УДК 37(063)
ББК 74.58
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);

Е. А. Паньков, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой польской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. В. Прадун*, *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*, *А. В. Демидович*, *Н. Г. Дубешко*, *Н. А. Егорова*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *Я. Л. Коломинский*, *З. И. Корзун*, *А. В. Литвинский*, *Д. С. Лундышев*, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескацевич*, *Т. М. Пучинская*, *А. А. Савко*, *К. С. Тристень*, *О. М. Шавель*, *А. Н. Яковлев*

С71 **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 ноября 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 338, [4] с. — 166 экз. — ISBN 978-985-498-559-6.

Включены материалы докладов II Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранного языка, эколого-краеведческое образование, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-559-6

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014

УДК 159.9.37

Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Введение. Социально-экономические изменения, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на человека, предъявляют высокие требования к формированию профессиональной культуры будущих специалистов, позволяющей выдерживать конкуренцию в новых экономических реалиях, создавать необходимые условия для саморазвития личности. В этих условиях важно помочь молодому человеку самостоятельно определить своё «Я», выбрать профессию с учётом своих интересов, способностей, особенностей личности, достичь согласованности процессов самосовершенствования, социальной адаптации и самореализации, обусловливающих профессиональную мобильность будущего специалиста — умение адаптироваться к социально-экономическим изменениям в профессиональной деятельности, успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний.

В контексте гуманизации профессионального образования формирование психологической культуры и улучшение психологического здоровья будущих специалистов является одной из недостаточно изученных ключевых и междисциплинарных проблем, актуальным направлением совершенствования психолого-педагогической практики, требующим научного обоснования, разработки и внедрения системно-деятельностного интердисциплинарного подхода к наукам, обслуживающим образование, включения показателей профессионально-психологической культуры и психологического здоровья личности в оценку качества профессиональной подготовки.

Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья учащейся молодёжи является актуальным предметом исследования в контексте методологии и стратегии профессионального образования начала третьего тысячелетия. Значительные финансовые затраты государства на подготовку высококлассных специалистов могут окупиться только при условии их успешной и многолетней профессиональной деятельности. Современный этап развития общества сопровождается ростом насилия, преступности, наркомании среди молодых людей, поэтому развитие психологической культуры и улучшение психологического здоровья учащейся молодёжи приобретают практическое значение для решения современных задач педагогической психологии.

Основная часть. Трансформация мировоззрения в современном транзитивном обществе по-новому раскрывает перед нами проблему формирования общественного сознания, ориентированного на необходимость ведения здорового образа жизни и улучшения здоровья. Основная трудность заключается в раскрытии психологических механизмов формирования ценностно-смысловой установки «на здоровье». И сознание каждого человека играет в этом процессе не пассивную, а активную здоровьесберегающую или здоровьеразрушающую роль. В системе обучения, ориентированного на взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья личности, необходимо оценивать результат здоровьесберегающей деятельности молодого человека, его внутренние изменения, характеристики личности, субъекта деятельности и отношений.

В современных условиях гуманизации образования учащаяся молодёжь должна быть ориентирована на развитие профессиональных представлений, проектировочных умений, связанных с определением цели, задач и конечных результатов своей деятельности, непрерывное саморазвитие как на средство и способ жизнедеятельности человека будущего, обладающего высоким уровнем психологической культуры. Эффективная методика развития психологической культуры обучающихся должна строиться с учётом психологической предобразованности, личностной вовлечённости субъектов образования, которая реализуется в двух активных перцептивно-рефлексивных процессах: интроспективном проецировании и психотерапевтическом ожидании юношей и девушек. Важно на основе анализа современных психологических исследований выделить критерии психологической культуры личности для обеспечения интроспективного проецирования — рефлексивного процесса соотнесения учащимся своих индивидуально-личностных характерологических качеств, эмоциональных переживаний и волевых проявлений, особенностей познавательной деятельности с эталонно-нормативными описаниями, содержащимися в обсуждаемых на занятиях психологических характеристиках индивидуальности, подбора методик диагностики и оценки уровня психологической культуры учащегося.

Психологическая культура в педагогическом взаимодействии проявляет себя в развитии отношений и общения учащихся, психологов и педагогов, в результате которых раскрываются ценности, смыслы и цели будущей профессиональной деятельности учащихся. Таким образом, психологическое образование должно не только создавать условия для самопознания, но и способствовать самосовершенствованию будущих специалистов, что в конечном итоге должно сопровождаться психотерапевтическими эффектами. Педагог-психолог должен выступать не только в роли знатока-теоретика, сообщающего определённые знания, но и в роли профессионала-консультанта и психотерапевта, чтобы оправдать психотерапевтические ожидания

учащихся — стремления юношей и девушек получить в процессе изучения психологии конкретную психологическую помощь в разрешении сложных жизненных ситуаций.

