;

- вести дневник педагогической практики.

4. Студенты-практиканты имеют право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии, непосредственным руководителям практики от организаций;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями в учреждениях общего среднего образования и университета.

5. Студенты, отстраненные от практики, или студенты, работа которых признана неудовлетворительной, считаются не выполнившими учебный план данного семестра. По решению Совета факультета им может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Мониторинг качества выполнения требований программы практики включает:

- проверку и утверждение индивидуальных планов;
- проверку и утверждение конспектов уроков по физике (информатике);
- проверку сценария воспитательного мероприятия и анализ его проведения;
- коллективное обсуждение и оценку уроков, проведенных каждым студентом с участием всех практикантов, учителей, руководителей;
- оценку качества анализа уроков коллег-практикантов, активность в их обсуждении;
- оценку зачетных уроков по физике и информатике;
- оценку выполнения заданий по педагогике;
- оценку выполнения заданий по психологии;
- оценку деятельности студента-практиканта педагогическим коллективом учреждения общего среднего образования;
- проверку и оценку отчетных материалов руководителем практики на факультете.

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Дневник педагогической практики (приложение 1), содержащий:
 - индивидуальный план прохождения практики по физике, информатике;
 - конспекты всех проведенных уроков (занятий) по физике, информатике, с подготовленными к ним дидактическими материалами (приложение 5);
 - анализ одного из уроков физики, информатики, посещенных студентом-практикантом.
2. Отчет о выполнении программы практики, подписанный студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержденный руководителем организации (приложение 6).
3. Отзыв непосредственного руководителя от организации о прохождении практики студентом (приложение 7).

В отзыве должны быть отражены:

- степень и качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом преддипломной педагогической практики;

- отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики;

- полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки;

- профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики;

- участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива.

4. Отчетная документация по психологии:

- психолого-педагогическая характеристика класса;
- первичные материалы по изучению класса (протоколы наблюдений, опросные листы учащихся и т. д.);

- психологический анализ урока с протоколом наблюдения; запрос педагогу-психологу по оказанию психолого-педагогического сопровождения (задание повышенной трудности).

5. Отчетная документация по педагогике:

- информацию об учреждении образования;
- сведения об учащимся закрепленного класса;
- анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;

- индивидуальный план воспитательной работы с учащимися класса;

- сценарий внеклассного мероприятия с учащимися;

- педагогический анализ проведенного воспитательного мероприятия;

- творческий отчет по практике.

При оценке результатов выполнения студентами программы практики учитываются:

- полнота и точность выполнения задач практики;

- качество выполнения индивидуального плана практики;

- своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Дифференцированный зачет по результатам практики выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

**Примерные критерии оценки результатов практики
по физике, информатике**

Отметка	Критерии оценки
<i>1</i>	<i>2</i>
Отлично (9 – 10)	<ul style="list-style-type: none"> • знает теорию и методику обучения физике, информатике, теорию и методику воспитательной работы; • самостоятельно проводит учебно-воспитательную работу с учащимися; • диагностично определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физики, информатики; • проявляет активность, заинтересованность, творческий подход к педагогической деятельности; • выбирает оптимальные формы учебно-воспитательной работы и способы организации познавательной деятельности учащихся; • учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их умственного развития, воспитанности, специфику коллектива; • обладает организаторскими способностями, широтой кругозора; • анализирует учебно-воспитательную работу, обладает навыками рефлексии и обобщения.
Хорошо (7 – 8)	<ul style="list-style-type: none"> • обладает недостаточно глубокими знаниями (в отдельных случаях) теории и методики обучения физике, информатике, теории и методики воспитательной работы; • не всегда проявляет самостоятельность и творчество при подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий; • допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов воспитания и обучения физике (дисциплине дополнительной специальности); • испытывает некоторые затруднения в принятии решений в педагогических ситуациях; • использует дополнительные источники при организации учебно-воспитательной работы.
Удовлетворительно (4 – 6)	<ul style="list-style-type: none"> • слабо знает теорию и методику обучения физике, информатике, теорию и методику воспитательной работы; • испытывает затруднения в определении целей обучения, воспитания и развития учащихся, в выборе методов обучения и воспитания; • не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их развития и воспитанности, специфику коллектива; • допускает ошибки в планировании, проведении и анализе образовательного процесса по физике (дисциплине дополнительной специальности); • слабо проявляет активность и самостоятельность; • не интересуется дополнительной литературой по теории и методике обучения физике, информатике, теории и методике воспитательной работы.

