

15
А.437

ХР

Л. С. ВЫГОТСКИЙ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО

(к 110-летию со Дня рождения ученого)

Проф. Л. С. ВЫГОТСКИЙ

ПЕДОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

ПРОБЛЕМЫ
1935

МОСКВА — 1921 г.

V

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО
(к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

*Материалы
Международной научно-практической конференции,
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.*

1660902

библиотека
БДПУ им. М.Танка

Минск 2006

УДК 159.9–021.121
ББК 88.3
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ

Л. А. Кандыбович;

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ

Е. И. Комкова;

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и дифференциальной

психологии БГПУ *Л. В. Марищук;*

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ *А. В. Музыченко;*

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и дифференциальной психологии БГПУ *Л. Н. Рожина* (науч. ред.);

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГУФК

В. Г. Свищук;

кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии БГПУ

Л. В. Финькевич

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии БГПУ

Ю. А. Коломейцев

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ

Я. Л. Колосинский

Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей А437 Л. С. Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–18 нояб. 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. А. Кандыбович [и др.]; Л. Н. Рожина (науч. ред.). – Минск : БГПУ, 2006. – 200 с.

ISBN 985-501-147-3.

В сборнике представлены материалы, посвященные историческому наследию Л. С. Выготского, отражено актуальное состояние и тенденции развития современной психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным работникам, всем интересующимся вопросами психологии.

УДК 159.9–021.121
ББК 88.3

ISBN 985-501-147-3

© БГПУ, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	11
Коломинский Я.Л. Социально-психологические закономерности онтогенеза в свете идей Л.С. Выготского...	11
Кандыбович Л.А. Л.С. Выготский и история психологии в Беларуси.....	12
Лидерс А.Г. Современная отечественная семейная психология: эскиз истории, предмет и метод.....	14
Мазилов В.А. Л.С. Выготский как методолог психологии: эволюция взглядов.....	15
Рожина Л.Н. Реализация идеи Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта в учебном процессе.....	16
Семикин В.В. Психологическая культура как системное психическое явление.....	17
СЕКЦИЯ 1. ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ	18
Березовская Т.П. Проблема определения места «я – концепции» в структуре управленческой деятельности.....	18
Вишневская В.П., Скрыганюк А.И. Психологическая и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел.....	19
Гринько Е.В. Проблема формирования ценностно-смысловой сферы личности в условиях современного образования (в свете идей Л.С. Выготского).....	20
Гудзенко Л.Г., Шестак Л.А. Экзистенциальные переживания студентов 2 курса музыкальных специальностей.....	21
Дубинко Н.А. Психологические аспекты отбора кадров для управленческой деятельности.....	22
Заржицкая О.А. Теория культурно-исторического развития психики Выготского Л.С. и возможности исследования социализации телесности в подростковом возрасте.....	23
Заяц И.И. Корпоративная культура как решающий фактор эффективности бизнеса.....	24
Марищук Л.В., Кузнецова Т.В., Барайшук А. О психологической подготовленности спортсменов.....	25
Микуло Е.В. Психологическая устойчивость личности в профессиональной деятельности.....	26
Певнева А.Н. Идеи Л.С. Выготского в образовании детей с особенностями физического и психического развития.....	27
Протасевич Д.И. Психологическая модель современного боя как основа профессиональной деятельности войскового психолога.....	28
Пугачева О.В., Пугачева Н.В. Исследование психологической эффективности рекламы.....	29
Сагайдак С.С. Проективная методика оценки морально-психологических качеств военных.....	30
Санцевич Д.В. Метод изготовления самодельных книг в индивидуальной и групповой работе.....	31
Цыркун Н.А. Представления взрослых о развитии у них воли в дошкольном детстве (анализ детских воспоминаний).....	32
СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	33
Галуза А.В. Кризис трех лет как формирование внутренней позиции.....	33
Аверьянова Т.С. Роль семьи в половом воспитании детей.....	34

