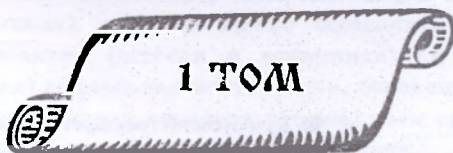


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА
ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ф. СКОРИНЫ
БЕЛОРУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО



Л. С. ВЬГОТСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ТЕЗИСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА,
ПОСВЯЩЕННОГО 100-ЛЕТИЮ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УЧЕНОГО



Минск, 1996

Библиотечный номер 1573862

ББК 88
В 922

Редакционная коллегия: Г. А. Бутрим, Д. А. Зубко, А. А. Лытко

Главный редактор: Я. Л. Коломинский

ISBN 985-6-87-99-3

© Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, 1996.

© *Оригинал-макет:* А. А. Покало, Д. В. Чернецов, 1996.

1 ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО НА ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Коломинский Я.Л. (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СВЕТЕ ИДЕЙ Л.С.ВЫГОТСКОГО И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Социализация человека в процессе онтогенеза разворачивается как возникновение и становление личности, ее ролевой структуры и внутренних дистанций. Переход от общества к личности, интериоризация межличностных отношений во внутриличностные обозначен Л.С.Выготским в понятиях социальной ситуации развития и «основном законе», согласно которому высшие психические функции (а внутриличностные образования, безусловно, являются таковыми !) появляются на сцене психической жизни сначала как интер- а затем, как интрапсихические. Наши исследования и работы наших сотрудников были посвящены теоретическому и экспериментальному изучению социальных, вернее, микросоциальных условий, которые представляют собой конкретный социально-психологический субстракт формирования личности в конкретном межличностном пространстве. Для анализа социальной микросреды развития ребенка в онтогенезе оказалось продуктивными использование и дальнейшее развитие методологических подходов, разработанных в социальной психологии. Сегодня можно говорить об относительно самостоятельных научных направлениях (дисциплинах), которые можно обозначить как «социальная психология развития (детская и возрастная)» и «педагогическая» (образовательная) социальная психология», основной предмет которой изменение, формирование личности под влиянием значимых взрослых и детской разновозрастной группы и сверстников.

Наши исследования в данных областях касались генезиса соци-

альности ребенка, возникновения и развития ролевой структуры личности в онтогенезе, генезиса и развития группы сверстников и разновозрастной детской группы, изучения педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательных системах. Во всех обозначенных исследованиях мы исходили из важного методологического принципа «двойной экспозиции», в основе которого лежит сформулированное Л.И.Божович положение о том, что позиция ребенка внутри социальной ситуации развития складывается из его объективного положения и осознания и переживания им этого своего положения. «Двойная экспозиция» касается уже проблемы социализации младенца, которая была предметом дискуссии Л.С.Выготского и Жана Пиаже. Выготский, конечно, прав, когда говорит об изначальной максимальной социальности новорожденного, младенца, ни одна потребность которого не может быть удовлетворена без взрослого, т. е. без социального опосредования. Разумеется, взрослый с самого начала «подключает» ребенка к миру социальных предметов и отношений. Так начинается объективная линия социализации.

В то же время уже на ранних стадиях онтогенеза возникает субъективная составляющая: переживание, а затем и осознание — рефлексия — своего положения в предметном и межличностном пространстве. Так, на базе объективной социальности возникает субъективная социальность: презентированность детского микросоциума в возникающем внутреннем мире ребенка. (Я.Л.Коломицкий, С.С.Харин).

Одной из ключевых проблем социализации является, с нашей точки зрения, проблема генезиса и развития долевой структуры личности в онтогенезе в связи с развитием личностной социальной среды. Социальная ситуация развития презентирована ребенку как иерархизированная система средовых, микрогрупповых ситуаций, в которых осуществляется межличностное взаимодействие со значимыми другими.