1	2
Неудовлетворительно (1 – 3)	<ul style="list-style-type: none">• не знает основных принципов теории и методики обучения физике, информатике, теории и методики воспитательной работы;• отсутствуют необходимые организаторские способности и умения управлять коллективом, не умеет устанавливать контакт с учащимися;• отсутствуют самостоятельность и активность;• не знает возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и не умеет их учитывать;• проявляет невысокий уровень общей, специальной и педагогической культуры;• не умеет планировать, проводить и анализировать учебно-воспитательную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 05 02 «Физика и информатика». Квалификация – «Преподаватель». Введен с 01.09.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 24 с.
2. Положение Совета Министров Республики Беларусь о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 от 3 июня 2012 года.
3. Инструкция Министерства образования Республики Беларусь о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации № 24 от 20 марта 2012 года.

ФИЗИКА

1. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пуршевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2. Теория и методика обучения физика в школе: Частные вопросы: учеб. пособие для пед. вузов / С.Е. Каменецкий [и др.]; под общ. ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.
3. Глазунов, А.Т. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика / А.Т. Глазунов, И.И. Нурминский, А.А. Пинский; под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.
4. Разумовский, В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения / В.Г. Разумовский, В.В. Майер – М.: Владос, 2006. – 463 с.
5. Елисеева, И.М. Методика обучения физике: практикум. В 2 ч. Ч. 1 / И.М. Елисеева, И.И. Довыденко. – Мн: БГПУ, 2009. – 104 с.
6. Елисеева, И.М. Методика обучения физике: практикум. В 2 ч. Ч. 2 / И.М. Елисеева, А.А. Луцевич, О.Н. Белая. – Мн: БГПУ, 2010. – 48 с.
7. Степанов, С.В. Лабораторный практикум по физике / С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: Форум, 2010. – 112 с.
8. Современный кабинет физики / под. ред. Г.Г. Никифорова, Ю.С. Песоцкого. – М. Дрофа, 2009. – 208 с.
9. Белая О.Н., Методика обучения физике в 7 классе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Белая, Н.И.Ковалева. – Минск: БГПУ 2019. – 112 с.
10. .
11. Физика: учеб. пособие для 7 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Ю.Д.Лещинский; под ред. Л.А. Исаченковой. – Минск: Нар. света, 2017. – 181 с.
12. Физика: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Ю.Д.Лещинский; под ред. Л.А. Исаченковой. – Минск: Нар. света, 2018. – 183 с.
13. Физика: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.А. Исаченкова, Г.В Пальчик, А.А. Сокольский; под ред. А.А. Сокольского. – Минск: Нар. света, 2019. – 213 с.

14. Физика: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.В. Жилко, Л.Г. Маркович. – Мн.: Нар. асвета, 2004. – 255 с.

15. Физика: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В.В. Жилко, Л.Г. Маркович. – Мн.: Нар. асвета, 2009. – 255 с.

16. Физика в 7 классе: учебно-методическое пособие / Л.А. Исаченкова [и др.] – Мн.: Аверсэв, 2008. – 176 с.

17. Исаченкова, Л.А. Физика в 8 классе: учебно-методическое пособие / Л.А. Исаченкова, А.А. Луцевич, И.Э.Слесарь. – Мн.: Аверсэв, 2008. – 256 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и научно популярные журналы: «Адукацыя і выхаванне», «Фізіка: праблемы выкладання», «Физика в школе», Физика для школьников», «Квант», «Репетитор», «Физика» – приложение к газете «Первое сентября».

ИНФОРМАТИКА

1. Босова, Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2013. – 129 с.

2. Зенько, С.И. Дневник преддипломной практики по информатике / С.И.Зенько, С.В.Вабищевич, С.Л.Глухарева. – Минск: БГПУ, 2019. – 72 с.

3. Информатика VI –XI. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2009. – 22 с.

4. Информатика. 6–7 классы. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с бел. и рус. языками обучения / С.И. Зенько, Ю.А. Быкадоров, В.В. Казаченок и др.; под ред. С.И. Зенько. – Мозырь: Выснова, 2018. – 171 с.

5. Информатика 8-9 классы. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. среднего образования с белю и русю языками обучения / С.И. Зенько, Ю.А. Быкадоров, В.В. Казаченок и др.; под ред. С.И. Зенько. – Мозырь: Выснова, 2018. – 191 с.

6. Информатика: учеб. пособие для 10-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Изд. центр. БГУ, 2011. – 151 с.

7. Информатика: учеб. пособие для 11-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 150 с.

8. Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. / Н.П.Макарова, А.И.Лапо, Е.Н.Войтехович. – Минск: Нар. асвета, 2018. – 186 с.

9. Информатика: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Нар. асвета, 2017. – 177 с.

10. Информатика: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Ю.А.Быкадоров, Е.Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 169 с.

11. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М.Котов, А.И. Лапо, Ю.А.Быкадоров, Е.Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2019. – 169 с.

12. Кузьмич, Г.В. Игры, кроссворды, задания по информатике / Г.В.Кузьмич, В.В.Кузьмич, М.В.Комарова.– Минск : Аверсэв, 2008. – 140 с.

13. Мазнической, Л.И. Использование информационных технологий при организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И.Мазнической // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 70 – 71.

14. Макарова, Н.П. Информатика в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.П.Макарова, А.Е.Пупцев, А.И.Лапо. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с.

15. Мархоцкий, А.А. Рекомендации по охране труда при работе на персональном компьютере / А.А.Махроцкий // Здоровы лад жыцця. – 2008. – № 1. – С. 57 – 61.

16. Скребцова, И.С. Использование электронных тестов и кроссвордов для проверки и коррекции знаний / И.С.Скребцова // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 72 – 75.

17. Трунова, Е. В. Урок на тему «Форматирование текста» / Е. В. Трунова // Информатика в школе. – № 7. – 2015. – С. 30–39.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические и научно-популярные журналы: «Информатика и образование», «Информатизация образования», «Информатика» – еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

2. Материалы, размещенные в сети Интранет физико-математического факультета: <http://fmath.bspu.by>

ПСИХОЛОГИЯ

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.

3. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей; задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М.Ф.Бакунович, О.М.Евдокимова, С.А.Корзун, Т.А.Нифонтова. – Минск : БГПУ, 2019. – 28 с.

4. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического профиля / М. Ф. Бакунович, А. М. Гадилия [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : БГПУ им. М.Танка, 2016. - 163 с.

5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Психотерапия, 2009. – 544 с.

6. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В.Д.Шадриков, В.А.Мазиллов. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

ПЕДАГОГИКА

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 222 с.

2. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

3. Педагогические системы и технологии : лаборатор. практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по пед. специальностям / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2012. – 244 с.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.

6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с. – (Педагогика).

7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ, 2013. – 416 с.

Структура отчетной документации

1. Титульный лист.
2. Отчёт о прохождении преддипломной педагогической практики.
3. Отзывы (два) о прохождении преддипломной педагогической практики по физике, информатике студентом IV курса.
4. Информация о ГУО:
 - а) сведения об учреждении образования (адрес, телефон, проезд);
 - б) руководители практики от университета;
 - в) администрация (директор, зам. директора по учебной и воспитательной работе);
 - г) учителя-предметники, классный руководитель;
 - д) расписание звонков;
 - е) сведения об учащихся класса (в виде таблицы):

№	Ф.И.О. ученика	Успеваемость	Общественные поручения	Интересы	Участие в кружках, секциях

- ж) рассадка учащихся класса (схема);
- з) расписание уроков в закрепленном классе;
- и) расписание уроков учителя физики (информатики);
- к) расписание уроков, проводимых студентом;
5. Индивидуальный план работы студента.
6. Конспекты всех проведенных уроков (занятий) по физике и дисциплинам дополнительной специальности с подготовленными к ним дидактическими материалами.
7. Анализ одного из посещённых уроков студента-практиканта.
8. Оценочный лист.
9. Ежедневные записи.
10. Материалы по педагогике.
11. Материалы по изучению и составлению психолого-педагогической характеристики класса (учащегося).

**Примерная форма индивидуального плана работы
студента-практиканта**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
СТУДЕНТА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА БГПУ**

Утверждаю
Руководитель практики от кафедры

_____ название кафедры

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

« ____ » _____ 20__ г.

План
учебно-воспитательной работы
на период преддипломной педагогической практики
с _____ по _____
студента IV курса физико-математического факультета

_____ (фамилия, имя, отчество)

в ____ «__» классе _____

(название и номер учебного учреждения)

№	Содержание	Сроки выполнения	Примечание

Согласовано

Руководитель практики от ГУО _____
название учреждения образования

_____ Ф.И.О

подпись

В индивидуальном плане должны быть отражены все виды деятельности студента: проводимые и посещённые уроки, внеклассные мероприятия, воспитательные мероприятия, обсуждения уроков студентов и учителя, самоанализ своих уроков, выполнение заданий кафедры методики преподавания физики, кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий и кафедры психологии и др.