Алексеев Н.Д., Исаенко А.С., Кузей Т.И. Квалиметрический подход к измерению качества результатов воспитательной работы образовательного учреждения	35
Алехюткина Г.Я., Королун О.П. Особенности психологической культуры студентов	36
Алехнович Е.С. К вопросу о месте учителя и воспитателя в социальной ситуации развития старшего дошкольника	37
Артох Д.С. Психолого-педагогическое значение формирования правовой культуры в подготовке квалифицированного специалиста-психолога	38
Башкирова Ю.В. Эмоциональная саморегуляция как критерий успешности в учебной деятельности студентов	39
Белоус А.Н. Л.С. Выготский об опосредовании переживаниями ребенка роли среды в развитии	40
Бельницкая Е.А. Социально-психологические проблемы совместного профильного обучения сельских и городских школьников	41
Бибнева М.Н. К вопросу о движущих силах психического развития	42
Бородич И.Ю. К вопросу об использовании коммуникативных технологий группового обучения при подготовке будущих психологов	43
Бороздина Г.В., Мурашко Т.О. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя – залог успеха (из опыта работы)	44
Ботяновская И.В. Зона ближайшего развития в теориях начального обучения	45
Былинская Н.В., Гаврилович А.А. К проблеме развития внимания в младшем школьном возрасте	46
Бычкова А.В. Образование детей с ОПФР в теории Л.С. Выготского	47
Гаврилович А.А. К проблеме взаимодействия в системе «дошкольник – взрослый»	48
Гаурилюс А.И. К вопросу кризиса 7 лет у умственно отсталых школьников	49
Головач Э.Н. О формировании профессиональной мотивации студентов-психологов в условиях современного образования	50
Голубева Е.А. Кризис профессионального становления студентов-психологов	50
Гудзик С.В. Проблема развития способностей в работах Л.С. Выготского	51
Дайнеко Г.А. Влияние креативности на формирование тесных диадных взаимоотношений младших школьников	52
Даушпа В.С. Межличностные и внутриличностные конфликты у студентов с разной профессиональной направленностью	53
Егоров В.В., Анискович Е.Ф. Показатели адаптивности курсантов первого курса в условиях Командно-инженерного института МЧС РФ	54
Жукова Т.В. Проблема понимания в психологии	55
Коломинская О.Я. Этапы обучающего социально-психологического тренинга	56
Костюченко Е.В. Об особенностях социальной перцепции педагогов	58
Котлярова Э.Б., Барсукова Ж.А. Психологическая культура педагога в условиях непрерывного образования	59

Марищук В.Л., Марищук Л.В. О значении развития психических познавательных процессов в достижении профессионального мастерства	60
Марченко Е.Е. Становление психологических механизмов субъектности на границе младшего школьного и подросткового возрастов	61
Месникович С.А. Психологические проблемы нравственного воспитания в контексте культурно-исторической теории	61
Микуло Е.В. Некоторые особенности социальной ситуации развития современного подростка	62
Мокрецова В.М. Социально-психологическая готовность к школе как условие полноценного психического развития старшего дошкольника	63
Музыченко А.В. Образование как полисубъектное взаимодействие	64
Мурашко Т.О. Роль этики в формировании мировоззренческой культуры студенческой молодежи	65
Невдах С.И., Шинкаренко В.А. Психологическое самообразование учителя-дефектолога	66
Панфилова Е.А., Ковалева Т.Н. Исследование социально-психологической адаптированности студента-первокурсника в свете идей Л.С. Выготского	67
Панько Е.А. Развитие одаренности и способностей детей как актуальная проблема дошкольного образования	68
Поллавский Н.Н., Усенко И.С. Мотивационные основания профессионального самоопределения педагогов как условие акмеологического развития	69
Рзаева Ж.В. Актуальность знакомства будущих педагогов с инновационными технологиями в рамках дисциплины «методики преподавания психологии»	70
Самаль Е.В. Влияние учебно-воспитательного процесса на личностную самоактуализацию студента	71
Санцевич Д.В. Исследование эффективности групп развития для детей трёхлетнего возраста	72
Семчук Л.А., Кирей Л.С. Особенности самоощущения студентов	73
Синюк Д.Э. Взаимодействие воспитателей и детей 2 – 4 лет в продуктивных видах деятельности	73
Сумсков Г.В. Профессионально-значимые качества учителя в представлениях студентов педагогического вуза	74
Терехов А.А. Персональная профессиональная концепция студентов педагогических специальностей	75
Филипина Е.А. Влияние учебных дисциплин на личностное развитие студентов в свете идей Л.С. Выготского	76
Чиникайло С.И. Теоретические подходы к определению оценочных суждений учителя	77
Шапалова Н.А., Шапалова А.Е. Проблема психологического благополучия студентов в период обучения	78
Шашок В.Н. Вопрос формирования субъекта профессиональной творческой деятельности	79
Шебеко В.Н., Панько Е.А. Развитие и формирование творчества дошкольника в условиях двигательной деятельности	80
Шиманович Т.В. Проблема развития технических способностей учащихся юношеского возраста	81
СЕКЦИЯ 3. ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Л.С. ВЫГОТСКОГО. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	82
Агейко О.В. Профессиональная мотивация и карьера как средства самоактуализации личности	82