Необходимо отметить, что в современном обществе, в условиях культурного многообразия ценностных ориентаций, перед молодым человеком как никогда ранее стоит нелёгкая задача самостоятельного выбора, каким ему быть. Учащийся может и должен сам выступать в роли исследователя, выдвигающего различные гипотезы и образы («Я-образ», «Я-идеал»), с помощью которых он не только осознаёт или интерпретирует свой опыт, но и пытается предвидеть и контролировать события реальной жизни. При таком подходе к оценке полученных результатов важна не столько способность учащихся абсолютно точно и грамотно интерпретировать сложные характеристики психологической культуры, сколько положительная динамика уровня сформированности основных компонентов психологической культуры личности в ходе психологического обучения. Следовательно, необходимо оценивать индивидуальную динамику психологической культуры личности, учитывая уникальность внутреннего мира человека, необходимость интуитивного проникновения, творческого переживания для его познания на основе интроспективного проецирования, поиска своего истинного «Я». Составными элементами психологической культуры будущих специалистов являются психологическая грамотность, адекватная самооценка, умение прогнозировать ситуацию, эмпатия, сензитивность, эмоционально-психическая устойчивость, забота о своём здоровье и здоровье окружающих, творческий подход к делу и др.

Психологическая культура — неотъемлемая часть интеллектуально-нравственного облика народа. Она начинается с психологизации школы, зиждущейся на «трёх китах»: кардинальном повышении психологической культуры всех учителей, системе психологического образования школьников и введении во все звенья образования практических психологов. Главное — создание стройной системы психологической помощи. Это задача особенно актуальна для нашей, опалённой чернобыльской катастрофой республики, жители которой нуждаются в реабилитации и постоянной психологической помощи.

Житейские психологические познания катастрофически быстро подминают и подменяют неустойчивую систему психологических понятий, приобретённых на студенческой скамье. А происходит это во многом потому, что психология преподаётся так, что она не работает в реальной педагогической деятельности учителя. Из-за функционализма, присущего нашей университетской (да и академической) психологии, перед будущим учителем, изучающим психологию, мелькают процессы, свойства и состояния, а целостная личность ребёнка, обучающегося безнадёжно ускользает. Мы напоминаем начинающего часовщика, который разобрал сложный механизм, добросовестно описал все его части, но запустить не в состоянии: часы не тикают.

А ведь предполагается, что, изучив материал психологических курсов, включённый в учебные планы факультетов университетов, будущий учитель математики, физики, биологии и других учебных дисциплин овладеет психологией, психологической культурой до такой степени, что сможет решить следующие задачи: во-первых, сможет самостоятельно, «на уровне» современных психологических знаний о законах познавательной деятельности строить преподавание своего предмета; во-вторых, на основе современных данных формировать личность обучающегося; в-третьих, на базе знания законов и владения методами дифференциальной психологии будет в состоянии осуществить диагностику способностей детей к изучению той или иной дисциплины; в-четвёртых, используя достижения социальной психологии, сможет управлять межличностными отношениями в классе, учебной группе, осмысливать и корректировать стиль своего общения с учащимися и другими педагогами; и, наконец, в-пятых, исходя из своей общей психологической подготовки будет в состоянии организовать работу по психологическому просвещению обучающихся и их родителей. Этот перечень первостепенных задач, которые приходится решать любому педагогу на базе университетской психологической подготовки, далеко не исчерпывает ежедневных психологических проблем.

Следует совершить решительный переход от информационно-пассивной к рефлексивно-деятельностной парадигме обучения психологии. Рефлексивно-деятельностный принцип обучения психологии предполагает решение ещё одной задачи, вытекающей из нашего понимания психологической образованности. Психологическая образованность призвана обеспечить концептуальную и операциональную готовность личности к тонкому и адекватному познанию других людей и успешной деятельности в межличностном пространстве. Реализация этого перцептивно-рефлексивного аспекта требует опять-таки не только усвоения определённой системы знаний, но и воспитания специфической направленности на другого человека, умения видеть и слышать другого, вернее, всматриваться и вслушиваться. Необходимо научить подрастающего человека идентификации и эмпатии — качествам, перешедшим в разряд профессиональных качеств психотерапевтов и консультантов.

Заключение. Фактически мы перешли к проблеме воспитательного значения психологических знаний и умений. Осуществление задач психологической подготовки, повышение качества психологического образования будущих специалистов возможно лишь при условии подготовки такого учителя, преподавателя психологии, который был бы в состоянии по уровню своего профессионализма воплотить в жизнь рефлексивно-деятельностное обучение. Для этого в стенах учреждениях высшего образования необходимо воспитывать специалиста нового типа, обладающего не только фундаментальными теоретическими знаниями по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, но и готового к осуществлению функций практического психолога в сфере психологической культуры, психотерапии и психогигиены.

Материал поступил в редакцию 24.10.2013 г.