Задания по педагогике и психологии уточняются методистами и предполагают подготовку, проведение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по информатике или физике; психологический анализ урока информатики или физики; изучение личности учащегося и классного коллектива. Эта работа планируется на протяжении всего периода практики.

Работа по самообразованию может предполагать:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- составление картотеки;
- подготовку материалов к выступлению на итоговой конференции по практике;
- подготовку материалов для написания курсовой или дипломной работы;
- подготовку тезисов для участия в студенческой научно-практической конференции.

Совершенствование методического уровня практиканта включает:

- наблюдение и анализ уроков учителей и практикантов;
- изучение тематического плана учителя информатики;
- подготовку поурочных планов уроков различных типов;
- планирование системы уроков информатики;
- отработку элементов урока (объяснение, актуализация понятий, постановка проблемного вопроса, закрепление знаний, демонстрация способа действия, проведение лабораторной работы, обобщение знаний и умений, оценка знаний и умений учащихся), когда практикант на уроке учителя по договоренности проводит фрагмент, соответствующий одному этапу урока;
- проведение пробных и зачетных уроков;
- проведение уроков различных форм (игра, консультация, урок-зачет, аукцион знаний).

Апробирование новых педагогических информационных технологий при проведении уроков может быть основано на использовании метода проектов, мозгового штурма, опережающего обучения, деловой игры, сетевых технологий и других.

Учебная работа с учащимися предполагает:

- подготовку и проведение проверочных работ, контрольных срезов, тестирования; изучение результативности обучения;

- подготовку и проведение занятия с учащимися в рамках факультатива, кружка или курса по выбору;
- проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися, пропустившими занятия по болезни;
- участие в организации недели информатики, недели физики;
- участие в подготовке и проведении школьной олимпиады по программированию, физике.

Воспитательная работа с учащимися может заключаться в проведении викторин, конкурсов, соревнований, КВН, вечеров по информатике и физике.

Практическая помощь школе может состоять в подготовке учебно-методических материалов к урокам (разработка компьютерных презентаций, создание тестов, разработка индивидуальных заданий учащимся); участии в оформлении кабинета информатики и физики (обновление стендов, систематизация материалов кабинета).

Образец индивидуального графика уроков студента-практиканта

График проведения зачетных уроков по физике* в ___ классе

Ф.И.О.	№ урока	Дата	Время	Кабинет	Тема урока
Иванов Александр Иванович	1	04.11.2014	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	27	Тепловое расширение тел
	2	10.11.2014	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	27	Температура. Измерение температуры. Термометр
	3	14.11.2014	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	27	Внутренняя энергия
	4	17.11.2014	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	27	Способы изменения внутренней энергии
	5	24.11.2014	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	27	Теплопроводность
	6	30.11.2014	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	27	Конвекция
	7	04.12.2014	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	27	Излучение
	8	08.12.2014	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	27	Удельная теплоемкость вещества
	9	10.12.2014	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵	27	Решение задач по теме: «Тепловые явления»
	10	14.12.2014	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Тепловые явления»

*Аналогично оформляются графики проведения зачётных уроков по информатике.

Требования к выполнению заданий по педагогике

1. Информационно-обобщающий раздел

- 1.1. Представьте следующую информацию об учреждении образования:
- краткая характеристика педагогического и детского коллектива;
 - основные задачи и направления в работе учреждения образования на учебный год и на перспективу;
 - пути решения поставленных задач;
 - воспитательные традиции учреждения образования;
 - способы организации взаимодействия учреждения образования и семьи;
 - ученическое самоуправление;
 - молодежные общественные организации и объединения;
 - методическая работа в учреждении образования;
 - план воспитательной работы учреждения образования;
 - система внеклассной воспитательной работы учреждения образования (спортивные секции, шестой школьный день, творческие студии и др.).

2. Информационно-аналитический раздел

2.1. Представьте информацию о классе.

Сведения об учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Группа здоровья	Выполняемое общественное поручение	Успеваемость	Интересы	Участие в кружках, секциях
1						

2.2. Проанализируйте информацию о классе по следующим аспектам: списочный состав учащихся (количество мальчиков и девочек), возраст детей, место проживания, количественный и качественный состав семей (соотношение полных и неполных семей, однопородных и многодетных).

2.3. Укажите формы взаимодействия классного руководителя с семьей, способы формирования активной педагогической позиции родителей, формы организации общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

2.4. Перечислите основные формы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.5. Назовите мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков, способы взаимодействия классного руководителя со специалистами социально-педагогической и психологической службы по профилактике правонарушений среди детей и подростков.