Белановская О.В. Гендерные аспекты структуры самооценки подростков	83
Белановская О.В. Культурный социогенез и развитие сознания личности.....	83
Белянкова О.В. Ребенок с дефектом зрения «не есть непременно дефективный ребенок»	84
Бенедиктов С.Б. Психология искусства и «психология искусства» у Л.С. Выготского	85
Бирюкевич Е.А. Проблема характера в творчестве Л.С. Выготского	87
Богданова Т.М. Механизмы формирования настойчивости	87
Гадилля А.М. Развитие эмоциональной сферы личности и восприятие поэтических произведений старшекласниками	90
Емельяненко Ю.В. К вопросу о формировании психологической культуры	91
Журавлева И.В. Гомельский период научно-педагогической деятельности Л.С. Выготского	92
Коломинский Я.Л., Чеснокова Е.П. Межличностные отношения со сверстниками как сфера проявления защитных механизмов личности воспитанника детского дома	93
Кушнер И.Т. Значение идей Л.С. Выготского для исследования воли детей	94
Лагонда Г.В. Право как базовая знаковая система	95
Мороз В.А. Изменение мотивов поступления курсантов в Академию МВД	95
Назарова Н.В. Особенности эстетического восприятия искусства дошкольниками	96
Плавник Н.К. О ценностных ориентациях с позиции культурно-исторической теории	98
Пономарева М.А. Эмпатия в структуре личности руководителей организаций	98
Сивицкий В.Г. Аспекты изучения ценностных ориентаций	99
Финькевич Л.В. Ролевая структура личности в контексте культурно-исторической психологии Л.С. Выготского	101
Фролов Ю.И., Лидерс А.Г. Метод планомерного формирования в истории отечественной психологии	102
Шупенько М.И. О психоанализе в творчестве Л.С. Выготского	104
СЕКЦИЯ 4. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	105
Ахунова И.Г. Роль восприятия в эффективности печатной рекламы	105
Бенедиктов С.Б. Стек как психологическая модель функционального звена говорения	106
Борбот А.Ю. Мотивационные факторы безопасности трудовой деятельности	107
Бородин В.И. Гносеологические идеи в трудах Л.С. Выготского	108
Вайнштейн Л.А., Ничипорович В.Н. Влияние представляемой информации на принятие инновационного решения молодыми специалистами в сфере менеджмента	109
Василец Т.В. Две линии развития и круговая причинность	110
Вержбицкая Т.Н. Развитие значения слов у детей с алалией	111
Волох Н.В. Роль интуиции в стратегическом планировании	112
Гладун Т.И. О влиянии детско-родительских отношений на формирование образа "я" у дошкольников	113
Голенков В.В. Инструментальная система компьютеризированного тестирования tester	114

