

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. В. Барышная,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка;*

О. В. Чурай,

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

Переориентация учебного процесса от получения знаний к их использованию в профессиональной деятельности предполагает решение четких задач. Дидактические цели достигаются использованием разнообраз-

ных видов и форм самостоятельной работы студентов, в том числе и при изучении иностранного языка.

Как отмечает М. И. Смирнова, существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Определенный интерес вызывает классификация В. А. Ужик. В ней определены виды самостоятельной работы студентов неязыковых вузов при изучении иностранных языков. Автор выделяет виды самостоятельной работы по месту исполнения (классная, домашняя); по продолжительности проведения (кратковременные – простые, длительные – сложные); по содержанию и методике проведения (самостоятельные задачи во время беседы и наблюдения, грамматический разбор, работа над схемами и таблицами, списывание по определенному заданию). В классификации Л. Головки выделяются виды самостоятельной работы по месту в учебном процессе (аудиторные, внеаудиторные); по отношению студентов к осуществлению самостоятельных действий (обязательное, желательное, добровольное); по видам деятельности в формах обучения (учебно-познавательная, профессиональная); по уровню самостоятельной деятельности (низкая, средняя, высокая) [2]. Можно соглашаться или не соглашаться с предложенными классификациями, но бесспорно одно – выполнение практических заданий остается основным приемом формирования профессиональных компетенций.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в БГПУ используются:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе в составе студенческих научно-исследовательских лабораторий;
- включение управляемой самостоятельной работы студентов в учебный план и расписание занятий и организация индивидуальных консультаций на кафедрах;
- разработка учебных и учебно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы студентов;
- использование в учебном процессе интегрированных межкафедральных заданий;
- рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов;
- составление графиков консультаций по выполнению управляемой самостоятельной работы студентов.

Представляется целесообразным увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов, организация консультаций на постоянной основе, выдача заданий на самостоятельную работу поэтапно, пополнение учебно-методической базы (учебники, учебно-методические пособия), позволяющей студентам самостоятельно получить и закрепить знания, организация постоянного (рейтингового) контроля.

Среди методов организации самостоятельной работы по иностранному языку упражнения (задания) с целью получения теоретических знаний или практических умений и навыков занимают основное место. Цель таких упражнений – первичное закрепление новых знаний. Тренировочные упражнения направлены на развитие языковых и речевых навыков. Речевые упражнения, в свою очередь, нацелены на формирование речевых умений. Комбинированные упражнения предназначены для формирования умений и навыков. В отдельную группу можно выделить упражнения на контроль знаний и уровня развития умений и навыков. В процессе самостоятельной работы студенты должны выполнять задачи, разные по способу решения и сложности, при выполнении которых решаются различные познавательные, коммуникативные, коммуникативно-познавательные и контрольно-оценочные задачи, в которых язык является как объектом ученого познания, так и средством общения и познания [2].

В самостоятельной работе студентов необходимо использовать работу с текстом (информативное чтение, аннотирование, перевод текста). Основной формой самостоятельной работы является чтение текста с непосредственным пониманием, и в нем присутствуют элементы синтетических и аналитических видов упражнений. Чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) обеспечивает формирование умения выделять факты; обобщать их; соотносить части текста; интерпретировать информацию. Данные виды работы можно активно использовать и в аудиторной, и во внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа является продолжением аудиторной и направлена на развитие и углубление знаний и выработку умений и навыков. Нельзя забывать и об использовании дифференцированных индивидуальных заданий творческой направленности: написание рассказов, интервью, сочинений, подготовка пересказов, переводов.

Для работы с текстом необходимы, как отмечает Е. Н. Соловова, такие умения, как:

- определять тематику/проблематику/вид/жанр текста;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- проверять степень достоверности информации с привлечением дополнительных источников;
- работать со справочным аппаратом книги/текста;
- определять структурные компоненты текста;
- определять основную идею и тему текста;
- выделять главное и второстепенное, игнорировать избыточную информацию;
- группировать информацию на основе указанных признаков;

- фиксировать нужную информацию в виде записей, тезисов, ключевых слов, плана, конспекта и т. д.;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- понимать информацию на уровне содержания и смысла;
- аргументировать собственные оценочные суждения, определять свое отношение к прочитанному или услышанному [3].