Начальной, стартовой является моногрупповая семейная среда, внутри которой ребенок находится в сложной системе взаимодействия со взрослыми, с братьями и сестрами. С момента перехода ребенка в дошкольное учреждение начинается процесс мультипликации средовых ситуаций, в результате которого на каждом этапе своей жизни человек оказывается в полигрупповой ситуации развития. Он является действующим агентом нескольких малых групп,

различных по своим объективным характеристикам и субъективной значимости для личности (проблема референтности).

Полигрупповая принадлежность личности выступает как объективная база ее полиролевой структуры. Однако уже в моногрупповой социальной среде в процессе общения со значимыми членами семьи у ребенка возникает первичная полиролевая структура личности, которая затем развивается на основе полигрупповой принадлежности. При этом в нашем понимании социальная роль — это многоуровневая функциональная система, своеобразный функциональный орган, который имеет внутренние эмоционально-когнитивные инстанции и «исполнительные» компоненты, осуществляющие ролевое поведение.

Потеря исполнительных, внешних атрибутов роли, потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимодействий при сохранности внутриличностных ролевых инстанций является базой для возникновения особого комплекса аффективно-когнитивных переживаний, которые мы обозначили как «социально-психологические фантомные боли». Они могут возникать в любом возрасте, но наиболее типично их появление на послетрудовой стадии онтогенеза. Обозначенная проблема требует разработки концепции диагностики, профилактики и коррекции этих специфических, но весьма распространенных кризисных состояний личности. Предварительные наблюдения показывают, что одним из действенных способов профилактики СПФБ (социально-психологические фантомные боли) является формирование «ролевой гибкости» в процессе творческой игры и в случае необходимости, игровой психотерапии, в основе которой лежат разработанные Л.С.Выготским теоретические положения.

В области психологии игры у нас проведены специальные исследования, в которых рассматривается место ролевой игры в формировании у детей социально-психологической готовности к новым формам общения и деятельности (В.П.Жизневский, Л.В.Финькевич). Изучены, в частности, генетические связи творческой игры и совместного труда. Выяснилось, что прямого переноса коммуникативных установок и умений из коллективной игры в совместную трудовую деятельность не наблюдается. Ребенок может быть хорошим партнером по игре, но плохим сотрудником (впрочем взрослый тоже). Для того, чтобы осуществился перенос, необходим своеобразный мостик в виде социальной дидактической игры.

Наиболее полно в белорусской психологии представлены исследования такой важнейшей составляющей социальной ситуации развития, как малая группа. Здесь разработаны новые концептуальные положения и экспериментальные подходы, которые позволили получить новые данные о содержательных, структурно-динамических и рефлексивных характеристиках внутригрупповых межличностных взаимодействий в группах детского сада, школьных классах, студенческих группах и производственных коллективах. (А.А.Амельков, А.М.Счастливая, Т.Н.Ковалева, В.Авраменко, О.Я.Коломинская, Л.И.Шумская, Е.А.Коновальчик).

В последние годы мы уделяли особое внимание изучению педагогического взаимодействия как одного из существенных условий развития личности. Здесь получила подтверждение и развитие наша, основанная на принципе двойной экспозиции концепция «межличностного взаимодействия», которая предполагает понятийное и экспериментальное различие внутреннего состояния личности, вызванного другим человеком отношения и внешнего межличностного поведения, реализующего состояние (общение в узком смысле слова). По параметру согласованности или несогласованности внутренних мотивационных ценностных и внешних операционально-поведенческих компонентов была создана типология педагогического взаимодействия, которая позволила усовершенствовать психологическую подготовку будущих учителей и воспитателей, определить стратегию и тактику дифференциальной диагностики и коррекции педагогического взаимодействия (А.А.Амельков, Н.А.Березовин, Е.Л.Гутковская, Н.Г.Оловникова, Е.Орлова, Е.А.Панько, С.С.Харин и др.). В настоящее время ведется цикл новых исследований по изучению взаимно детерминированных педагогов и детей — образов друг друга как внутренних регуляторов их совместной деятельности и межличностного взаимодействия.

Как свидетельствует вышеизложенное, идеи замечательного сына земли белорусской, «Моцарта психологии» Л.С.Выготского живут и развиваются на его родине.