Гордейко В.В. «Зоны развития» пространственного мышления у младших школьников с нарушениями зрения	115
Даушка Л.М., Епихина И. Социальный интеллект учащихся педагогического колледжа	116
Ерчак Н.Т., Шнаревич Л.А., Чеховских М.И. Экспериментальное исследование процесса понимания устной речи	117
Ёрш Е.Н. К вопросу о современных тенденциях юношеской сексуальности	119
Иосько Т.Н. Культурно-исторический метод в изучении влияния семьи на развитие креативности ребенка	121
Киселёва Н.В. Некоторые аспекты культурно-исторической теории Л.С. Выготского в исследованиях по проблеме воздействия на подростков стрессоров	122
Комкова Е.И. К вопросу о формировании и изучении детских понятий	123
Лобанов А.П. Научные представления Л.С. Выготского об интеллекте и интеллектуальной деятельности	124
Малиноуски Е.Л. Инструментальная культура эмпатии	124
Медведская Е.И. Представления молодых людей о детерминантах собственного развития	126
Мурачковский Н.И. Особенности социальной ситуации развития личности в условиях аффективно-когнитивного рассогласования	127
Наавгустова Т.А. Проблемы усвоения иноязычной устной речи взрослыми	128
Новосельцева Е.В. Особенности связной устной речи у детей шестого – девятого года жизни	129
Няголова М. Роль символа в когнитивном развитии ребенка (Л.С. Выготский и Анри Валлон)	130
Полонников А.А. О медиации развития в контексте обучения психологии	131
Прокопчик Т.К. Языковое сознание в условиях двуязычия	132
Пшеничная О.А., Белоус Т.А. Профессия и ценности ее представителей	133
Пыжова Н.Н. Интеллектуальные способности, позволяющие эффективно разрешать проблемные ситуации	134
Сагайдак С.С., Белявская С.В. Разработка компьютерного варианта проективных методик в экспериментальной психологии	135
Северин А.В. Особенности творчества в системе «человек-машина»	135
Сикорская Е.А. Наглядно-перцептивное моделирование как средство развития образной памяти детей дошкольного возраста	136
Слепович Е.С., Поляков А.М. Описание психологической структуры интеллектуальной недостаточности в культурно-исторической психологии	137
Сперанская Г.Л. Психология убеждающего и внушающего устно-речевого воздействия в массовых коммуникациях	138
Сперанская Г.Л., Черчес Т.Е. К вопросу о восприятии связной устной речи при ее совмещении с видеорядом	139
Шульга О.К. Технология обучения как средство оптимизации процесса обучения иностранным языкам	140
Шупейко И.Г., Лосик Г.В. Осмысление текста с дисплея человеком в сеансе работы с компьютером	141
Юрочкина Т.С. Уровневые и структурные характеристики интеллекта	142