Неотъемлемым элементом самостоятельной работы студентов по иностранному языку является контроль, выполняющий обучающую, диагностическую, контролирующую, стимулирующую (воспитательную), управляющую и развивающую функции. Виды самостоятельной работы можно дифференцировать по формам контроля в процессе самостоятельной деятельности студента, учитывая уровень самостоятельности студента, разновидности и типы выполняемых заданий, включая разные типы тестов.

Использование информационно-коммуникационных технологий значительно повышает эффективность самостоятельной работы и положительно влияет на мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Интернет-ресурсы активно применяются для обучения всем видам речевой деятельности и проведения контроля.

Рассмотрим некоторые аспекты организации самостоятельной работы по английскому языку студентов факультета физического воспитания БГПУ с использованием образовательных возможностей Интернета при обучении чтению.

Преподавателями кафедры иностранных языков активно проводится работа по созданию каталога интернет-ресурсов для обучения разным видам чтения. Постоянно обновляется список сайтов с разноуровневыми текстами (A1–C1) и послетекстовыми упражнениями: <https://learnenglish.britishcouncil.org/reading>, <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>.

Для профессионально ориентированного чтения подбираются сайты с актуальной спортивной информацией:

<https://www.bbc.com/sport>,

<https://www.independent.co.uk/sport>,

<https://www.theguardian.com/uk/sport> .

По ссылке <https://www.allyoucanread.com/top-10-sports-magazines/> студенты могут найти онлайн-версии 45 популярных спортивных журналов, посвященных разным видам спорта.

Широко востребованы студентами сайты международных спортивных организаций: <https://www.olympic.org/> – официальный сайт Международного олимпийского комитета; <https://www.uefa.com/uefachampion>

sleague/index.html – Лига чемпионов УЕФА; <http://www.eurolympic.org/>, <https://minsk2019.by/en/disciplines/2> – сайт II Европейских игр.

Для будущих специалистов в области лечебной физкультуры предлагаются сайты с необходимой информацией:

<https://www.healthhub.sg/live-healthy/826/types-of-physical-activities>; <https://www.verywellfit.com>; <https://www.physiotherapyexercises.com/>

С обзором художественных книг о спорте студенты могут познакомиться на сайте: <https://www.verywellfamily.com/great-sports-books-for-tweens-and-teens-1257078>.

Нами был проведен анализ интернет-ресурсов для онлайн-тестирования навыков чтения и составлен аннотированный перечень сайтов, в который вошли:

<https://dialangweb.lancaster.ac.uk> – языковая система диагностирования *Dialang*, разработанная под эгидой Совета Европы для 14 европейских языков. Программа позволяет пользователю определить свой уровень по всем видам речевой деятельности в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (*Common European Framework of Reference (CEFR)*). Отличительной особенностью *Dialang* является возможность сопоставить самооценку пользователя и его реальный уровень по итогам тестирования. Тест на чтение состоит из 30 заданий, составленных к разным типам текста. Система оценивает умение находить главную идею текста, ориентироваться во второстепенной информации и делать выводы.

Тест, размещенный по ссылке <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test/reading>, на наш взгляд, является оптимальным для определения уровня сформированности навыков чтения студентов неязыковых вузов. Обучающимся предлагается выполнить тест из 20 вопросов на понимание прочитанного текста объемом около 600 слов. Вопросы варьируются по степени сложности. Временные рамки на выполнение не установлены. Завершив прохождение теста, тестируемые получают результат в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Тест выполняет обучающую функцию, поскольку позволяет увидеть правильные и неправильные ответы и дает пояснения на основе отрывков из текста.

Тест на понимание прочитанного на уровне отдельных предложений размещен на сайте <https://www.englishclub.com/reading/test.htm>. Как и предыдущий, он состоит из 20 вопросов с четырьмя вариантами ответа. На прохождение теста отводится 15 минут. Процент правильных ответов соответствует одному из пяти уровней (*Elementary, Lower Intermediate, Upper Intermediate, Lower Advanced, Upper Advanced*). Формат теста не предусматривает ключи с правильными ответами.