2.6. Назовите мероприятия по профилактике зависимостей детей и подростков (алкогольной, никотиновой, игровой и др.), способы взаимодействия классного руководителя со специалистами социально-педагогической и психологической службы по профилактике зависимостей детей и подростков.

2.7. Укажите способы взаимодействия классного руководителя с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи.

2.8. Представьте фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя на учебную четверть (период практики).

2.9. Проведите анализ посещенного воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем, по следующей схеме:

- дата; класс; тема, цель и форма воспитательного мероприятия, актуальность; описание подготовительного этапа;
- ход мероприятия; содержание и методика проведения;
- педагогическая результативность; общая оценка.

3. Практический раздел

3.1. Составьте индивидуальный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Содержание воспитательной работы	Примечания

3.2. Разработайте сценарий зачетного внеклассного мероприятия.

3.3. Проведите педагогический анализ проведенного воспитательного мероприятия по следующей схеме:

- актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия;
- соответствие мероприятия воспитательным задачам данного коллектива;
- характеристика мероприятия, место и время его проведения;
- состав участников мероприятия;
- оценка содержания и использованных методических приемов;
- отношение учащихся к проводимому мероприятию;
- воспитательная ценность мероприятия – выводы.

4. Итоговый раздел

4.1. Подготовьте творческий отчет по следующей схеме:

– Выполнение индивидуального плана воспитательной работы. Какие были отклонения, почему? Что сделано сверх плана. Особенности практики.

– Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы, методы и средства использовались для решения задач?

– Как Вы определяли эффективность воспитательных воздействий на учащихся?

– Какие умения и навыки воспитательной работы Вы приобрели в процессе практики?

– Проанализируйте свою готовность к педагогической деятельности на основе оценки сформированности педагогических умений. Укажите конкретные мероприятия по улучшению отдельных показателей.

– Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога.

– Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

Дата проведения урока.

Тема урока.

Класс, в котором проводится урок.

Номер урока по теме.

Тема урока.

Цели:

- а) развивающие;
- б) образовательные;
- в) воспитательные.

Тип урока.

Оборудование и источники информации:

Структура урока (перечисление основных элементов урока и времени, отводимого на каждый вид деятельности).

Оформление доски.

Конспект ученика

Ход урока:

- сообщение целей, задач, мотивация предстоящей работы;
- способ определения уровня подготовленности учащихся к восприятию нового материала (например, путем фронтального опроса, проведения проверочной работы, выполнения заданий на компьютере и т.д.);
- изложение новых сведений с учетом обеспечения преемственности между ранее полученными и новыми знаниями (краткое содержание или план, точные формулировки вопросов, планирование записей учащимися в тетрадях и др.);
- подготовка школьников к формированию новых умений (точные формулировки вопросов, тексты заданий);
- выполнение заданий на закрепление изученного (содержание заданий, вопросы);
- подведение итогов урока, задание на дом, дополнительные задания;
- проведение рефлексии.

УТВЕРЖДАЮ

Директор (завуч) ГУО

« _____ »

название

Ф.И.О.

подпись

20__

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной педагогической практики
в ГУО _____

название ГУО

1. Ознакомление со средним общеобразовательным учреждением (учреждением дополнительного образования), беседа с директором и его заместителями.
2. Изучение класса, в котором студент проходит практику.
3. Знакомство с работой учителя-предметника, классного руководителя, посещение их уроков (занятий).
4. Составление индивидуального плана работы на период практики.
5. Проведение учебных занятий с использованием современных электронных средств обучения, разработка дидактических материалов, участие в обсуждении и анализе учебных занятий, проведенных практикантами.
6. Проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя (учителя-предметника).
7. Составление психологической характеристики на личность учащегося.
8. Проведение тематического исследования по дисциплинам основной и дополнительной специальности (теория и методика обучения физике, информатике).

Студент _____ группы
физико-математического ф-та

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

Учитель физики
(информатики)

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

ОТЗЫВ

о прохождении преддипломной педагогической практики по физике*
студентом IV курса физико-математического факультета БГПУ

_____ (Ф. И. О.)

• Степень выполнения студентом-практикантом индивидуального плана _____

• Качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом преддипломной педагогической практики _____

• Отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики _____

• Полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки _____

• Профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики _____

• Участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива _____

Учитель физики ГУО « _____ » _____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

*Аналогично оформляются отзывы о прохождении преддипломной педагогической практики по информатике.