Яновский М.З. Индивидуально-психологические предпосылки динамического чтения	143
Ящук С.Л. Воздействие рекламы на сознание человека	144
СЕКЦИЯ 5. ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	145
Агеенкова Е.К. Социально-психологические аспекты культов «нового времени»	145
Анишкевич О.В. Руководитель как субъект формирования управленческой команды	146
Барановская М.С. К вопросу о возможностях увеличения вероятности прогноза психологической совместимости	146
Валаханович С.А. К вопросу развития непрерывного образования руководящих кадров	147
Дмитрюк Ю.В. Психологические особенности религиозной ситуации в Республике Беларусь	148
Картель В.Ф. Конфликтологическая компетентность руководителя как фактор повышения эффективности управленческой деятельности	150
Корзун С.А. Колинг-поведение девиантных подростков	151
Кравцов И.А. Социально-психологический аспект адаптации курсантов к учебному процессу и службе в Военной академии Республики Беларусь	152
Краско Н.К. Понятие «образа мира» как методологическое основание исследования субкультур организации	152
Кривошеев В.А. Этничность: в поисках научно-психологического объяснения	153
Макаревич Т.Н., Шелелевич Т.В. Связь социальной одаренности со статусом в группе младших школьников	155
Нурков В.М., Березанская Н.Б. Социализация в трансформируемом обществе как предмет культурно – исторической психологии	156
Подберезная В.В. Социальный интеллект как условие успешной социальной адаптации молодежи	157
Савлакова Н.М. Макивализм в структуре личности эффективного руководителя	158
Шумская Л.И. Воспитание культуры социального взаимодействия личности: социально-психологический аспект	159
СЕКЦИЯ 6. КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ	160
Агеенкова Е.К. Психологические факторы развития сердечно-сосудистых заболеваний	160
Башкирова И.Л. Особенности родительских отношений к ребенку с нарушениями зрения и их влияние на развитие его эмоциональной сферы	161
Богдель Ю.Б. Влияние тестирования на психоэмоциональное состояние абитуриентов	162
Булва Т.А. Совпадающее поведение акцентуированных личностей юношеского возраста	162
Вержибок Г.В. Психологическое здоровье как интегральный продукт социализации подростка	163
Вишневецкая В.П. Психологическая коррекция образа болезни у пациентов с психосоматической патологией	164
Гаманович В.Э. «Социальная ситуация развития» и ее значение для формирования ролевого поведения детей с нарушениями зрения	166
Гатальская Г.В., Шаповалова А.Е. Особенности кризиса гратификации в студенческом возрасте	166

Гудзенко Л.Г. Повышение интереса студентов к проблемам здоровья	168
Игумнов С.А. Формирование экспертно-реабилитационных групп у лиц, страдающих цереброваскулярными болезнями, на основе комплексной оценки эмоционального состояния и когнитивных функций	169
Игумнов С.А., Руденок В.В. Актуальные проблемы развития здоровьесберегающих педагогических технологий	170
Кислая В.Н., Белоус А.Н. Особенности психогенных реакций онкобольных подростков на их заболевание. Методы реабилитации состояния больных	171
Коломинский Я.Л., Игумнов С.А. Психологическая культура и психологическое здоровье молодежи	172
Коломинский Я.Л., Селезнёв А.А. Культурно-исторический подход к исследованию психологического здоровья	174
Корзун С.А. Копинг – поведение в системе конфликтных отношений	175
Корпякова И.В. Проблемы профилактики подростковой преступности	176
Кричалю М.В. Dasein-анализ как метод психотерапии	176
Макаренко О.Г. Фрустрационная толерантность в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского	177
Мартыненко С.А. Кризис как исторически обусловленная категория психологии	178
Мельникова К.Ю. Значение теории эстетического воспитания Л.С. Выготского для исследования эстетического восприятия формы у школьников с нарушениями зрения	180
Мипковская Н.А. Использование проективных методов в консультировании больных детей	181
Миненкова И.Н. Театрализованная игра как условие развития нравственных представлений младших школьников с нарушениями зрения	182
Морозова Е.Н. Основные направления развития ориентировочной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	183
Морозова Л.Е. Развитие творческих способностей дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности	184
Навицкая В.М. Проблема перспектив коррекционно-диагностической работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием в свете идей Л.С. Выготского	185
Одинцова М.А. К проблеме адаптации подростков в кризисных ситуациях	186
Прадед М.С. Смысл жизни в представлениях монахинь	187
Прокопьева Е.С. Формирование адекватных знаний о себе как условие успешной интеграции младших школьников с нарушениями зрения	188
Селезнёв А.А. Психологическая культура как личностное когнитивно-мотивационное средство развития психологического здоровья	188
Селявко О.М. Проблема одиночества в пожилом возрасте	189
Семёнова Е.М. Психологические аспекты профессиональной толерантности педагога	190
Сивицкий В.Г. Система психологического сопровождения спортсменов	191
Сивицкий В.Г. Некоторые особенности психодиагностики в спорте	192
Сизанов А.Н. Опыт создания программ по формированию здорового образа жизни	193

Такунова Н.А. Взаимосвязь результативности деятельности с характером психических состояний спортсменов.....	194
Тихонович О.В. Понимание кризисной ситуации в современной психологии.....	195
Толстая Е.В., Радюк О.М. Дифференцированный подход к психологической реабилитации больных раком щитовидной железы.....	196
Филиппович И.В. Организация принимающей семейной среды как условие ранней абилитации ребенка..	197
Шавель О.В. Осознание смысла жизни подростками с онкологическими заболеваниями.....	198
Шамшур Е.З. Психологическая культура как фактор сохранения психологического здоровья старшеклассников.....	200

Пленарные доклады

Коломинский Я.Л.