Создатели программного обеспечения по обучению скорочтению *Ace Reader* предлагают пользователям оценить скорость и эффективность чтения с помощью online-тестов на сайте <http://www.freereadingtest.com>. Разработчики сайта предусмотрели возможность выбрать тематику текстов (*General, American History, Earth and Space Science, Famous People, Fun Facts*), уровень сложности (всего 13 уровней) и непосредственно текст с тестовыми заданиями. Программа подсчитывает скорость чтения, полноту понимания в процентах и может использоваться с целью дифференциации заданий.

Отдельную группу ресурсов для определения уровня чтения составляют тесты, подготовленные британскими издательствами, выпускающими серии книг для дополнительного чтения.

Издательство *Pearson Longman* (<https://readers.english.com/levels>), предлагает преподавателям английского языка оценить уровень своих слушателей с помощью офлайн-лексико-грамматических тестов, состоящих из 30 вопросов с тремя вариантами ответов. Для всех шести уровней 60 % правильно выполненных заданий (или 18 из 30) признаются достаточными для чтения книг соответствующего уровня. В комплект заданий входят два теста, лист ответа и ключи.

Macmillan Readers Level Test размещен на сайте британского частного книжного издательства <http://www.macmillanreaders.com/level-test>. По мере выполнения заданий теста программа сигнализирует о достижении определенного уровня. Тест сопровождается фотоподсказками.

На сайте *Oxford University Press* <https://elt.oup.com> интернет-пользователи могут определить свой читательский уровень, выполняя задания на заполнение недостающих грамматических и лексических форм в отрывках из художественных произведений. Объем текста составляет в среднем 300–400 слов. Для того чтобы соответствовать определенному уровню, пользователю необходимо правильно выполнить 80 % заданий из 30 предложенных.

В целях повышения эффективности самостоятельной работы по иностранному языку, в процесс обучения внедряются элементы языкового портфеля. На сайте Совета Европы <https://www.coe.int/en/web/portfolio> можно ознакомиться с официально зарегистрированными моделями электронного языкового портфеля. Для студентов факультета физического воспитания также составлены опросники «*My Reading Habits*» и «*My Reading Strategies*».

My Reading Strategies

When I want to improve in reading:	I use	I do not use	I would like to use
I try to read as much as possible			
I seek out less difficult texts			
I read what is interesting and entertaining			
I seek out ESP texts			
I ask my teacher (friend) for advice			
When I want to understand what I am reading better:	I use	I do not use	I would like to use
I underline the parts that seem important to me			
I highlight words I know, words that look familiar and key words			
I read the text several times			
When I want to understand what I am reading better:	I use	I do not use	I would like to use
I pause to think about the text			
I summarize as I read			
When reading the text, I make notes on what I have read			
If there are pictures and tables with the text, I look at them and read the text			
When I do not understand what I read:	I use	I do not use	I would like to use
I use a dictionary to look up unknown words			
I try to guess the meaning of unknown words from parts of the text			
I use online translators			
I try to recognize story structure			
I activate prior knowledge			

I learn well when:	I use	I do not use	I would like to use
I work on my own			
I work in pairs			
I create my own word banks and glossaries			
I plan my work thoroughly			
I use graphic organizers			
I discuss what I have read			
My learning strategy:			

Таким образом, поскольку главной задачей высшей школы является подготовка специалиста-профессионала, востребованного на рынке труда, во всех учебных заведениях Республики Беларусь иностранный язык является обязательным предметом. Одним из основных условий успешного изучения иностранного языка является самостоятельная работа студента. Все образовательные технологии направлены на то, чтобы научить студентов работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск : Прописки, 2002. – С. 229–241.
2. Смирнова, М. И. Виды и формы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] / М. И. Смирнова // Бесплатная интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://net.knigi-x.ru/24filologiya/505625-1-istochnik-filologicheskie-nauki-voprosi-teorii-praktiki-tambov-gramota-2015-1153-3-h.php>. – Дата доступа: 11.01.2019.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Астрель, 2008. – 34 с.