Социально-психологические закономерности онтогенеза в свете идей Л.С. Выготского

БГПУ, Минск

1. Свет идей великого ученого проявляется в избранной им области наук плодотворно, мощно и разносторонне. Этим светом озарены и те исследования, которые прямо продолжают научные сюжеты, начатые самим первоисточником света, - ясно, что речь у нас сегодня идет о замечательном сыне земли белорусской - Льве Семеновиче Выготском, - и исследования, вдохновленные их учениками и последователями. Многообразны и каналы, по которым транслируются научные идеи. В моем случае - это счастливые годы научного ученичества у непосредственной сотрудницы и талантливой ученицы Л.С. Выготского, выдающегося психолога, Лидии Ильиничны Божович, которая была моим научным руководителем по кандидатской диссертации, и драгоценные моменты прямого общения с ее друзьями - соратниками Л.С. Выготского: А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем. Иногда я называю себя научным «внуком» Выготского, а мои ученики - уже «правнуки». Так, свет идей, факел, зажженный тем, кто был первым, передается «из рук в руки».

Другой плодотворный путь - усвоение идей, запечатленных в книгах. Впрочем, это единый поток научного познания и развития собственных исследований в свете идей основателя научного направления.

2. Идеи Л.С. Выготского, которые обычно трактуются в русле психологии развития, возрастной психологии, легли в основу и социальной психологии, в первую очередь, таких ее отраслей как социальная психология развития и педагогическая социальная психология, которые успешно развиваются в белорусской психологии. Здесь мы хотим выделить те области исследований белорусских психологов, которые основываются на идеях Л.С. Выготского о социальном происхождении высших психических функций как интериоризации высших социальных межличностных взаимодействий во внутриличностные инстанции и неразрывно связанных с ними положениях о социальной ситуации развития. Особое значение для нас имеют положения культурно-исторической психологии, которые обусловили предложенную нами программу исследований по психологической культурологии.

Далее мы представим хотя бы в тезисном, «телеграфном» стиле основные положения, в которых нами и нашими сотрудниками продолжают и развиваются идеи, вдохновленные Л.С. Выготским.

3. Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития». Это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, в которых она осуществляется. Это сочетание объективного положения растущего человека и субъективного переживания этого состояния. В наших исследованиях социальная ситуация развития трактуется как социальная микросреда, определенная малая, контактная группа, участникам которой является человек на основных стадиях онтогенеза. Стартовой основой такой группы является диада «мать и дитя». Далее следует более широкая семейная социальная микросреда, затем группа сверстников, начиная с детской группы детского сада и т.д. При этом на каждом этапе растущий человек определенным образом осознает и переживает ситуации межличностного взаимодействия - отношения и общения, - в которых он функционирует.

Разработанные нами аутосоциометрические методы - измерительные процедуры - и система количественных и качественных показателей, которые позволяют не только объективно изучить положение испытуемого в малой группе, но и проникнуть в сферу субъективного осознания и переживания своих взаимоотношений со сверстниками (рефлексивные и перцептивные коэффициенты, аутосоциометрические установки и т.д.).

Особую роль в социальной ситуации развития ребенка играет взрослый. Здесь были изучены ранние формы межличностного взаимодействия в младенческом возрасте. В результате оказалось возможным полностью подойти к давней дискуссии Л.С. Выготского с Жаном Пиаже о социальности. Несомненно, Л.С. Выготский прав, когда говорит о максимальной социальности младенца. В то же время мы предложили различение двух этапов социализации в раннем возрасте - объективную социальность и социальность

субъективную, на которой взрослый уже представлен в эмоциональных переживаниях младенца (работа С.С. Харина).

Далее в наших исследованиях специально изучаются педагогические межличностные взаимодействия. Создана типология межличностного взаимодействия по принципу соответствия внутреннего состояния (отношение) и его внешней, поведенческой реализации (общение), которая позволяет осуществить соответствующую диагностику. В последние годы проведены исследования избирательности педагогического взаимодействия и оценочной деятельности в ее структуре (работы Н. Плещачевой, И. Заяц, О. Митрохович).

4. К проблематике социально-психологических закономерностей развития личности относится выдвинутое нами понятие о персоногенной ситуации развития, которая позволяет, так сказать, индивидуализировать нормативный жизненный путь личности по оси онтогенеза. Понятие о нормативных возрастных кризисах дополняется положением о таких точках роста, таких жизненных ситуациях, которые выступают детерминантами возникновения не возрастных, а сугубо индивидуальных личностных новообразований (работа С. Жеребцова).

5. Социально-психологический анализ микрогрупповых ситуаций становления и функционирования личности привел к представлениям о полиролевой структуре личности, которая порождается ее полигрупповой принадлежностью. Динамика развития ролевой структуры личности в онтогенезе вызывает особое когнитивно-эмоциональное состояние, которое обозначено нами как социально-психологические фантомные боли.

Кандыбович Л.А.

Л.С. Выготский и история психологии в Беларуси

БГПУ, Минск

Значительный разрыв между теорией и практикой в психологии, за последние примерно 15 лет изменился в основном за счет расширения практической части. Это связано, в том числе, и с ростом числа дипломированных психологов в Беларуси.

Во времена Л.С. Выготского практическая психология ассоциировалась с понятием психотехники, и, по его мнению, «в психотехнике кроется зерно новой психологии» и если «старую психологию интересовала жизнь души, то новую – душа жизни». (Предисловие к Русскому переводу книги Г. Мюнстербера «Основы психотехники». М, 1927).

По первым профессиональным интересам Л.С. Выготский, став школьным учителем в Гомеле, пишет здесь свои первые психологические труды по педагогической психологии, в которых отразился рефлексологический период его творчества.

В справке о своей научно-исследовательской деятельности Л.С. Выготский записал: «Начал заниматься исследовательской работой в 1917 г. По окончании университета организовал кабинет при педагогическом техникуме» (Леонтьев А.А., Л.С. Выготский, М., 1990, с. 140).

Несомненно, центральной фигурой в истории Беларуси является один из классиков и мировой психологии Л.С. Выготский, который родился в Орше в 1896 г., учился и работал в Гомеле и Москве. Он заложил не только теоретический фундамент отечественной психологии, но и организовал первый психологический кабинет в Гомеле. В планах кабинета предусматривалось широкое обслуживание лекций, практических и лабораторных занятий, проводимых как для студентов самого педтехникума, а также всех школ и многих курсов города.

Известно, что в Гомеле Лев Семенович преподавал около десяти различных предметов, в более чем десяти учебных заведениях и организациях. Именно в августе 1915 года на университетских каникулах им был написан первый вариант, теперь уже всемирно известной работы «Трагедия о Гамлете, принце Датском у В. Шекспира». Очевидно, что Л.С. Выготский обращался к трудам Владимира Сергеевича Соловьева, который говорил о «Гамлете» как о «мистической глубине жизни», а Лев Семенович как о «синтетической драме», где трагедия характера сочетается с трагедией рока. Обращение В.С. Соловьева к «мистической глубине жизни» опровергало объяснение поступков людей действием механических причин. Это волновало и Л.С. Выготского, он был убежден, что в драме Шекспира внешними поступками героев правит иррациональное начало, ведущее их к катастрофе.

Л.С. Выготский впервые перешел от утверждения о важности среды для развития, к выявлению конкретного механизма ее влияния, который собственно и изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических